

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Гимназия № 75
имени Д.М. Карбышева»
А.Н. Алтунин

Приказ № 669 от 20.08.2019



**Программа
воспитания и социализации
учащихся
на ступени основного общего
образования ФГОС ООО
на 2019-2024 гг.**

Г. Саратов – 2019г

1

Содержание:

Пояснительная записка	3
I раздел:	Цель и задачи программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования.	6
II раздел:	Ценностные установки воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования	11
III раздел:	Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования.....	12
IV раздел:	Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования	15
V раздел:	Содержание программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования.....	17
VI раздел:	Совместная деятельность школы, семьи и общественности	29
VII раздел:	Социальное проектирование как ведущая форма социализации подростков	30
VIII раздел:	Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации учащихся на ступени основного общего образования	32
IX раздел:	Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся.....	33
X раздел:	Планируемые результаты программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования.....	35
XI раздел:	Методика и инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся.....	36

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 75» (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ, Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными. Для русского человека эти традиции коренятся в Православии – государствообразующей и культуурообразующей духовной среде России. Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал, что, прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ. Воспитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность.

Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования учитывает цель Программы развития школы – проектирование комплекса условий для управления социализацией школьников, поддержки каждого ребенка в осознании и развитии собственных социальных качеств, укреплении тех из них, которые отражают его сущностные личностные проявления.

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Программа содержит одиннадцать разделов:

Первый раздел – цель и задачи воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования.

Второй раздел – ценностные установки воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования.

Третий раздел – основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования – представлены общие задачи воспитания, систематизированные по основным направлениям воспитания и социализации школьников, раскрываются основные подходы к организации воспитания учащихся (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий).

Четвертый раздел – «Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся» формулируются принципы и раскрываются особенности организации и воспитания и социализации учащихся.

Пятый раздел – содержание воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования – в каждом из направлений воспитания и социализации учащихся, которые представлены в виде модулей, раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Шестой раздел – совместная деятельность школы, семьи и общественности по формированию воспитания и социализации учащихся – формулирует и раскрывает основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей.

Седьмой раздел – социальное проектирование как ведущая форма социализации подростков.

Восьмой раздел – критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации учащихся на ступени основного общего образования.

Девятый раздел - основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся – представлены традиционные и нетрадиционные методы, формы взаимодействия школы с родителями учеников.

Десятый раздел - планируемые результаты программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования.

Одиннадцатый раздел - методика и инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся.

Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования – определенные ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у школьников по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

Программа воспитания и социализации учащихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан мультипроект, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом мультипроекте приведены виды деятельности и формы занятий с учащимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями учащихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей и подростков, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного мультипроекта.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации учащихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность школы.

Этапы реализации Программы

- **I этап – подготовительный** (2013-2014 гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно- значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

- **II этап – практический** (2014-2018 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

- **III этап – обобщающий** (2018-2019 гг.)

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы

1. Цель и задачи программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отражает **нравственный портрет идеально воспитанного школьника:**

- любящего свой край и свою Родину;
- уважающего и принимающего ценности семьи и общества;
- соблюдающего нормы и правила общения;
- проявляющего уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющего грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательного, интересующегося, активно познающего мир;
- умеющего учиться, способного организовать свою деятельность, умеющего пользоваться информационными источниками;
- готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честного и справедливого;
- творящего и оберегающего красоту мира;
- доброжелательного, обладающего коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

- выполняющего правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется **цель духовно-нравственного развития и воспитания** – становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие учащимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы**.

Модель выпускника начального общего образования

<p><u>Знания и умения</u></p> <p>1. Достаточный уровень базовых знаний общеобразовательных программ по предметам учебного плана, необходимый для продолжения обучения на ступени основного общего образования.</p> <p>2. Владение навыками учебной деятельности, навыками самоконтроля учебных действий.</p> <p>Умение решать проектные задачи.</p> <p>4. Владение основами ИКТ с целью самостоятельного приобретения знаний.</p> <p>Умение работать со словарями, энциклопедиями, картами, атласами.</p>	<p><u>Здоровье</u></p> <p>1. Ценностное отношение к сохранению здоровья.</p> <p>2. Знание основных факторов среды, негативно влияющих на здоровье человека, понимание механизма их влияния и последствий.</p> <p>Знание способов здоровьесбережения. Получение опыта здоровьесбережения. Владение основами личной гигиены и здорового образа жизни.</p> <p>6. Соблюдение режима дня.</p> <p>Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.</p>
<p>Творчески развитая личность, умеющая мыслить, организовать свою деятельность для решения учебных задач.</p>	
<p><u>Познавательная деятельность</u></p> <p>Мотивация достижения успеха.</p> <p>Самостоятельно работающая личность.</p> <p>Учебно-познавательные интересы.</p> <p>Ответственность за результат обучения.</p> <p>Участие в конкурсах, олимпиадах.</p>	<p><u>Культура личности, жизненная и нравственная позиция</u></p> <p>Социальная мотивация.</p> <p>Уверенность в себе.</p> <p>Инициативность, самостоятельность.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных видах деятельности.</p>

Модель выпускника основного общего образования

<p>Ценностный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие ценности достоинства человека; • уважение к своей Родине-России; • тактичность; • трудолюбие; • чуткость; • реализм 	<p>Творческий потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
<p>Познавательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени; • знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой); • знание своих психофизических особенностей; • абстрактно-логическое мышление • Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, • умение развивать и управлять познавательными процессами личности, • способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке. 	<p>Коммуникативный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; • овладение навыками неконфликтного общения; • способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам. • Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
<p>Художественный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эстетическая культура, художественная активность. • Способность видеть и понимать гармонию и красоту, • знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, • апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве. 	<p>Нравственный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. • Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. • Готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия. • Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.
<p style="text-align: center;">Физический потенциал</p> <p>Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;</p>	

овладение простейшими туристическими умениями и навыками;
 знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями;
 способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Модель выпускника среднего полного образования

<p>Ценностный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие человеческой жизни как главной ценности; • осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность; • честность; • целеустремленность; • социальная активность. 	<p>Творческий потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессиональные навыки в соответствии с личностными запросами и задачами, определенными для профильных классов, навыки поискового мышления.
<p>Познавательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания, умения и навыки, соответствующие образовательному стандарту школы третьей ступени, профильного уровня различных направлений. • Память и творческое мышление • Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, • потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании. 	<p>Коммуникативный потенциал:</p> <p>Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.</p>
<p>Художественный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; • потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; • проявление индивидуального своеобразия, восприятию и созиданию красоты. <p>Физический потенциал</p> <p>Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния</p>	<p>Нравственный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность». • Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. • Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. • Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. • Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

2. Ценностные установки воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования.

Содержанием воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба;**
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии.** Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

3. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования.

Организация воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По направлениям определены **задачи духовно-нравственного воспитания**, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира учащихся основного общего образования.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
- стремление активно участвовать в делах класса, гимназии, семьи, города Саратова;
- любовь к гимназии, своему городу, малой Родине, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход.

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для младших школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни младшего школьника.

Системно-деятельностный подход.

Этот подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

Развивающий подход.

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

4. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования.

Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной

жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни учащихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

В основе Программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

Принцип диалогического общения.

Диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.

Принцип идентификации (персонификации)

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип полисубъектности воспитания

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный

воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися

Принцип системно- деятельностной организации воспитания

Один из основателей системно- деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации младшего школьника, пространства его духовно- нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.
- системно- деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации младших школьников оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:

- система морально-нравственных установок и ценностей;

- многоукладность программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной;
- содержание в программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей

5. Содержание программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде *мультипроекта*, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом мультипроекте определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного мультипроекта.

Мультипроект «Я - гражданин»

Направление 1. Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи мультипроекта:

Получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – флаге, Гербе России, о государственных символах Саратовской области, города Саратова;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами внутреннего учебно-воспитательного распорядка для обучающихся;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края – Саратовской области;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Основные направления работы

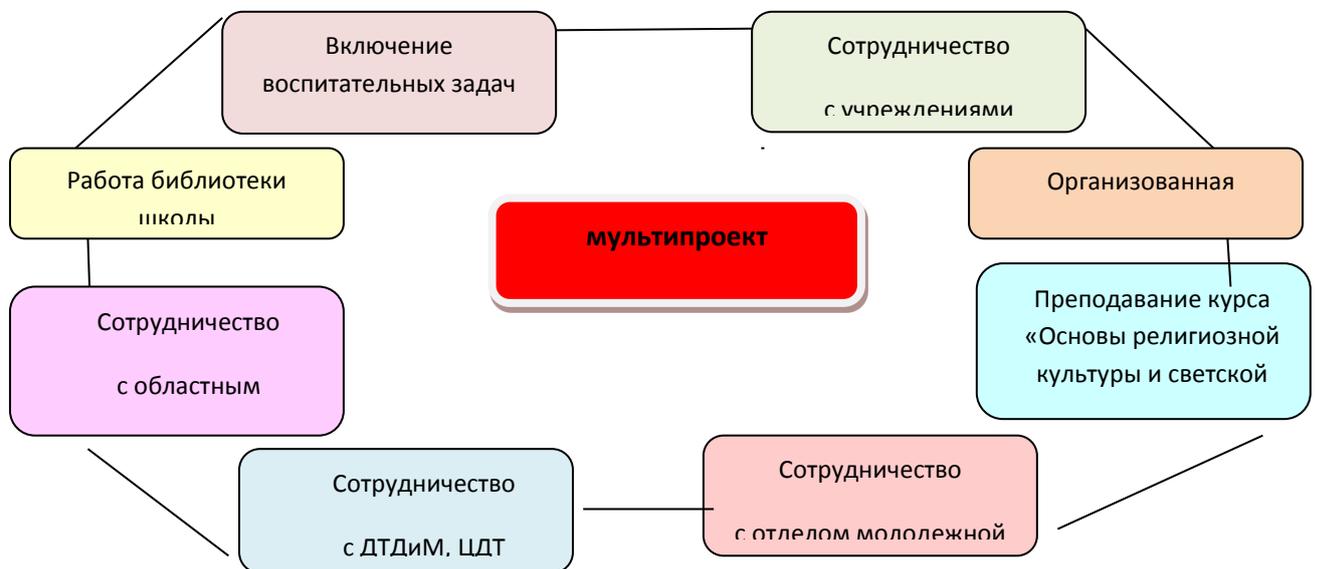
Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none">воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;формирование гражданского отношения к Отечеству;воспитание верности духовным традициям России;развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию,	<ul style="list-style-type: none">День народного единства;классные часы, посвященные Международному Дню толерантности;месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»;историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции;месячник гражданско-патриотического воспитания;уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвященные Дню вывода Советских войск из Афганистана;День космонавтики;

уважения к национальным традициям.	<ul style="list-style-type: none"> • Военно-спортивная игра «Зарница»; • акция «Ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); • уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»; • «Неделя Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы); • День России; • интеллектуальные игры; • участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.
------------------------------------	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

Пути реализации мультипроекта «Я – гражданин»



Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Мультипроект «Я – человек»

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи мультипроекта:

Получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях;
- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношение ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основные направления работы

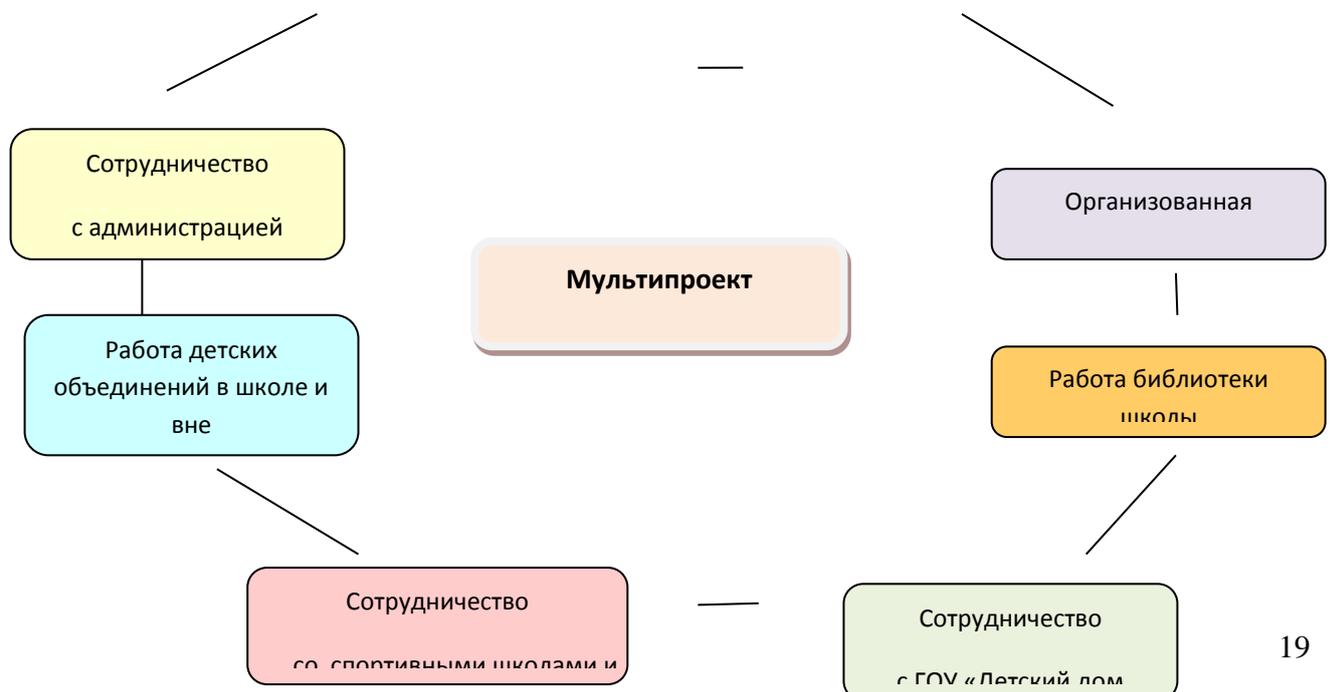
Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование духовно-нравственных ориентиров; • формирование гражданского отношения к себе; • воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; • формирование потребности 	<ul style="list-style-type: none"> • День Знаний; • День пожилого человека; • День Учителя; • День матери; • День посвящения в первоклассники, старшекласники; • благотворительная акция «Дети – детям»; • КТД «Новогодний праздник»; • мероприятия ко Дню защитника

<p>самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие самосовершенствования личности. 	<p>Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; • День родной школы; • совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы); • беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; • вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
---	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Управляющего совета школы, родительского комитета, Совета по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
 - семейный праздник «Музыкальная осень»;
 - День Учителя;
 - День Матери;
 - семейный праздник – «Масленица»;
 - праздник «Моя семья»;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
 - на лучшую новогоднюю игрушку;
 - благотворительная акция «Дети – детям»;
 - акция милосердия «От сердца – к сердцу»;
 - самый уютный класс;
- индивидуальные консультации (психолого- педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

Пути реализации мультипроекта «Я – человек»



Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Мультипроект «Мы вместе»

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи мультипроекта:

Получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Основные направления работы

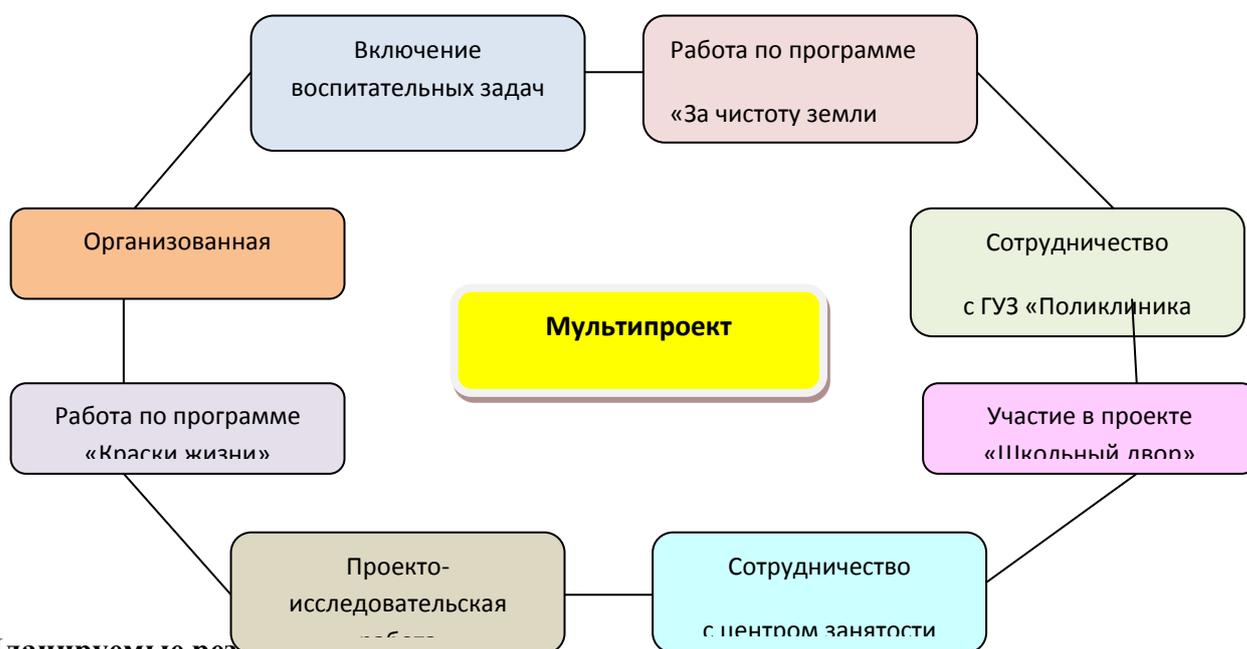
Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none">• формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу;	<ul style="list-style-type: none">• Праздник «Музыкальная осень»;• День профориентации;• День посвящения в первоклассники,

<ul style="list-style-type: none"> • стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; • воспитание сознательного отношения к учебе, труду; • развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; • формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. 	<p>старшеклассники;</p> <ul style="list-style-type: none"> • День родной школы; • субботники по благоустройству территории школы; • акция «Мастерская Деда Мороза»; • оформление класса к Новому году; • экскурсии на предприятия села; • День выпускника; • выставки декоративно-прикладного творчества; • конкурсные, познавательно-развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; • вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
---	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в празднике «Музыкальная осень»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Домик для птиц»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

Пути реализации мультипроекта «Мы вместе»



Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Мультипроект «Здоровье и здоровьесберегающие технологии»

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Задачи мультипроекта:

Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Основные направления работы

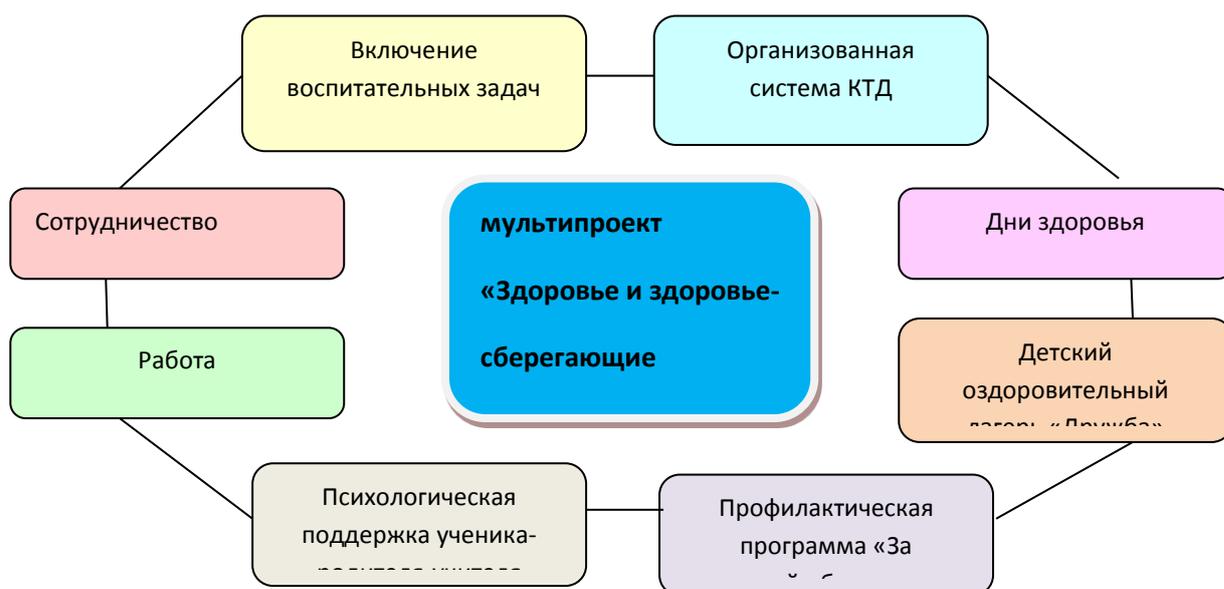
Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; • воспитание негативного отношения к вредным привычкам; • пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • День Здоровья; День профилактики; День безопасности. • система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; • профилактическая программа «За здоровый образ жизни»; • всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»;

- игра «Мы выбираем здоровье»;
- спортивные мероприятия;
- беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.;
- участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»;
- акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

Пути реализации мультипроекта «Здоровье и здоровьесберегающие технологии»



Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Мультипроект «Экология и мы»

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи мультипроекта:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

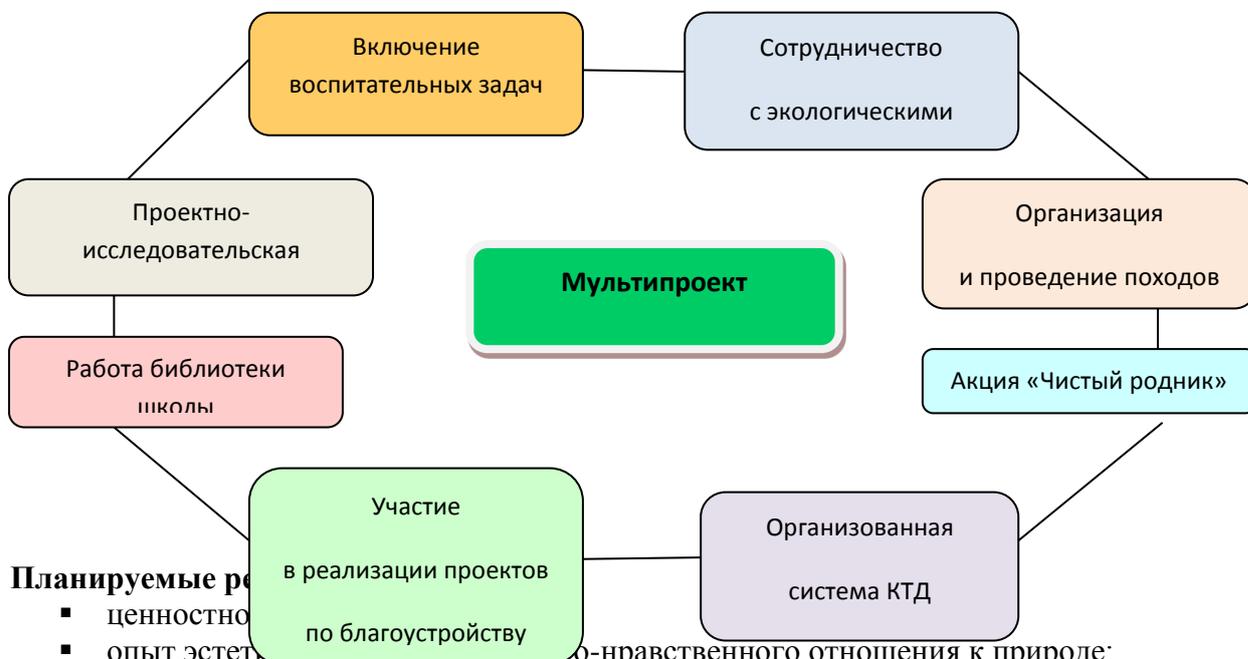
Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; • воспитание гуманистического отношения к людям; • формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; • воспитание экологической грамотности. 	<ul style="list-style-type: none"> • тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; • экологическая акция «Живи, родник!»; • организация экскурсий по историческим местам района; • посещение историко-краеведческого музея; • экологические субботники; • классные часы «Школа экологической грамотности»; • организация и проведение походов выходного дня; • участие в экологических конкурсах; • дни экологической безопасности; • День птиц; • участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; • конкурс «Домик для птиц»; • участие в реализации проекта по благоустройству территории; • вовлечение учащихся в детские

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Домик для птиц»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории гимназии;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Пути реализации мультiproекта «Экология и мы»



Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического и нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Мультiproект «Я и культура»

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи мультiproекта:

Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

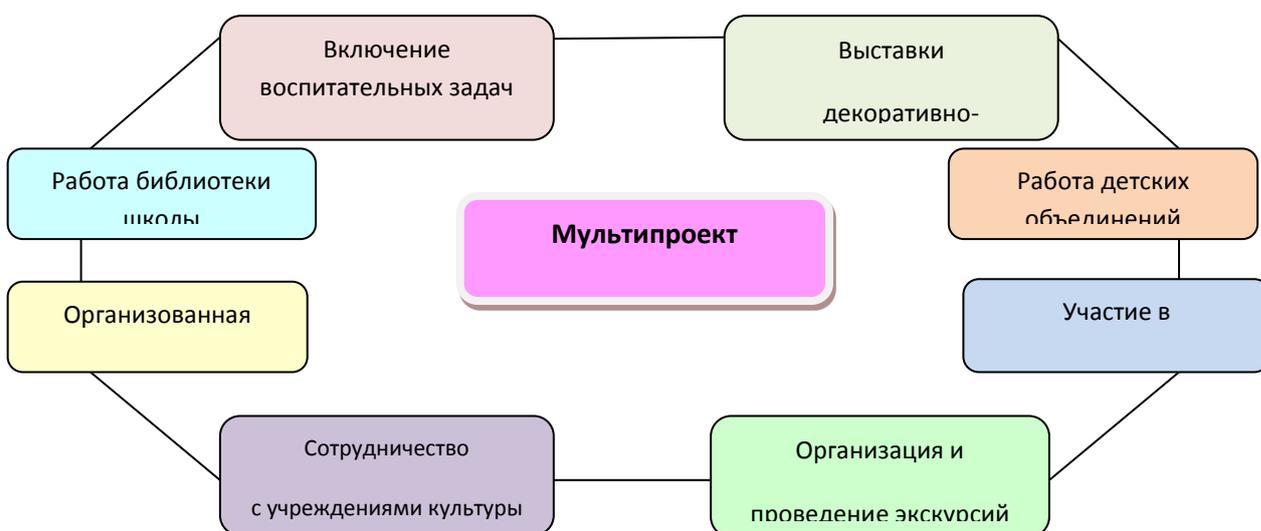
Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • раскрытие духовных основ отечественной культуры; • воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; • формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; • формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • День знаний; • выполнение творческих заданий по разным предметам; • посещение учреждений культуры; • День родной школы; • КТД эстетической направленности; • Последний звонок; • организация экскурсий по историческим местам района, города; • участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; • совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность); • вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам района;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Пути реализации мультипроекта «Я и культура»



Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности.

Совместная деятельность школы и семьи.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только школой, но и семьей. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (мультипроектам):

1. Мультипроект «Я – гражданин»

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

2. Мультипроект «Я – человек»

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Управляющего совета школы, Совета родителей и Профилактического совета;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
 - семейный праздник «Рыженькая осень»;
 - День Учителя;
 - День Матери;
 - семейный праздник – «Масленица»;
 - праздник «Моя семья»;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
 - на лучшую новогоднюю игрушку;
 - благотворительная акция «Дети – детям»;
 - акция милосердия «От сердца – к сердцу»;
 - самый уютный класс;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

3. Мультипроект «Мы вместе»

- участие родителей в празднике «Музыкальная осень»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Домик для птиц»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

4. Мультипроект «Здоровье и здоровьесберегающие технологии».

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать», Интернет уроки;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

5. Мультипроект «Экология и мы»

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Домик для птиц»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории гимназии;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

6. Мультипроект «Я и культура»

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам района;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

7. Социальное проектирование как ведущая форма социализации подростков.

Социальное проектирование - важное направление в деятельности подростковой школы и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под социальной пробой понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе есть учебный предмет обществознание.

Социальная практика – это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.

Социальный проект – предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность – мостом, связывающим социум и личность.

Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов. Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды

деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершённые, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Социальное проектирование – цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики – проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности – преобразование социального объекта, явления, ситуации.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития – те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой – базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

Ожидаемыми результатами социального проектирования могут стать:

1. Повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
2. Готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
3. Реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе. Положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;
4. Наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
5. Изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

8. Критерии, показатели эффективности деятельности школы по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Эффективность психолого-педагогической поддержки социализации учащихся может быть определена по сумме критериев, каждый из которых фиксирует ту или иную важную сторону этого процесса.

Одним из ключевых следует считать *степень развитости речевого общения подростков*, что предполагает: наличие большого запаса слов, образность и правильность речи; логичность построения и изложения высказывания; точное восприятие устного слова и точную передачу идей партнеров своими словами; умение выделять из услышанного

существо дела; корректно ставить вопросы; краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров.

Достаточно простого экспертного наблюдения за манерой поведения группы общающихся подростков, вслушивания в используемую ими лексику, чтобы понять, насколько они социально культурны, насколько усвоено ими понимание того, что взаимодействие – это диалог, требующий терпимости и к идеям, и к мелким недостаткам партнера, умения слушать и говорить, уважая собеседника.

Другим не менее важным показателем эффективности психолого-педагогических усилий воспитателей выступает степень развитости у обучающихся способности к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении общей цели. Сам **выбор форм, в которых осуществляется трудовое взаимодействие подростков в той или иной коллективной деятельности** (учебной, творческой, исследовательской и др.), есть исключительно чуткий критерий для оценки результатов социализации.

В современном российском обществе, как и во всех обществах, переживающих период быстрого и резкого социального расслоения, усиления миграционных процессов и роста криминалитета, подростково-молодежная среда демонстрирует рост интолерантности, ксенофобии и агрессивности, а с другой стороны – социального равнодушия к происходящему. Эффективная социализация помогает юному гражданину осознать себя как социально ответственной личности с отчетливой общественной позицией. Отсюда – такой комплексный критерий, как **толерантность подросткового сообщества, культуросообразность его развития**. Понятно, что комплексность этого критерия предопределена разнообразием тех площадок диалога, на которых формируется толерантность и которые сами нуждаются в целенаправленной психолого-педагогической поддержке.

Как уже отмечалось, важнейшим результатом социализации является становление критически мыслящей, саморазвивающейся личности. Подросток, находящийся на этапе перехода в эту ответственно осознаваемую им личностную автономию, не может не иметь установки на самообразование, на самостоятельный поиск источников, помогающих ему расширять, уточнять и – главное – усложнять (т.е. делать более объемными, многомерными) свои представления о самом себе и о мире. Такова природа еще одного из важнейших критериев – **включенность подростков в процесс самообразования и наличие системы мер по психолого-педагогической поддержке и стимулированию этого процесса со стороны образовательного учреждения**.

Переход подростка к самообразованию есть не просто проявление тенденции к самостоятельности в учении. Этот шаг знаменует момент возникновения у него нового отношения к себе: потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми; пробуждение активного взаимодействия и экспериментирования (в культурных формах!) с миром социальных отношений.

Именно поэтому закономерно выдвижение таких критериев, как степень развитости следующих направлений деятельности :

- совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;
- исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);
- спортивной деятельности, направленной на построение образа себя, позитивное самоизменение.

9. Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, глава 4 (статьях 44,45) Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ.

Система работы ОУ по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 75»

- **родительские собрания**, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и школе, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы
 - ✓ **общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;
 - ✓ **классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;
- **родительские конференции**, предусматривающие расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей и посвященные обмену опытом в семейном воспитании, а также конференции с обсуждением проблемных тем и ситуаций;
- **родительский лекторий**, способствующий повышению педагогической культуры родителей;
- **презентации семейного опыта**, способствующие использованию позитивного опыта благополучных семей;
- **вечер вопросов и ответов** с приглашением специалистов по вопросам воспитания детей;
- **«круглый стол»** - форма, дающая возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в самом ученическом коллективе, школе, семье. Данная форма предлагает практическое решение назревших проблем;
- **дискуссионные клубы**, собрания-диспуты нацелены на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе педагогов и родителей;
- **деловые и ролевые игры** дают возможность моделировать социальные отношения, отношения с детьми в коллективе, семье;
- **социально-психологические тренинги** – активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным, обычно проводятся психологом;
- **семинары – практикумы** - на семинарах родителей обучают правильному общению с ребёнком, умениям выявлять причины конфликтов между супругами и между родителями и детьми, умению строить конструктивные отношения с ребёнком и окружающими;
- **совместные собрания с детьми** – форма работы, которая сплачивает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в школьной жизни.

В рамках формирования у родителей культуры принадлежности к школьному образовательному пространству могут быть использованы следующие формы встреч с родителями:

- **встреча с администрацией и педагогом-психологом;**
- **«День открытых дверей»** - демонстрация достижений обучающихся родителям;

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Посещение семьи: индивидуальная работа социального педагога, психолога (по необходимости) с родителями, знакомство с условиями жизни.

10. Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися: **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы (см. первый раздел Программы).**

11.Методика и инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

Программу должны оценивать обе группы ее участников: и сами подростки, и взрослые (учителя, воспитатели, родители). Оценочные суждения можно фиксировать либо в виде персональных характеристик, либо в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, либо в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества». Разумеется, речь при этом может идти исключительно о качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого подростка относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми.

Важно понимать, что социальное становление подростка происходит «здесь и сейчас», в его актуальном, реальном жизненном пространстве, общение с которым еще не обогатило его ни критическим опытом освоения этого пространства: о нем у него нет еще даже хотя бы тех элементарных знаний, которые школьники получают в старших классах. Их «заменяют», чаще всего, случайные, стихийно усваиваемые суждения родителей и друзей, образы, транслируемые СМИ, обывательские стереотипы и предрассудки.

Поэтому в ходе мониторинга Программы социализации необходим тщательный анализ этого «фона» – без его учета невозможно определить ни степень, ни качество продвижения. В противном случае неизбежен дисбаланс в деятельности многочисленных участников процесса социализации подростков и, как следствие, резкое снижение ее результативности и эффективности Программы в целом.

К ограничениям и рискам следует отнести также особенности психологии подростков на ступени основного общего образования: они взрослеют стремительно и неравномерно. В этом отношении, как известно, отмечаются существенные психологические, интеллектуально-познавательные и многие другие различия между возрастными группами 12-14 и 15-16 лет. Отсюда – требование к максимальной индивидуализации всех видов деятельности, предусматриваемых данной Программой, недопустимость предъявления подросткам завышенных ожиданий и общения с ними на еще недоступном им «языке».

При этом ясно, что, видя свой стратегический результат в социально активном, лично ответственным, культурном и успешном члене общества, социализация детей и подростков не может осуществляться без непосредственного участия граждански мотивированных представителей местного сообщества (прежде всего родителей обучающихся). В этом смысле развитие общественного управления образованием на уровне общеобразовательного учреждения, муниципалитета и региона, формирование на каждом из них экспертного сообщества по проблемам социализации подрастающих поколений выступает еще одним категорически необходимым условием эффективности усилий в этой сфере.

Совокупность перечисленных выше основных факторов позволяет оценить всю сложность и комплексность стоящих перед основной школой социально-педагогических целей и задач по социализации обучающихся и обозначить их.

Инструментарий мониторинга социализации состоит, таким образом, в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности.

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы.

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методики
Охват внеурочной деятельностью	1. Занятость учащихся во внеурочное время	сводная таблица
Состояние преступности	1. Отсутствие правонарушений и	количество учащихся,

	отсева учащихся;	состоящих на учете в ПДН УВД
Уровень воспитанности	1. Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; 2. Демонстрация знаний этикета и делового общения; 3. Овладение социальными навыками	Методика Шиловой по воспитанности.
Сформированность познавательного потенциала	1. Освоение учащимися образовательной программы 2. Развитость мышления 3. Познавательная активность учащихся 4. Сформированность учебной деятельности	1. Школьный тест умственного развития ШТУР и ГИТ 2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 3. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ) 4. Методика изучения школьной мотивации начальных классов М.Р. Гинзбурга
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся 3. Знание этикета поведения	1. Методика выявления коммуникативных склонностей. «Рукавички для младших классов» и КОС-1 для старших классов. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. Методика выявления коммуникативных склонностей. 3. Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного потенциала	1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" 2. Методика С.М. Петровой "Русские пословицы" 3. Методики "Недописанный тезис"
Сформированность физического потенциала	1. Состояние здоровья 2. Развитость физических качеств личности	1. Состояние здоровья выпускника школы 2. Развитость физических качеств личности 3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика 4. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств 5. Отсутствие вредных

		привычек
Сформированность эстетического потенциала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитость чувства прекрасного 2. Сформированность других эстетических чувств 	1. Методика «Ориентация на художественно-эстетические ценности с 5-11 класс».
Результативность работы ДО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективность деятельности органов, объединений. 2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми. 	<p>Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся»</p> <p>Методика Торенсса «Креативность»</p> <p>Сводная таблица</p>
Результативность в районных и областных мероприятиях	Имидж школы	Сводная таблица
Оценка микроклимата в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса 2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку. 3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. 4. Нравственные ценности. 5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе. 	<p>Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности».</p> <p>Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>Анкета для старшеклассников.</p>
Сформированность общешкольного коллектива	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе 2. Развитость самоуправления 3. Сформированность совместной деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова; 2. Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» Р.С.Немова. 3.Методика "Наши отношения" 4.Социометрия.
Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью	<ol style="list-style-type: none"> 1.Комфортность ребенка в школе 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе) 	1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью"
Интеграция учебной и внеучебной деятельности.	<p>Рост познавательной активности учащихся.</p> <p>Наличие высокой мотивации в учебе.</p> <p>Расширение кругозора учащихся.</p> <p>Самореализация в разных видах творчества.</p> <p>Самоопределение после окончания школы.</p>	<p>Анкета «Зеркало».</p> <p>Анкета «Патриот».</p>

КТД на 2014-2015 учебный год

Направления деятельности	Мероприятия	Кл.	Дата, сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
Сентябрь КТД «Здравствуй, школа» Месячник безопасности «Знай и соблюдай правила дорожного движения»					
ВШК	Посещаемость занятий обучающимися.	1-11	Ежедневно	Дежурный администратор классные руководители	
	Качество оформления дневников	5	27.09.14	Зам. директора по ВР	
	Оформление портфолио обучающихся	9, 11	23.09.- 28.09.14	Зам. директора по ВР Классные руководители 9, 11 классов	
	Проверка внешнего вида учащихся	1-11	ежедневно	Дежурный администратор	
Методическая работа	<u>МО Заседание 1. «Работа классного руководителя в условиях внедрения ФГОС»</u> Анализ методической работы классных руководителей за 2013-2014 учебный год. Обсуждение плана методической работы классных руководителей на 2014-2015 учебный год. Обсуждение рабочих программ кружков Изучение нормативных документов по организации воспитательной работы в ОУ (План воспитательной работы с классом) Утверждение графика открытых внеклассных мероприятий		До 30.09.14	Зам. директора по ВР Председатели МО классных руководителей Хижнякова Н.А., Нефедова Е.П.	
Работа с классными руководителями	Встреча с классными руководителями с целью планирования воспитательной работы		До 01.09.14	Зам. директора по ВР	
	Совещание с руководителями МО по совместному планированию общешкольных внеклассных мероприятий		До 01.09.14	Зам. директора по ВР. Председатели МО	
	Корректировка плана		02.09.14	Зам. директор	

	воспитательной работы на 2014-2015 учебный год			ора по ВР	
	Сбор информации о занятости учащихся в объединениях ДО		25.09.14	Зам.директ ора по ВР классные руководите ли	
	Составление графика работы кружков		12.09.14	Зам.директ ора по ВР	
	Работа с планами воспитательной работы педагогического коллектива школы		14.09.14	Зам.директ ора по ВР.	
	Координация выборов актива класса		13.09.14	Зам.директ ора по ВР	
	Классные часы. Составления графика проведения классных часов		До 10.09.14	Классные руководите ли	
	Совещание по подготовке и проведению Дня учителя.		29.09.14	Зам.директ ора по ВР.	
Совещание при директоре	Посещаемость занятий обучающимися. Отчет о работе классных руководителей по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Качество оформления дневников 5-х классов		24.09.14	Зам.директ ора по ВР	
Работа с органами ученического самоуправления	Выбор председателя Совета Старшекласников и членов СС «VIP-75» Планирование работы «VIP-75» по секторам Участие совета старшекласников в подготовке и проведении КТД		До 16.09.14 В течение года	Зам.директ ора по ВР Классный руководите ль 11 класса Занькой И.Н.	
	Организация деятельности органов самоуправления в классах (выборы активов классов). Организация дежурства		3.09.14 3.09.14	Классные руководите ли Зам.директ ора по ВР.	
	«Разведка интересных дел» (совет старшекласников) Представление школьных кружков и спортивных секций).	6-11 1-4 5-6 7-8 9-11	19.09.14 (по отдельно му плану) 3-4 неделя сентября	Зам.директ ора по ВР. Совет старшеклас ников руководите ли кружков и спортивны х секций	
Организация взаимодействия с родителями	Работа с родительским активом школы с целью вовлечения родительской общественности в решении школьных проблем.		По графику	Зам.директ ора по ВР. Классные руководите	

	Общешкольное родительское собрание		1 неделя	ли	
Познавательная, интеллектуальная и досуговая деятельность	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа»	1-11	01.09.14	Зам.директора по ВР классные руководители 1,11-х классов	
	Мероприятия в рамках Дня города Саратова, Дня Ленинского района	1-11	02.09.- 02.10.14	Зам.директора по ВР.	
	Информационная игра «Разведка интересных дел» (представление школьных кружков и спортивных секций).	1-2 3-4 5-6 7-8 9-10	2-4 неделя сентября	Руководители кружков Зам.директора по ВР	
Духовно-нравственное воспитание. Воспитание семейных ценностей	Посещение на дому детей из неблагополучных семей, и детей, пропускающих занятия по неуважительной причине.	1-11	2-4 неделя сентября	Классные руководители Социальный педагог Виль Л.В.	
	Классный час: «Семья и семейные ценности»	1-11	4 неделя	Классные руководители	
	Организация работы волонтерского движения	5-8	4 неделя	Нефедова Е.П. Куцай Л.В. Рожкова И.С. Демина О.С.	
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Оформление классных уголков	1-11	До 25.09.14	Классные руководители	
	«Радуга красок» – конкурс рисунков на асфальте, посвященных Дню города Саратова	1-5	05.09.14	Зам.директора по ВР Учитель ИЗО Кылосова Е.И., классные руководители 1-5-х классов	
	Выставка компьютерной графики «Самый лучший район города Саратова», посвященная Ленинскому району города Саратова	9-11	20.09.14	Учителя информатики, классные руководители 9-11 классов	

	Фотоконкурс «Пусть узнают все на свете кого любят наши дети»	1-11	До 23.09.14	Зам.директора по ВР Классные руководители	
ПДД	Месячник безопасности дорожного движения. (Мероприятия по отдельному плану)	1-11	01.09.-30.09.14	Классные руководители	
	Организация работы ЮИД. Планы ПДД	5-8 1-11	2 неделя	Борисова К.М. Классные руководители	Журнал неаудиторной занятости
	Единый классный час по изучению ПДД «Внимание, дети!»	1-11	3 неделя	Классные руководители Инспектор ГИБДД по согласованию)	Журнал инструктаже, журнал неаудиторной занятости
	Инструктажи по правилам безопасного поведения на дорогах и транспорте, по безопасному поведению детей на объектах железнодорожного транспорта, в быту, во время учебно-воспитательного процесса	1-11	1 неделя		
	Конкурс рисунков «Дорога глазами детей» Праздник «Посвящение в пешеходы» для 1-х классов «Моя безопасная дорога в школу и домой»; «Детская дорожная безопасность»; «Я – пешеход»;	1-4 1-4 1-5 1-5 1-5	4 неделя 1 неделя	Классные руководители Классные руководители	
Культура безопасности	Месячник безопасности: -гражданской защиты; -безопасности дорожного движения	1-11	04.09.-04.10.14	Зам.директора по ВР зам.директора по безопасности Фатеева Э.В.	
Профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения, ЗОЖ спортивно-оздоровительная работа	Организовать работу спортивного объединения «Спортивная надежда»	1-10	02.09. 14-07.09.14	Учителя физкультуры Апанович Д.А., Николаева Т.А., Креталова И.И.	
	Неделя здоровья , посвященная Дню города и Ленинского района: - Олимпийская неделя бега. - мини-футбол;	8-10	По отдельному графику		

	<p>- кросс Нации 2013</p> <p>- выпуск информационного вестника со ссылкой на школьный сайт «Безопасное поведение школьника-это...»</p> <p>Спортивный праздник «Веселые старты»</p>	1-4	02.09.14	<p>Учителя физической культуры,</p> <p>классные руководители</p> <p>Учителя физической культуры, классные руководители</p>	
	Организация работы спортивного клуба «Спортивная надежда»	5-8 1-11	2 неделя	Николаева Т.А. Креталова И.И.	Журнал неаудиторной занятости
Профилактика преступлений, правонарушений	<p>Организовать работу дружины Юных полицейских</p> <p>Выбор состава ДЮП</p> <p>Классные часы:</p> <p>«Правила поведения в ОУ; Устав ОУ», «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу»</p> <p>«Уважай ближнего как самого себя»</p> <p>«Уголовная ответственность: причины, последствия»;</p> <p>Инструктажи с обучающимися по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улице, дома и в общественном месте</p>	7-8-9	2 неделя	Зайцева С.Г.	Журнал неаудиторной занятости
	<p>1-11</p> <p>1-11</p> <p>1-8</p> <p>9-11</p> <p>1-11</p>			Классные руководители	
	<p>Работа Совета по профилактике</p> <p>1. Утверждение состава совета профилактики, плана работы на год.</p> <p>2. Составление списка неблагополучных семей и детей «группы риска».</p> <p>3. Проведение мероприятий по вовлечению н/л, состоящих на учете в ПДН, в кружки, секции.</p>		29.09.14	Зам.директора по ВР.	
Профилактика терроризма, экстремизма	<p>День солидарности в борьбе с терроризмом - памятная дата России</p> <p>Единые классные часы по теме:</p> <p>«Терроризм его истоки и последствия».</p> <p>Беседа с учащимися о последствиях ложных сообщениях о готовящихся терактах.</p> <p>«Что такое терроризм и как выжить,</p>	9-11	03.09.14	Классные руководители	
		5-8			
		1-4			

	если ты оказался в заложниках?»				
Профориентационная работа	Анкетирование «Выявление заинтересованности видами деятельности»	5-11	4 неделя	Классные руководители Педагог-психолог Кадушина Е.И. Кадушина Е.И.	
Гражданско-патриотическое воспитание	Организовать работу детского объединения «Карбышевцы»	5-7	2 неделя	Сафрина Л.И. Михайленко Н.В.	
	День правовых знаний. Беседа - правила для учащихся на общешкольной линейке Ознакомление с Уставом школы	1-11	23.09.14	Зам.директора по ВР	
	Единые классные часы, посвященные Международному дню памяти жертв фашизма	1-11	06.09.14	Классные руководители	
	Конкурс фотографий «Любимый город в объективе»	7-11	12.09.14	Классные руководители	
	Единые классные часы, посвященные Дню города Саратова	1-11	13.09.14	Классные руководители	
	Конкурс сочинений «С любовью, Ленинскому району посвящается»	5-10	По отдельному графику	Силукова М.В., председатель МО учителей русского языка и литературы	
	Спецвыпуск газеты «Исторический и современный Ленинский район»		5-11	Учителя истории	
	Организация работы детского объединения «Карбышевцы»	5-8 1-11	2 неделя	Сафрина Л.И. Михайленко Н.В.	Журнал неаудиторной занятости
Противопожарная безопасность	Организовать работу дружины Юных Пожарных Выбор состава ДЮП Месячник безопасности детей, ГО и ЧС. <i>(Мероприятия по отдельному плану)</i>	6-7	2 неделя С 02.09 до 02.10.14	Зам.директора по безопасности и Фатеева Э.В. Классные руководители	

Экологическое воспитание. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Участие в экологических субботниках по очистке территории школы Операция «Чистый двор» (благоустройство классных комнат, уголков)	1-11	По четвергам	Классные руководители	
Мониторинг	Мониторинг распределения учащихся по группам здоровья Анкетирование учащихся: - Занятость учащихся в кружках и секциях в школе и вне школы. - Занятость обучающихся в период летних каникул	1-11	14.09.14 10.09.14 10.09.14	Классные руководители Классные руководители Классные руководители	
Октябрь КТД Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»					
ВШК	Посещение кружков, классных часов, внеклассных мероприятий. Содержание и формы проведения классных часов	1-11	01.10.- 30.10.14	Зам.директора по ВР.	
	Проверка журналов неаудиторной занятости, кружковой работы	1-11	28.10- 31.10.14	Зам.директора по ВР	
	Планирование работы на каникулы.	1-11	До 20.10.14	Зам.директора по ВР Классные руководители	
	Качество ведения дневников	9-11	До 30.10.14	Зам.директора по ВР.	
	Оформление портфолио обучающихся	6	До 30.10.14	Зам.директора по ВР Иванова Е.В.	
МО классных руководителей	Анализ работы классных руководителей по формированию классных коллективов в период адаптации.	1, 5	С 18.10.14	Председатель МО классных руководителей Педагог-психолог Кадушина Е.И.	
Совещание при директоре	Качество оформления портфолио Итоги проверки журналов неаудиторной занятости, кружковой работы		29.10.14	Зам.директора по ВР.	
Работа с классными руководителями	«Система работы классного руководителя по профилактике правонарушений, экстремизма, безнадзорности, травматизма,		29.10.14	Зам.директора по безопасности Фатеева	

	вредных привычек и нарушений ПДД» - беседа			Э.В. Социальный педагог Виль Л.В.	
Работа с органами ученического самоуправления	Совета Старшекласников и членов СС «VIP-75». Организация и проведение концерта ко «Дню Учителя»		04.10.14	Совет старшекласников	
	Линейки «Итоги I четверти»		31.10.14		
Организация взаимодействия с родителями	Общешкольное родительское собрание Помощь родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, (осеннего бала)		По графику В течение года	Зам.директора по ВР. Классные руководители	
	Посещения семей на дому		По мере необходимости	Классные руководители, Социальный педагог Виль Л.В. Педагог-психолог Кадушина Е.И.	
Познавательная, интеллектуальная и досуговая деятельность	Развлекательная программа «Осеннее настроение»	1-11	24.10.14	Совет старшекласников	
	Осенний кросс «Золотая осень»	1-11	22-27.10.	Учителя физической культуры	
	Конкурс- выставка поделок из природного материала «Природа и фантазия»	1-11	До 15.10.14	Классные руководители	
Духовно-нравственное воспитание. Воспитание семейных ценностей	Праздничный концерт, посвященный Дню пожилого человека «Праздник мудрости, знаний, труда!»	1-11	1.10.14	Зам.директора по ВР. Классные руководители 1,5 классы	
	Акция «Дорогие мои старики», посвященная Дню пожилого человека (поздравление ветеранов, учителей-ветеранов)	1-11	01.10.14	Зам.директора по ВР Классные руководители	
	Концерт, посвященный Международному дню учителя	1-11	01.10.14		
	Хэллоуин (Halloween) - для заинтересованных обучающихся Классный час «Мы в ответе за тех, кого приручили» (к Международному дню защиты	1-8	31.10.14 1 неделя	Зам.директора по ВР. Классные руководители Классные руководители	

	животных)			ли Классные руководите ли	
Культуротворчес кое и эстетическое воспитание	Конкурс слайд-фильмов ко Дню Учителя Конкурс стихов (1-4, 5-6 кл.), сочинений (7-8 кл.) Конкурс рисунков (1-4 кл.), плакатов (5-11 кл.) «Учительница первая моя» Рейд «Чистые и опрятные»	8-10 1-4 5-6 7-8 1-4 5-11 1-4	4.10.14 1.10.14 5.10.14	Учителя информати ки Учителя русского языка и литературы СС «VIP- 75». Дежурный администр атор, дежурный класс	
ПДД	Единый день профилактики: Что мы знаем о правилах дорожного движения? (конкурс презентаций) Беседа перед каникулами «Улица полна опасностей и неожиданностей». Инструктаж по ТБ, ПДД	1-11 7-8 1-6 1-11	24.10.13	Классные руководите ли	
Профилактика преступлений, правонарушений	Круглый стол для старшекласников «Как избежать насилия?»	8-11		Педагог- психолог Кадушина Е.И. Социальны й педагог Виль Л.В.	
	Заседание совета профилактики. «Ответственность за поступки и преступления». Успеваемость уч-ся «группы риска» в 1-ой четверти		Последни й четверг месяца	Зам. директ ора по ВР Социальны й педагог Виль Л.В.	
Профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения, ЗОЖ, спорт	Оформить информационный стенд с указанием служб, организации оказание психологические и другие виды помощи	1-11	До 20.10.14	Педагог- психолог Кадушина Е.И. Социальны й педагог Виль Л.В.	
	Беседа «Медленная смерть от наркотиков и алкоголя» на родительском собрании	9-11	Последня я неделя	Мед.сотруд ники (по согласован ию) Учителя биологии	

	<p>Единый день профилактики Классные часы «Мы за здоровый образ жизни. Наркомания – знак беды Урок безопасности <i>с приглашением узких специалистов.</i></p>	8-11 5-7	21.10.144 21.10.14	Зам.директ ора по ВР Учителя биологии	
	<p>День здоровья. Старт конкурса «Лучший класс 2014-2015гг.» (разработать положение) Беседы: «Профилактика инфекционных заболеваний»; Мероприятие в рамках программы «Разговор о правильном питании». Беседы: «Самые полезные продукты» «Из чего состоит наша пища» «Какую пищу можно найти в лесу»</p>	1-11 5-7 1-4	25.10.13	Классные руководите ли, Учитель биологии, ОЗОЖ Медицинск ие работники (по согласован ию)	
	<p>Конкурс агитбригад: В здоровой семье - здоровый ребенок (на базе МОУ «СОШ №103», МОУ «СОШ №76»)</p>		Ноябрь	Классные руководите ли	
<p>Профилактика терроризма, экстремизма Культура безопасности</p>	<p>Беседа «Предупреждение терроризма и экстремизма» - беседа на общешкольной линейке</p>	1-11 8-11	По плану	Зам.директ ора по безопаснос ти Фатеева Э.В. Учитель ОБЖ Грищенко В.Ф. Педагог- психолог Кадушина Е.И.	
	<p>Выступление на родительском собрании по поводу терроризма и экстремизма</p>	1-11	По графику	Инспектор ПДН (по согласован ию)	
	<p>Урок безопасности с приглашением узких специалистов.</p>	1-10	2-ая неделя октября	Зам.директ ора по безопаснос ти Фатеева Э.В.	
	<p>Конкурс- смотр классных уголков безопасности в рамках месячника безопасности</p>	1-11	14.10- 19.10.14	Зам.директ ора по безопаснос ти Фатеева Э.В.	

Профорориентационная работа	Классные часы: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» (профессии наших родителей) «Трудовые традиции моей семьи» 5-9 «Дорога в завтра: твоя будущая профессия» 10-11	1-4 5-9 10-11	1 неделя	Классные руководители	
Гражданско-патриотическое воспитание	Единые классные часы, посвященные Международному дню ООН Линейка, посвященная 134-летию со дня рождения Д.М. Карбышева	1-11 1-11	24.10.14 26.10.14	Классные руководители Сафрина Л.И. Михайленко Н.В.	
Противопожарная безопасность	Книжная выставка «Правила пожарной безопасности для защиты жизни, здоровья и материальных ценностей» День пожарной безопасности и отработка планов эвакуации. Пожарная тревога	1-11	18.10.14	Зав.библиотекой Топильская Н.Т. Члены ДЮОП Фатеева Э.В., зам.директора по безопасности	
Экологическое воспитание. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Операция «Чистый двор» (экологический субботник по очистке территории школы. Очистка от мусора. Генеральная уборка классов и школы	5-11	10.10.14 17.10.14 31.10.13	Зам.директора по ВР. Зам.директора по АХР Классные руководители	
	Конкурс- выставка поделок из природного материала « Природа и фантазия»	1-4	10.10.14	Классные руководители 2-х классов	
	Акция, посвященная международному Дню защиты животных. Книжная выставка «Мир животных»	1-11 1-4	08.10.13	Классные руководители 3-х классов Топильская Н.Т., библиотекарь	
Мониторинг	Изучение желания учащихся заниматься в кружках и секциях. Занятость уч-ся		10.10.14	Классные руководители	
Ноябрь КТД «Школа активного гражданина»					
ВШК	Посещаемость занятий обучающимися. Планирование работы классных руководителей		26.11.14	Дежурный админист	

	по обеспечению посещаемости. Работа с детьми «группы риска»			ратор Зам.директора по ВР	
	Качество оформления дневников, своевременность выставления оценок-	6	22.11.14	Зам.директора по ВР	
	Документация классных руководителей Реализация плана методического объединения классных руководителей		8.11.14	Зам.директора по ВР	
	Оформление портфолио обучающихся	7	21.11.14	Зам.директора по ВР	
	Посещение кружков		В течение месяца	Зам.директора по ВР	
МО классных руководителей Работа с классными руководителями	Методическая помощь вновь назначенным классным руководителям		В течение месяца	Председатель МО классных руководителей Хижнякова Н.А., Нефедова Е.П.	
Совещание при директоре	Качество оформления дневников обучающимися 6 класса, своевременность выставления оценок классными руководителями, учителями-предметниками		26.11.14	Зам.директора по ВР	
Организация взаимодействия с родителями	Посещение на дому День открытых дверей Концерт для матерей ко Дню матери.		По мере необходимости По отдельному графику 22.11.14	Классные руководители Социальный педагог Виль Л.В. Классные руководители 2,7 классов	
Работа с органами ученического самоуправления	Подготовка мероприятия «День Матери» Открытый микрофон с активами	5-11	До 22.11.14	СС «VIP-75»	

Познавательная, интеллектуальная и досуговая деятельность	Мероприятия, посвященные Всемирному дню ребенка	1-4	20.11.14	Классные руководители	
	Викторина «Стенка на стенку» «Белая ладья» (шахматы)	4-9	18.11.- 23.11.14	Зам.директора по ВР Классные руководители	
Духовно-нравственное воспитание. Воспитание семейных ценностей	Беседа о дружбе и товариществе на общешкольной линейке		12.11.14	Классные руководители	
	Концерт, посвященный Дню матери	1-11	22.11.14	Классные руководители 2,7 классов	
	Фотоконкурс, посвященный Дню матери «Милая мама» Акция «Подарок любимой маме»	6-10 1-4	21.11.14 21.11.2014	Классные руководители Классные руководители	
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Классные часы: «В человеке всё должно быть прекрасно»; «Как жить в гармонии с собой»;	1-4 5-11	По расписанию	Классные руководители	
ПДД	Классные часы по ПДД: «День памяти жертв дорожных аварий» Общественная акция «Всемирный день памяти жертв дорожных аварий»- выпуск листовки	1-4	16.11.14 16.11.14	Классные руководители Члены ЮИДД Классные руководители Члены ЮИДД	
Профилактика преступлений, правонарушений	Тематические классные часы по пропаганде: «Как устоять перед соблазном»	1-11		Классные руководители Педагог-психолог Кадушина Е.И.	
	Выступление «Юных помощников полиции», в честь Дня Российской полиции	7-8	10.11.14	Руководитель ДЮП	
Профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения. ЗОЖ, спорт	Месячник по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения с приглашением врачей, работников правоохранительных органов Всемирный день призывника.		22.10 - 22.11.14 15.11.14	Зам. директора по ВР Классные руководители	

	Соревнования между юношами Международный день отказа от курения. Акция «Выбираем жизнь без сигареты» (18 ноября)		18.11.14 29.11.14 14.11.14	Грищенко В.Ф. Грищенко В.Ф. Классные руководители Классные руководители	
	Единые классные часы в 5-11 классах, посвященные Международному дню отказа от курения	5-11	14.11.14	Классные руководители	
	Лекции в 5-11 классах, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	5-11	29.11.13	Медицинские работник и ГУЗ «Центр-СПИД» (по согласованию)	
	День Здоровья. Конкурс проектов «Блюда национальной кухни в рамках программы «Разговор о правильном питании». Классные часы «Пейте, дети, молоко – будете здоровы» «Что нужно есть в разное время года» Беседы «Самые полезные продукты» Марафон «Ученики школы № 75 за здоровый образ жизни». Выступления агитбригад. Классные часы «Безвредного табака не бывает» «Наркотики - это свобода или зависимость, полёт или падение?» Беседа «Влияние алкоголя на организм человека». Конкурс на лучшую физминутку (1-4 кл)	4 1 2 3 5-8 5-6 7-8 9-10 1-4	23.11.14- 26.11.14 По плану ОО По плану классных руководителей	Зам.директора по ВР ., Учитель ОЗОЖ Классные руководители, Учитель ОЗОЖ Классные руководители Классные руководители	
Профилактика терроризма, экстремизма. Культура безопасности	Беседа на общешкольной линейке «Терроризм угроза обществу»		26.11. 2014	Фатеева Э.В., зам.директора по безопасности	

	Единые классные часы в 5-11 классах, посвященные Международному дню толерантности (терпимости)	5-11	16.11.14	Классные руководители	
	Единый день профилактики. Профилактика травматизма среди школьников.	1-10	4 неделя	Фатеева Э.В., зам. директора по безопасности	
	Урок безопасности.	1-10	2-ая неделя ноября	Учителя физкультуры	
	Единый день профилактики. Профилактика травматизма среди школьников.	1-11	12.11.2014	Фатеева Э.В., зам. директора по безопасности Классные руководители	
Профориентационная работа	Беседа «В мире тысячи дорог, по которой нам пройти» Презентации профессии.	8-11	13.11.14	Классные руководители	
Гражданско-патриотическое воспитание	Единые классные часы, посвященные Дню народного единства. Россия многонациональная	1-11	04.11.14	Классные руководители	
	Единые классные часы, посвященные Дню Согласия и Примирения	1-11	07.11.14	Классные руководители	
	Единые классные часы, посвященные Международному дню против фашизма, расизма и антисемитизма	1-11	09.11.14	Классные руководители	
	Мероприятие для обучающихся, подлежащих постановке на воинский учет, посвященное Всероссийскому дню призывника	9-11	15.11.14	Учитель ОБЖ	
	Игра «Я - ребёнок, я – человек» (о правах ребёнка)	1-8	13.11.14 20.11.14	Классные руководители	
Противопожарная безопасность	Экскурсия в пожарную часть с уч-ся 5-7 класса	5-7	2 неделя	Классные руководители ДЮП	
	Викторина по противопожарной безопасности	1-4	2 неделя		
	Провести конкурс сочинений на противопожарные темы.	5-7	3 неделя	Учителя русского языка и литературы	
	Выпуск газеты по ППБ	8	До 27.11.13		

				Члены ДЮП	
Положительное отношение к труду и творчеству. Экологическое воспитание	Уход за комнатными растениями. Конкурс самый чистый класс.		30.11.14	Зам.директора Е.В. Классные руководители	
Мониторинг	Анкетирование с целью выявления их интересов к учебным предметам и видам деятельности		До 27.11.2014	Классный руководитель Педагог-психолог Кадушина Е.И.	
ДЕКАБРЬ КТД «Новогодний калейдоскоп»					
ВШК	Качество оформления дневников	7	До 20.12.14	Зам.директора по ВР	
	Посещаемость обучающихся 9-11		Ежедневно	Зам.директора по ВР	
	Планирование работы на каникулы. 1-11		До 18.12.14	Зам.директора по ВР Председатель МО классных руководителей	
	Порядок в школьной столовой.		В течение месяца	Дежурные администраторы	
	Оформление портфолио обучающихся	8	До 20.12.14	Зам.директора по ВР	
МО классных руководителей	Участие классных руководителей в районных и муниципальных семинарах.		По графику ОО	Председатель МО классных руководителей	
	МО Заседание <u>2.</u> «Деятельностный подход классного руководителя в контексте стандарта второго поколения». ДЕКАБРЬ «Духовно – нравственное развитие				

	и воспитание личности обучающихся как одно из направлений введения ФГОС ООО». «Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников» «Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя в условиях ФГОС ООО». -Планирование работы на каникулы				
Совещание при директоре	Качество оформления дневников Оформление портфолио обучающихся		24.12.14	Зам.директора по ВР	
Работа с органами ученического самоуправления	Заседание Совета Старшекласников по проведению Новогоднего праздника		13.12.2014	Совет старшекласников	
Организация взаимодействия с родителями	Посещение на дому День открытых дверей Общешкольное родительское собрание		По мере необходимости По отдельному графику 4 неделя	Зам.директора по ВР Классные руководители Классные руководители Зам.директора по ВР	
Духовно-нравственное воспитание. Воспитание семейных ценностей	Беседа о нравственности на общешкольной линейке на тему: Уважение как норма. «Кто легко склонен терять уважение к другим, тот прежде всего не уважает себя		По плану 3.12.2014	Учителя обществознания Маркелова Т.И., Кондратьева Е.А.	
	Единые классные часы, посвященные Всемирному дню инвалидов	1-11	03.12.14	Классные руководители Представители Общества инвалидов в в Саратове (по согласованию)	
	Работа отряда волонтеров «Дорога	7-11	19.12.14	Руководи	

	добра», в честь Международного дня помощи бедным			тель отряда	
	Классные часы «В дружбе сила» «Моя родословная» «Свобода – выбор разумной личности (о свободе и вседозволенности)»	1-4 5-9 10-11	2 неделя	Классные руководители	
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Конкурс новогодних рисунков «Зимушка-зима»	1-4	До 20.12.14	Зам.директора по ВР	
	Конкурс новогодних плакатов «Новый год настает»	5-11	До 20.12.14	Учитель ИЗО Кылосова Е.И.	
	Конкурс новогодних елочных украшений, новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза»	1-11	До 15.12.14	Классные руководители	
	Конкурс инсценированных новогодних сказок Новогодние праздники: - Утренники для начальной школы - Шоу-программа для основной и старшей школы «Новогодний серпантин», школьная дискотека Классные новогодние огоньки	3-7 1-11	3 неделя 4 неделя	Классные руководители Классные руководители	
ПДД	Классные часы по ПДД Беседа перед каникулами «Улица полна опасностей и неожиданностей». Инструктаж по ТБ		2 неделя 4 неделя	Классные руководители	
Безопасность	Единый день профилактики. Компьютерная безопасность.	9-11	18.12.2014	Фатеева Э.В., зам.директора по безопасности	
Познавательная, интеллектуальная и досуговая деятельность	Конкурс новогодних компьютерных открыток	9-11	17.12-22.12.14		
Профилактика преступлений, правонарушений	Инструктажи по профилактике асоциального поведения		До 20.12.14	Классные руководители, инспектора ПДН (по согласованию)	
Профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения, ЗОЖ, спорт	Спортивный праздник «Лыжня - 2013»		По отдельному плану	Учителя физической культуры	
	Всемирный день борьбы со	1-11	1.12.14	Классные	

	СПИДом. Анкетирование уч-ся о вреде алкоголя, курения	5-11	11.12.14	руководители Педагог-психолог Кадушина Е.И.	
	Единый классный час: 1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом. Круглый стол для старшекласников «Здоровье нации в наших руках» Акция «1 декабря – день борьбы со СПИДом» 5-11 классы Беседы «Как правильно есть» «Как утолить жажду» «Что нужно есть в разное время года»	5-11 9-10 5-11 1-4	01.12.14	Зам.директора по ВР Классные руководители	
	Спортивный праздник «Папа, мама, я – дружная семья» «Веселые старты»	1 2-4	Декабрь	Учителя физкультуры Классные руководители	
	День Здоровья.	1-10	02.12.14	Учителя физкультуры, Классные руководители	
Профилактика терроризма, экстремизма Культура безопасности	Проведение дней родного языка и дней славянской письменности Мероприятия, посвященные ко Дню Конституции РФ		6.12.14	Учителя русского языка и литературы	
	Единый день профилактики. Компьютерная безопасность.	9-10	17.12.14	Фатеева Э.В., зам.директора по безопасности	
	Урок безопасности.	1-4	2-ая неделя декабря	Фатеева Э.В., зам.директора по безопасности	
	День профилактики. Профилактика различных видов детского травматизма в зимний период времени (на дорогах, на льду и т.д.)	1-11	3-ая неделя декабря	Фатеева Э.В., зам.директора по безопасности	

Профорориентационная работа	Беседы о труде. Мир профессии		20.12.14	Классные руководители	
Гражданско-патриотическое воспитание	День воинской славы России: 5 декабря – День начала контрнаступления под Москвой	1-11	05.12.14	Учителя истории Маркелова Т.И., Сафаров Р.Р., Кондратьева Е.А.	
	Единые классные часы, посвященные Дню Конституции РФ (20 лет)		11.12.14	Классные руководители, учителя	
	Темы классных часов: «День знаний российских государственных символов» «Конституция – основной закон Российской Федерации» «Общая историческая судьба народов России»	1-4 5-9 10-11			обществознания и истории Маркелова Т.И., Сафаров Р.Р., Кондратьева Е.А.
Противопожарная безопасность	Беседы в 5- 8 классах «Причины возникновения пожаров», «Что нужно делать при пожаре»	5-8	18.12.14 18.12.14	Классные руководители	
	Беседы в 9- 11 классах «Что нужно делать при пожаре», «Пожарно- техническое вооружение и работа с ним» Участие на районном конкурсе поделок, макетов, рисунков по ППБ	1-4 9-11	до 20.12.14	Классные руководители Классные руководители Зам.директора по ВР	
Положительное отношение к труду и творчеству. Экологическое воспитание	Акция «Кормушка» (изготовление кормушек для птиц) (1-8 кл.)	1-5	17-22.14	Классные руководители	
Мониторинг	Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью		5.12.2014	Кл. рук Кадушина Е.И.	
ЯНВАРЬ « Выдумывай, пробуй, твори!»					
ВШК	Посещаемость занятий обучающимися. 1-11		28.01.15	Дежурный администратор	
	Выполнение образовательных		21.01.15	Зам.дирек	

	программ по кружкам			тора по ВР	
	Качество оформления дневников, своевременность выставления оценок	8	21.01.15	Зам.директора по ВР	
	Оформление портфолио обучающихся	5	До 20.01.15	Зам.директора по ВР	
	Планирование работы при подготовке к месячнику военно-патриотического воспитания.1-11		30.01.15	Зам.директора по ВР Грищенко В.Ф.	
	Ученическое самоуправление в детских коллективах. 5-11		15.01.15	Нефедова Е.П.	
Работа с классными руководителями	Школьный конкурс методических разработок внеклассных мероприятий.	1-11	До 30.01.15	зам. директора по ВР, Хижняков А.А., Нефедова Е.П., руководители МО классных руководителей.	
Совещание при директоре	Качество оформления дневников, своевременность выставления оценок Ученическое самоуправление в детских коллективах. Оформление портфолио обучающихся		28.01.15	зам. директора по ВР	
Работа с органами ученического самоуправления	Заседание Совета Старшекласников. Подведение итогов I полугодия. Выпуск санбюллетеня «Осторожно, грипп!» Акция – операция «Кормушка» Конкурс плакатов «Школа – территория здоровья»		15.01.15	Совет старшекласников	
	Конкурс «Ученик года –2014»	8-11	31.01.15	Классные руководители 8-х классов	
Организация взаимодействия с родителями	Посещение на дому День открытых дверей Линейки «Итоги II четверти» (1-11		По мере необходимости По отд.гр. 21.01.5	Классные руководители Со.педагог Зам.дирек	

	кл.);			тора по УР Зам.дирек тора по ВР	
Познавательная, интеллектуальна я и досуговая деятельность	Конкурс снежных скульптур	1-5	21-27.01.15	Классные руководи тели Предметн ики	
	Конкурс на самого читающего ученика начальной школы 1-4 Конкурсы на лучшую смекалку, память, внимание, фантазию Дебаты «Какой он - профессионал XXI века?» 10-11	1-4 5-9 10- 11	28.01 по 21.01-15 С 20.01. по 25.01.15 27.01.15		
	«Рождество Христово» - праздничные мероприятия для заинтересованных обучающихся	1-11	08.01.15	Зам.дирек тора по ВР Классные руководи тели	
Духовно- нравственное воспитание. Воспитание семейных ценностей	«В человеке все должно быть прекрасно». Беседа на общешкольной линейке. Тематические классные часы: (1-11 кл.):	5-11	17.01.15	Деж учитель	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Вот она какая, моя Родина большая»; ➤ «Мир народных праздников»; ➤ «Обычаи и традиции русского народа»; ➤ «Красота русской природы»; ➤ «Мой дом на карте города»; ➤ «Памятные даты моей семьи»; ➤ «Замечательные люди нашего города»; ➤ «Православные традиции России»; ➤ «Судьба семьи в истории страны»; 	1-2 3-4 5 6 7 8 9 10 11	20.01- 25.01.15	Классные руководи тели	
	Поговорим о хороших манерах:				
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Веселые правила хорошего тона» (1-4 кл.); ➤ «Турнир вежливости» (5-8 кл.); 	1-4 5-8	28.01- 31.01.15	Классные руководи тели	
Культуротворчес кое и эстетическое воспитание	Конкурс «Город мастеров»	2-4	16.01.15	Учитель ИЗО Кылосова Е.И., классные руководи тели	
ПДД	День профилактики. Профилактика различных видов	1-10	18.01.15	Социальн о-	

	детского травматизма в зимний период времени (на дорогах, на льду и т.д.)			психологическая служба школы	
Профилактика преступлений, правонарушений	Классные часы: «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»	1-4 4-9	13.01.- 18.01.15	Классные руководители	
	«Культура информационного общества. Мобильный этикет»	10-11			
	«Сквернословие – это болезнь»				
Профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения, ЗОЖ, спорт	Выпуск буклетов о вреде курения алкоголя и наркотиков.		18.01.2015	Члены ЮПП	
	Беседы с юношами и девушками по формированию сексуальной культуры (9-11 классы)		Каникулы 16.01.2015	Медицинские работники (по согласованию)	
	День Здоровья. Тема информационного бюллетеня: Как правильно ухаживать за обувью? (1-10) Встреча с врачом «Болезнь грязных рук» (1-5) Классные часы 7-10 классы: «Влияние алкоголя на организм человека»	1-11 1-5 6-11	2-ая неделя января	Зам.директора по ВР Классные руководители Учителя биологии, экологии, Мед.работники (по согласованию) Кл. руководители 1-4-х классов	
	Работа по программе «Разговор о правильном питании»: «О вреде чипсов и скорой еде» «Это удивительное молоко» «Что надо есть, если хочешь стать сильнее» Как правильно питаться, если занимаешься спортом» Дары моря Кл.час «Наши друзья витамины» Проект «Моя скатерть-самобранка»	1-4			
Профилактика терроризма, экстремизма. Культура безопасности	Информационные сообщения на сайте школы. Тематические уроки по ОБЖ Проверка библ. фонда на предмет отсутствия реализации экстремисткой литературы		До 15.01.15 По плану учит 19.01.15	Грищенко В.Ф.	
	Урок безопасности. День профилактики.	1-10	2-ая неделя января	Зам.директора по безопасности Фатева Э.В. Классные	
	Разрешение конфликтов без насилия. Классный час «Что такое личность?»	6-7 4-5			

				руководители	
Профориентационная работа	Классные часы ➤ «Моя будущая профессия»; ➤ «Профессии наших родителей»; «Профессии нашего времени». «Куда пойти учиться» «Презентация профессий» (4 кл.); Конкурс рисунков (1-4 кл.) «Профессии наших родителей»	7-8 7-8 9-11 9-11	По отдельном у графику По отдельном у графику	Классные руководители 8-11 классов Представители учебных заведений	
Гражданско-патриотическое воспитание	Единый классный час: 27.01-День снятия блокады города Ленинграда Выпуск боевых листов «И помнит мир спасенный»	1-11 8-10	(по графику проведения классных часов) 29.01.15	Зам.директора по ВР Классные руководители Учитель ИЗО Кылосова Е.И.	
Противопожарная безопасность	Районный конкурс по ППБ		По плану ОО	Зам.директора по ВР .	
Положительное отношение к труду и творчеству. Экологическое воспитание	Генеральная уборка в классах. Заготовка саженцев		31.01.15	Классные руководители	
Мониторинг	Диагностика нравственной самооценки.		24.01.15	Педагог-психолог Кадушина Е.И.	
Февраль КТД месячник военно-патриотического воспитания «Этих дней не смолкнет слава...»					
ВШК	Реализация плана проведения месячника по военно-патриотическому воспитанию- 1-11		28.02.145	Зам.директора по ВР	
	Анализ уровня проведение внеклассной работы		20.02.15	Зам.директора по ВР	
Совещание при директоре	Реализация плана проведения месячника по военно-патриотическому воспитанию.		28.02.15	Зам.директора по ВР	
Работа с классными руководителями	Заседание МО классных руководителей Открытые внеклассные мероприятия учителей, классных		По отдельном у плану	Председатель МО классных руководи	

	руководителей			телей	
Работа с органами ученического самоуправления	Заседание совета старшекласников по организации месячника военно-патриотического воспитания		16.02.15	Совет Страш.	
Организация взаимодействия с родителями	Посещение на дому День открытых дверей «Профессии, которые выбирают наши дети» - лекторий для родителей		По мере необходимости По отдельному плану	Кл.руководителесо ц.педагог Виль Л.В. Зам.директора по УВ	
	<i>Участие в районном родительском собрании: Роль отца в формировании семьи. Вредные привычки и их пагубное влияние на организм. (МОУ «СОШ № 49»)</i>		февраль	Зам.директора по УВ	
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Почта святого Валентина. Конкурс на самую лучшую Валентинку	5-10	8.02 – 14.02.15	Иванова Е.В.	
	Выпуск праздничных стенгазет к 23 февраля.	5-9	22.02.15	Классные руководители	
	Конкурс патриотической песни и стихотворений	1-4	17.02-20.02.15	Классные руководители	
	Выставка декоративно-прикладного творчества.	1-10 кружки вцы	2-ая неделя месяца	Классные руководители 1-10 классов	
Познавательная и досуговая деятельность	Конкурс «Браво, мальчишки» 7-9 «А ну-ка мальчишки» 1-4 кл Фестиваль военно-патриотической песни. Смотр песни и строя. Вечер ко Дню влюбленных	7-9 1-4 1-9 8-11 5-11	4-10.02.15 17.02- 20.02.15 20.02.15 18.02.15 15.02.15		
	«День Святого Валентина» - праздничные мероприятия для заинтересованных обучающихся	1-11	14.02.15	Зам.директора уВ. Классные руководители	
	Фольклорный праздник «Масленица»		28.02.15	Классные руководители 4, 6 классов	
Духовно-нравственное воспитание. Воспитание семейных ценностей	На общешкольной линейке Урок мужества «Прикоснись к подвигу сердцем!»		19.02.15	Деж. учитель Классные руководители	
	Уроки нравственности «Жизнь дана на добрые дела» (по сказке В. Катаева) «Цветик-	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители	

	семицветик»))		лей	начальны х классов	
ПДД	Конкурс презентации «Автомобиль. Дорога. Ученик»	1-7	05.02.2015 27.02.2015	Отряд ЮИД	
Безопасность	Урок безопасности.	1-4	2-ая неделя февраля	Классные руководи тели	
Профилактика преступлений, правонарушений	День профилактики. Беседа 1-10 классы «Остановись у преступной черты». Классные часы 8-10: - «Жизненные ценности современной молодёжи»;	1-10	11.02.15	Зам.дирек тора по ВР Классные руководи тели	
	Совместное заседание совета профилактики, классных руководителей, учителей – предметников по проблемам предотвращения грубых нарушений и неуспеваемости учащихся, поставленных на учет.		Последний четверг месяца	Зам.дирек тора по ВР	
Профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения, ЗОЖ, спорт	Анкетирование уч-ся о вреде алкоголя и курения Игра «Зарница»		6.02.15 16.02.15	Кадушина Е.И. Учитель ОБЖ Грищенко В.Ф.	
	Спортивные мероприятия, приуроченные к открытию Олимпиады-2014 (Сочи)	1-11	07.02.15	Учителя физическ ой культуры Апанович . Д.А. Николаев а .А. Кретанов а И.И.	
	Праздник «Богатырские забавы» Лыжня России	5-7			
	Лыжи. Праздник «Самый спортивный»	1-11 1-11	февраль	Учителя физическ ой культуры Апанович . Д.А. Николаев а .А. Кретанов а И.И.	
	День Здоровья. Встреча с врачом. Как сберечь свое здоровье? Что такое сколиоз? Работа по программе «Разговор о правильном питании»: Беседы по темам: «Удивительные	1-11 1-4	2-ая неделя месяца	Зам.дирек тора по ВР Классные руководи тели Медицин	

	превращения пирожка» «Овощи, ягоды и фрукты - самые витаминные продукты» «Где и как готовят пищу» Кулинарное путешествие по России» Дискуссия и кинолекторий «Влияние вредных привычек на физическое и психическое здоровье» «Печальная картина алкоголизма»	8-9		ские работник и	
Профилактика терроризма, экстремизма	Месячник патриотического воспитания		1-28.02.15	Классные руководители	
Профориентационная работа	Страницы из жизни замечательных людей - устный журнал	5-11	25.02.15	Совет старш.	
Гражданско-патриотическое воспитание	Месячник военно-патриотического воспитания Участие в конкурсе чтецов по военно- патриотической теме «День афганцев! Встреча с войнами интернационалистами	1-11	(по отдельном у плану) 8.02.- 12.02.15	Заместитель директора по ВР классные руководители	
	Линейка, посвященная памяти Д.М. Карбышева, участие «Юных карбышевцев»	1-11	18.02.15	Сафрина Л.И., Михайленко Н.В.	
	Линейка, посвященная Дню защитника Отечества	1-11	21.02.15	Учитель ОБЖ Грценко В.Ф.	
	Акция «Подарок солдату». Уроки мужества и славы , посвященные Дню завершения ликвидации группировки немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» Школьная гостиная. Встреча с воинами. Игра Зарница	1-8 1-10	20.02-23.02 02.02.15	Зам.директора по ВР Классные руководители Учитель ОБЖ Грищенко В.Ф. Учителя истории Кондратьева Е.А., Сафаров Р.Р., Маркелова Т.Н.	
Акция «Патриот», воинам-интернационалистам посвящается. Выпуск тематических, рисунков,	9-10 1-11	15.02.15 (по отдельном у плану) 18.02-	Зам.директора по ВР . Классные		

	газет «Защитникам Отечества посвящается»		21.02.15	руководители Зам.директора по ВР	
	Тематические классные часы: (1-11 кл.): «Воинские традиции российской армии»; «23 февраля – День защитников Отечества»; «Воин российской армии»; «Великие сыны отечества» «Защитники земли русской»; «Защищать Родину – это почетный долг»	1-11	По плану классных руководителей	Классные руководители	
	Информационный час «О воинской обязанности и воинской службе»	9-11		Учитель ОБЖ Грищенко В.Ф.	
Противопожарная безопасность	Организация просмотра презентации «Инструктаж по ППБ»		26.02.15	Классные руководители	
Положительное отношение к труду и творчеству. Экологическое воспитание	Подкормка птиц	1-4	постоянно	Классные руководители начальных классов	
Мониторинг	Исследование читательских способностей учащихся.		1.02.15	Зав.библиотекой Топильская Н.Т.	
Март КТД «В кругу школьных друзей»					
ВШК	Посещаемость занятий обучающимися.1-11		25.03.15	Зам.директора по ВР	
	Анализ работы с журналами (классные, индивидуальных и факультативных занятий, кружковой работы)1-11 кл		19.03.15	Зам.директора по ВР	
	Планы занятий руководителей кружков. Списки обучающихся, которые посещают занятия и их соответствие спискам в журналах.		11.03.15	Зам.директора по ВР	
	Планирование работы на каникулы		До 15.03.15	Зам.директора по ВР	
Работа с классными руководителями	<u>Мо Заседание 3.</u> «Новые технологии воспитания и социализации школьников в контексте стандарта второго поколения».		С 18.03.	Нефедова Е.П., Хижнякова Н.А. председатели	

	МАРТ «Использование ИКТ в воспитательной работе». «Области применения ИКТ в воспитательной работе» «Применение ИКТ в работе классного руководителя» «Проектный метод как средство воспитания в условиях ФГОС НОО».			ли МО классных руководите лей	
Совещание при директоре	Выполнение плана месячника военно-патриотической направленности		25.03.15	Зам.директ ора по ВР	
Работа с органами ученического самоуправления	Заседание совета старшеклассников по организации и проведению праздника – 8 марта		01.03.15	Совет старш.	
Организация взаимодействия с родителями	Тематические родительское собрание		17.03- 22.03.15	Зам.директ ора по ВР	
Познавательная, интеллектуальная и досуговая деятельность	Неделя детской книги Выбор книги в библиотеке. Викторина «Знаете ли вы героев и авторов детских книг?» (3-4, 5-6 классы	1-6	4-9.03.15 11- 16.03.15 18- 22.03.15	Зав. библиотеко й Топильская Н.Т. Классные руководите ли, учителя русского языка и литературы Нефедова Е.П, Силукова М.В., Куцай Л.В.	
	Праздничные мероприятия, посвященные Масленице, для заинтересованных обучающихся	1-6	01.03.15	Зам.директ ора по ВР Классные руководите ли	
	Вечер встречи выпускников школы		1-ая неделя марта	Зам.директ ора по ВР	
	Концертно-развлекательная программа «Самым дорогим посвящается...»	1-11	07.03.15	Зам.директ ора по ВРКлассны е руководите ли	
Духовно-нравственное воспитание.	Вечер вопросов и ответов «Должны ли быть человек толерантным?»		04.03.15	Классные руководите ли	

Воспитание семейных ценностей	Операция «Доброе сердце» (1-11 кл.)				
Культуротворческое и эстетическое воспитание	«Мисс Дюймовочка» Конкурс рисунков и поделок «Ласковая моя, нежная...»	1-4 1-7	5.03.15 6.03.15	Классные руководители Классные руководители	
	Классные часы: «Видеть прекрасное» «Творить красоту своими руками» «Час стиля»	1-4 5-9 10-11		Классные руководители	
	Выступления театральных групп, приуроченных Международному дню театра	1-8	27.03.15	Зам.директора по ВР. Классные руководители	
ПДД	Классный часы по ПДД Беседа инспектора ГИБДД с учащимися перед каникулами Выпуск стенгазеты «Будь внимателен на дороге, пешеход»		По плану 20.03.15 20.03.15	Классные руководители Инспектор (по согласованию) Члены ЮИДД	
Профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения, ЗОЖ, спорт	Сочинение на тему «Мой взгляд на проблему курения»	8-10	До 18.03.15	Учителя русского языка и литературы	
	«Мир иллюзий» - посвященный международному дню борьбы с наркоманией - беседа	7-10	21.03.15	Мед. работники (по согласованию), классные руководители	
	Кл. часы по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения		По плану кл р	Классные руководители	
	Конкурс мультимедийных презентаций «Мы за здоровый образ жизни»	9-10	4-ая неделя марта	Учитель биологии, классные руководители	
	День Здоровья. Азартные игры и их последствия. Азбука здоровья: Акция, посвященная Дню борьбы с вредными привычками. Конкурс стенгазет по правильному	1-11 6-9 10 1-2	2-ая неделя марта	Зам.директора по ВР Классные руководители Учитель ОБЖ	

	питанию. Классные часы: «Лесная аптека» «Домашний доктор»	3-4		Учителя биологии, ОЗОЖ Медицинские работники (по согласованию)	
Профилактика терроризма, экстремизма. Культура безопасности	Беседа-диалог «Современные тоталитарные и экстремистские секты и организации религиозной направленности»		11.03.2015	Учителя обществознания Сафаров Р.Р., Маркелова Т.И. Кондратьева Е.А.	
	Урок безопасности. Классный час «В преддверии весенних каникул».	1-11	2-ая неделя марта	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
Профориентационная работа	Классный час «Профессии милосердия и добра»		По плану классных руководителей	Классные руководители	
Гражданско-патриотическое воспитание	Диспут «Гражданские права и уголовная ответственность 7-11 классы		19.03.15	Учителя обществознания Юристы (по согласованию)	
Профилактика преступлений и правонарушений	1. Организация встреч учителей - предметников, специалистов школы с родителями учащихся, нарушителями дисциплины и неуспевающими по предметам 2. Заседание совета профилактики.		27.03.15	Зам.директора по ВР.	
Противопожарная безопасность	Беседа «Огонь- друг и враг человека», «Что нужно делать при пожаре»	1-7	13.03.5	Классные руководители Инспектора (по согласованию)	
		8-11			
Положительное отношение к труду и творчеству. Экологическое воспитание	Изготовление скворечников Подкормка птиц Конкурс среди волонтерских отрядов по уборке территории: «Сделаем нашу школу самой чистой и красивой для встречи с	1-4	Каникулы Постоянно 23.03.15	Заместитель директора по ВР классные руководители	
		5-11			

	весной»			ли	
Мониторинг	Диагностика толерантного поведения		01.03.15	Классные руководители Педагог-психолог Кадушина Е.И.	
Апрель КТД Месячник экологии «Живи, Земля!»					
ВШК	План проведения мероприятий по подготовке празднования Дня Победы. 1-11 кл	1-11	10.04.15	Зам. директора по ВР.	
	Планирование работы по организации летнего трудоустройств обучающихся 8-11 классов	8-11	24.04.15	Социальный педагог Виль Л.В.	
МО классных руководителей	М.О. Заседание 4. « Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей младших школьников». «Это познавательно и увлекательно!» /отчёт – презентация руководителей кружков и секций, работающих в системе ФГОС ООО/ Анализ работы за 2012-2013 учебный год. Планирование работы МО на 2013-2014 учебный год.			Председатели МО классных руководителей Нефедова Е.П., Хижнякова Н.А.	
Совещание при директоре	Состояние работы с детьми «группы риска». Планирование работы по организации летнего отдыха обучающихся. План проведения мероприятий по подготовке празднования Дня Победы.		29.04.15	Зам. директора по ВР	
Работа с классными руководителями	Организация летнего отдыха учащихся		24.04.15		
Работа с органами ученического самоуправления	Заседание совета старшеклассников по подготовке празднования Дня Победы Линейки «Итоги III четверти» (1-11 кл.);		25.04.15	Совет старш.	
Организация взаимодействия с родителями	Обновление информационных стендов Ознакомление с нормативно-правовой документацией		постоянно	Социальный педагог Виль Л.В. Педагог-	

				психолог Кадушина Е.И.	
Познавательная, интеллектуальная и досуговая деятельность	Викторина ко Дню Космонавтики		07- 10.04.15	Скопинцев а Ж.В.	
	Единый классный час, посвященный Дню космонавтики	1-10	12.04.15	Классные руководите ли	
Духовно- нравственное воспитание. Воспитание семейных ценностей	Этическая беседа «Что такое вежливость?»	1-4	1.04.2015	Классные руководите ли	
	Практикум «Создание позитивных дружеских отношений»	7-10		начальных классов Педагог- психолог	
	Беседа «Давайте жить дружно»	5-6		Кадушина Е.И.	
	Игра «Подари другому радость»	1-4			
Культуротворчес кое и эстетическое воспитание	Конкурсно-развлекательная программа «В гостях у улыбки и смеха»	1-11	01.04.15	Зам. директ ора по ВР Классные руководите ли	
	Мероприятия, посвященные Пасхальной неделе, для заинтересованных обучающихся	1-11	21.04.15	Зам. директ ора по ВР Классные руководите ли	
ПДД	Декада профилактики детского травматизма и несчастных случаев. Классный час по ПДД	1-11 1-7	(по отдельно му плану) По пл кл рук 26.04.15	Зам. директ ора по ВР Классные руководите ли	
	Конкурс детского рисунка «Зеленый огонек», «Мир дорог глазами детей». Выставка лучших работ	1-5			
	Урок безопасности.	1-10	2-ая неделя апреля	Заместител ь директора по безопаснос ти Фатеева Э.В.	
Профилактика преступлений, правонарушений	ДПК – Диалог поколений (о насилии над личностью)			Инспектор а ПДН (по согласован ию)	
Профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения, ЗОЖ, спорт	Всемирный день здоровья		7.04.15		
	Неделя Здоровья. «Веселые старты»	1-11 1-4 5-7	1-7.04.15	Зам. директ ора по ВР. Учителя физическо й культуры	

	Конкурс презентации «Я выбираю здоровый образ жизни»	8-11	5.04.2015	Учителя информатики Мартяшева М.А., Свешников в И.А. Мед.работники (по согласованию)	
	Классные часы: «Овощи, ягоды и фрукты - самые витаминные продукты»	1-7			
	Кинолекторий «Болезни, передающиеся половым путём»	8-11		Мед.работники (по согласованию)	
	Президентские состязания (силовые виды)	1-10	апрель	Учителя физической культуры	
Профилактика терроризма, экстремизма	Тематические уроки по предметам ОБЖ, окружающему миру		По плану предметников	Учителя-предметники Грищенко В.Ф.	
Профориентационная работа	Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус»	5-7	8.04.15	Классные руководители	
	«Как победить собственную лень? Куда пойти учиться? Кем быть или каким быть?».	8-11			
	Праздник «Все работы хороши, выбирай на вкус» (1-4 кл.)	1-4			
Гражданско-патриотическое воспитание	Посещение музея боевой славы	5-9	23.04.14	Классные руководители	
	Единый классный час, посвященный Дню космонавтики	1-11	12.04.15	Классные руководители	
Противопожарная безопасность	Беседа «Безопасное пользование бытовыми газовыми приборами»	1-11	15.04.15	Зам.директора по безопасности Фатеева Э.В.	
	Выступления «Юных пожарных», посвященные Дню пожарной охраны		30.04.15	Руководитель отряда ДЮП	
Положительное отношение к труду и творчеству. Экологическое воспитание	Экологические субботники	4-11	С 01.04.-30.04.15	Классные руководители	
	Месячник по благоустройству территории			Зам.директора по АХР	
	Праздник «День Земли» под девизом «Наш город без экологических проблем»	2-4 5-6 7-8	19.04.15 20.04.15 25.04.15	Учитель экологии, Классные руководители	

				ли	
Мониторинг	Анкета старшекласника по профориентации	8-11	30.04.15	Классные руководители Педагог-психолог Кадушина Е.И.	
МАЙ КТД декада памяти «Неугасима память поколений»					
ВШК	Учет посещаемости занятий.1-11 кл		ежедневно	Дежурный администратор	
	Творческий отчет руководителей творческих кружков и объединений.	кружки вцы	4-я неделя мая	Заместитель директора по ВР, руководители кружков	
	Оформление ученического портфолио	10	4-я неделя мая	Зам.директора по ВР.	
Методсовет	Отчёт руководителей МО о проделанной работе Составление и обсуждение плана методической работы на 2014-2015 уч.год		30.05.15	Нефедова Е.П. Хижнякова Н.А.	
Совещание при директоре	Учет посещаемости занятий. Выполнение программного материала кружков		27.05.15	Зам.директора по ВР	
Работа с педагогическими кадрами	Творческий отчет руководителей творческих кружков и объединений.	кружки вцы	3-я неделя мая	Руководители кружков	
Организация взаимодействия с родителями	Тематические родительские собрание с родителями обучающихся	1-11	26.05-31.05.15	Зам.директора по ВР.	
Работа с органами ученического самоуправления	Итоговые линейки (1-8, 10кл.); Линейка «Итоги года», подведение итогов «Лучший класс года», «Лучший ученик года»			Актив Совета старшекласников	
	Конкурс ученических портфолио «Мои достижения»	1-11	Апрель-май	зам.директора по ВР Актив Совета старшекласников	
Познавательная, интеллектуальная и досуговая деятельность	Неделя искусства. Сочинение «Мой дом – моя крепость» ко дню семьи		19-24.05.15 15.05.15	Кылосова Е.И. Силукова М.В.	
	«Книжная ярмарка», посвященная Международному дню библиотек		27.05.15	Зав.библиотекой Топильская	

				Н.Т.	
Духовно-нравственное воспитание. Воспитание семейных ценностей	Классный час «Будьте добрыми и человечными»		14.05.15	Классные руководители	
	Мероприятия, посвященные Международному дню семьи Классный час «Семья – это то, что с тобой всегда!»	1-8	15.05.15	Зам. директора по ВР Классные руководители	
	Праздник «Последний звонок»	9, 11	24.05.15	Заместитель директора по ВР классные руководители 9, 11 классов	
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Оформление клумб возле школы.		До 25.05.15	Классные руководители, зам. директора по АХР	
ПДД	Участие в неделе безопасности ДД Участие в школьном конкурсе «Безопасное колесо», участие в районном туре Правила по ТБ во время походов, экскурсий Индивидуальные беседы с уч-ся имеющими велосипеды и с их родителями		По отдельному плану 19.05-24.05.15 19.05-24.05.15	Заместитель директора по безопасности Фатеева Э.В.	
	День профилактики. «Что мы знаем о правилах безопасного поведения при террористическом акте?». Беседы по безопасному поведению на воде, дорогах, общественном транспорте, при пользовании газовыми и электрическими приборами.	1-11	06.05.15 2-ая неделя мая	Фатеева Э.В., зам. директора по безопасности, Классные руководители Фатеева Э.В., зам. директора по безопасности, Классные руководители	
Безопасность	День профилактики. Беседы по безопасному поведению	1-11		Зам. директора по безопасности	

	на воде, дорогах, общественном транспорте, при пользовании газовыми и электрическими приборами.		2-ая неделя мая	ти Фаетеева Э.В.	
Профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения, ЗОЖ, спорт	Президентские состязания		По плану ОО	Учителя физической культуры	
	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	1-11	Май 2015	Учителя физической культуры	
	День здоровья. Беседы: Каникулы с пользой для здоровья.	1-10	2-ая неделя мая	Зам. директора по ВР., Классные руководители Учитель ОЗОЖ Виль Л.В.	
	Солнце, воздух и вода – всегда ли наши друзья?	3-4			
Игра «Здоровье и вредные привычки»	5-6				
«Кто кого, или мы в мире вредных привычек»	7-10				
Профилактика терроризма, экстремизма	Беседа и встреча с представителями правоохранительных органов по предотвращению терактов, о правилах поведения во время терактов.		До 31.05.15	Фаетеева Э.В., зам. директора по безопасности	
	День профилактики. «Что мы знаем о правилах безопасного поведения при террористическом акте?».	1-11	05.05.15	Фаетеева Э.В., зам. директора по безопасности	
Профориентационная работа	Подготовка к ЕГЭ, ГИА		В течение месяца	Учителя-предметники	
Гражданско-патриотическое воспитание	Праздничный концерт для ветеранов войны, посвященный 60-годовщине Победы в ВОВ.	1-11	08.05.15	Заместитель директора по ВР классные руководители	
	Акция-Операция «Забота», поздравление ветеранов микрорайона.	1-11			
	Экскурсии в школьный музей им. Д.М. Карбышева, музеи города, приуроченные к Международному дню музеев	1-11	16.05.15	Классные руководители	
	Единый классный час «Никто не забыт, ничто не забыто». Встреча с ветеранами ВОВ.	1-10	04.05.15	Заместитель директора	

	Уроки мужества.			по ВР классные руководите ли	
	Смотр строя и песни.	1-8	По плану ОО	Учитель ОБЖ	
	Тематические классные часы: (1-11 кл.): «Маленькие герои большой войны»; «О великом и вечном...»; «Память жива»; «Мы будем помнить...»; «Ради жизни на земле»; «Фашизм в истории человечества и в жизни каждой семьи»; «Ради жизни на земле»;	1-11	По плану классных руководи телей	Классные руководите ли	
Противопожарна я безопасность	Инструктажи по ПБ		До 31.05.15	Классные руководите ли	
Положительное отношение к труду и творчеству. Экологическое воспитание	Акция «Чистый школьный двор». Субботник по очистке территории. Посадка саженцев		В течение месяца	зам. директ ора по АХР, классные руководите ли	
	Участие в городских и районных мероприятиях воспитательного характера	1- 10	В течение года	Зам. директ ора по ВР.	
Мониторинг	Диагностика уровня эстетической культуры		17.05.15	Классные руководите ли	
ИЮНЬ					
ВШК	Проверка журналов неаудиторной занятости. Анализ работы классных руководителей с личными делами обучающихся.		20.06.5 22.06.15 14.06.15 3.06.15 3.06.15	Зам. директ ора по ВР	
Совещание при директоре	Итоги проверки журналов неаудиторной занятости		24.06	Зам. директ ора по ВР	
Организация взаимодействия с родителями	Организация летнего отдыха учащихся		июнь	Зам. директ ора по ВР.	
Культуротворчес кое и эстетическое воспитание	Содержание в чистоте клумб		По отдельно му плану	Руководите ль ДОЛ при МОУ «СОШ № 75»	
ПДД	Беседы в летнем лагере		По отдельно му плану	Руководите ль ДОЛ при МОУ «СОШ №	

				75»	
Профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения, ЗОЖ	Работа летнего лагеря		По отдельному плану	Руководитель ДОЛ при МОУ «СОШ № 75»	
Профилактика терроризма, экстремизма	Работа в летнем лагере		По отдельному плану	Руководитель ДОЛ при МОУ «СОШ № 75»	
Интеллектуальная, познавательная и досуговая деятельность	Вручение аттестатов 9 классам Выпускной балл для 11 класса		20.06.15 24.06.15	Зам. директора по Классные руководители 9,11 классов	
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню защиты детей в летнем оздоровительном лагере при школе	1-11	02.06.15	Учитель ОБЖ Зам. директора по безопасности	
Гражданско-патриотическое воспитание	Мероприятия по плану работы летнего лагеря		По отдельному плану	Руководитель ДОЛ при МОУ «СОШ № 75»	
	Линейка, возложение цветов к бюсту Д.М. Карбышева, приуроченные к Дню памяти и скорби		21.06.15	Руководитель ДОЛ при МОУ «СОШ № 75»	
	Мероприятия, посвященные Дню России (23 года) в летнем оздоровительном лагере при школе	1-4	11.06.15	Руководитель ДОЛ при МОУ «СОШ № 75»	
Противопожарная безопасность	Мероприятия по плану работы летнего лагеря		По отдельному плану	Руководитель ДОЛ при МОУ «СОШ № 75»	
Положительное отношение к труду и творчеству. Экологическое воспитание	Мероприятия по плану работы летнего лагеря		По отдельному плану	Руководитель ДОЛ при МОУ «СОШ № 75»	
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню охраны окружающей среды в летнем оздоровительном лагере при школе	1-4	05.06.15	Руководитель ДОЛ при МОУ «СОШ № 75»	

Учебная программа антинаркотического воспитания в МОУ «СОШ № 75»

Пояснительная записка

Вся учебная программа средней общеобразовательной школы дает возможность для сообщения научной информации о физиологических и социальных последствиях употребления алкоголя, наркотиков, курения при изучении различных дисциплин. Учитель может находить убедительные, яркие и эмоциональные факты и доводы, показывающие учащимся пагубное влияние наркотических веществ на здоровье и быт человека на уроках литературы, биологии, обществознания, химии и других предметов.

В Саратове и области введен курс «Основы здорового образа жизни» для учащихся 5-9 классов. Необходимость введения образовательного курса «ОЗОЖ» продиктована многими причинами. Прежде всего- это ухудшение физического и психического здоровья нации. В настоящее время растет число соматических заболеваний. Нервные нагрузки приводят к обострению психических болезней. Привычными ощущениями современного человека становится потеря смысла жизни, неуверенность, беспомощность. Чтобы избавиться от душевной боли, человек прибегает к употреблению алкоголя, табака, наркотиков и других токсических веществ. Цели регионального курса: формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

Учителя начальной школы формируют навыки личной гигиены и труда по самообслуживанию, воспитывают чувство ответственности школьников за свои поступки, учат правильно действовать при предложении наркотических веществ.

На уроках естественного цикла рассматриваются конкретные примеры влияния алкоголя и наркотиков на физиологические процессы, происходящие в организме человека. Необходимо специально остановиться на так называемых молодежных аспектах наркотизма. Разговоры с молодыми, здоровыми людьми о проблемах здоровья, как правило, не имеют успеха. Однако вопросы любви, брака и деторождения интересуют молодежную аудиторию, особенно в старших классах. И здесь обязательно надо говорить о влиянии наркотических веществ на потомство.

Гуманитарные дисциплины несут большие возможности эмоционального воздействия на школьников, на их нравственные и эстетические чувства, представления, на их общественные убеждения. Впечатляющие изображения распада личности, преступлений, очерствения души человека, утраты интереса к окружающим, как постоянных спутников алкоголизма и наркомании, а также изображение честных, трезвых, принципиальных – все

это должно быть выявлено в ходе анализа тех литературных произведений, которые дают для этого богатый материал.

На уроках литературы и обществознания должен быть раскрыт следующий круг вопросов:

- народ в своем фольклоре, обычаях и традициях всегда выступал с осуждением нетрезвого образа жизни.
- пьянство и наркомания во все века были несовместимы с созидательной трудовой и познавательной деятельностью людей.
- пьянство во многих конкретных исторических ситуациях приводило к трагическим и разрушительным последствиям для целых народов.
- наркомания несовместима с движением человечества вперед по пути экономического и социального прогресса.

Научность и личностный смысл – вот основные принципы при выборе содержания и формы урока. В средней школе рекомендуем максимальное использование наглядности, демонстрационных опытов, в старшей – активные формы обучения, привлечение школьников как носителей информации.

Антинаркотическое просвещение школьников в учебном процессе должно осуществляться педагогическим коллективом в едином комплексе с нравственным, трудовым, военно-патриотическим и физическим воспитанием. Главная задача – добиться не только хорошего знания учащимися особенностей действия наркотических веществ на организм, нравственно-правовых норм нашего общества, но и научить руководствоваться этой информацией в своем поведении.

Начальная школа

Название предмета, класс	Тема	Цель	Используемые пословицы
1	2	3	4
1й класс Окружающий мир (интегрирован с ОБЖ) О.Н.Федотова Г.В.Трафимова С.А.Трафимов	1.Твоя семья	Воспитание внимательного и заботливого отношения к членам семьи	При солнышке – тепло, при матери - добро. Где любовь да совет, там счастье, и свет.
	2.Труд кормит, а лень портит	Научить испытывать положительные эмоции при выполнении определенных видов труда.	Труд кормит, а лень портит. Век живи - век учись. Жизнь дана на добрые дела.
	3.Заботиться о других – и долг, и радость 4.Что такое здоровье? 5.Режим дня	Учить помогать другим людям, прежде всего - своим родным. Формирование навыков личной гигиены и труда по самообслуживанию.	Всякий человек в деле познается. Мало хотеть, надо уметь. Здоровью цены нет. Здоровому все здорово. Здоровье дороже денег.
1-й класс. Внеклассное чтение	1.Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Научить эмоционально реагировать на прочитанное, радоваться, сочувствовать,	Лучше не иметь сердца, чем в сердце не иметь любви. Каждое дело любовью освещается.
	2.Басня И.А.Крылова	высказывать собственные мысли.	Делу время – потехе час. Всякий человек в

	«Стрекоза и муравей»	Воспитание ответственности за свои поступки.	деле познается.
2-й (интегрирован с ОБЖ) О.Н.Федотова Г.В.Трафимова С.А.Трафимов класс	1. Домашние опасности 2. Если хочешь быть здоров. Опасность вредных привычек.	Учить правильно обращаться с окружающими вещами, предвидеть опасность. Систематически вырабатывать у детей умения и навыки поведения, формировать правильное отношение к окружающему.	Семь раз отмерь, один отрежь. Опытный режешь ошибается. Знания приобретешь - не пропадешь. Тот не дурак, кто знает как.
2-й класс Чтение	1. Русская народная сказка. «Петушок и бобовое зернышко». 2. А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Учить не только эмоционально реагировать на прочитанное, радоваться и сочувствовать, но и анализировать и оценивать поступки героев.	Сначала подумай, а потом делай. Упрямый все делает наоборот. Жадность всякому горю начало.
3-й класс (интегрирован с ОБЖ) О.Н.Федотова Г.В.Трафимова С.А.Трафимов	1. Умение преодолевать страх	Учить правильно действовать в случае любой опасности	Страх силу отнимает. У страха глаза велики.
	2. Учись быть здоровым	Выработать представление о пользе физкультуры и закаливания. Формирование навыков личной гигиены и труда по самообслуживанию.	Здоровью цены нет. Здоровому все здорово. Здоровье всему голова.
3-й класс Чтение	1. Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» 2. Г.Б.Остер «Вредные советы»	Учить оценивать не только поступки героев сказки, но и свои	Сначала подумай, а потом делай. Упрямый все делает наоборот. Жадность всякому горю начало.
4-й класс Чтение	1. А.Погорельский «Черная курица, или Подземные жители»	Учить оценивать свои поступки и отвечать за них.	Дал слово – держи
	2. А.Шварц «Сказка о потерянном времени»		Делу время – потехе час. Всякий человек в деле познается.
4-й класс (интегрирован с ОБЖ) Дмитриева Казаков Плешаков	1. Чем и как можно отравиться, как этого избежать?	Дать первичные сведения об алкоголизме, наркомании и табакокурении	За худую привычку и умного дураком обзывают. За привычку не стой.
	2. Что влияет на здоровье?	Учить не поддаваться соблазну вредных	

		привычек	
3-4-й классы Окружающий мир	Организм человека (10 уроков) урок № 9, урок 10 Нервная система. Органы чувств. Надежная защита организма. Вредное влияние алкоголя, курения наркотиков на нервную систему человека	Дать первичные сведения об алкоголизме, наркомании и табакокурении	

Химия

Класс, тема	Тема урока	Содержание антинаркотической информации
9-й класс. Тема 30. Кислородные соединения углерода.	Оксид углерода (II) и оксид углерода (IV)	Образование угарного газа при курении и действие его на организм
10-й класс. Тема 17 и 18 Спирты. Фенолы.	Применение метилового и этилового спиртов	Особенности физических свойств (растворимость в полярных и неполярных растворителях), проникновение спиртов в ткани и органы, ядовитость спиртов, их губительное действие на организм
10-й класс Тема 22. Углеводы, их классификация и значение.	Целлюлоза	Демонстрация опыта термического разложения древесины как пример процессов, происходящих при курении
11-й класс Тема 11. Белки. Нуклеиновые кислоты.	Свойства белков: гидролиз, денатурация	Демонстрация опыта осаждения белка ацетоном как пример денатурации белка при токсикомании
11-й класс Тема 27. Роль химии в жизни общества	Химическая зависимость: условия возникновения и способы профилактики	Алкоголизм, наркомания, токсикомания, курение, лекарственная зависимость как примеры зависимости от химических веществ. Личность и общество в борьбе против химической зависимости.

Литература

Класс	Тема	Содержание
-------	------	------------

5-й класс	1. Устное народное творчество. Русские народные сказки. Пословицы и поговорки	Бытовые сказки, пословицы и поговорки, осуждающие употребление спиртного.
	2. И.С.Тургенев «Му-му»	Образ Капитона. Несчастливая судьба Татьяны.
6-й класс	1. Библия для детей. Новый завет.	Притча о блудном сыне.
	2. А.С.Пушкин «Станционный смотритель»	Продолжение темы «блудных детей». Трагическая судьба Самсона Вырина
7-й класс	М.Горький «Детство»	Изображение «Свинцовых мерзостей жизни»
8-й класс	1. А.С.Пушкин «Капитанская дочка»	Учитель Петруши Гринева мосье Бопре. Первые самостоятельные шаги героя. Проповедь Савельича (1-я глава)
	2. Н.В.Гоголь «Ревизор»	Опьянение Хлестакова
9-й класс	Н.В.Гоголь «Мертвые души»	Чичиков у Ноздрева (гл.4)
10-й класс	1. Н.А.Островский «Гроза»	«Жестокие нравы» города Калинова. Монологи Кулигина. Образы Дикого и Тихона Кабанова
	2. Н.А.Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»	Образ Якима Нагого. Причины народного пьянства (часть 1 глава 3, «Пьяная ночь»)
	3. Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»	Исповедь Мармеладова, история его несчастной семьи (ч. 1, гл.2)
11-й класс	1. А.Блок «Незнакомка»	Тема «страшного мира» в стихотворении, картина обывательских буден
	2. М.Горький «На дне»	Трагическая судьба Актера
	3. Современная литература	Ч.Айтматов «Плаха»

Основы безопасности жизнедеятельности

(Учебники: М.П. Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 класс, А.Т.Смирнов «ОБЖ» 11 класс)

Класс, количество часов	Наименование раздела и темы занятий	Содержание антинаркотической информации
5-й класс, 6 часов	2 раздел. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей. Основы здорового образа жизни. Понятие о здоровье и факторах, на него влияющих.	Начальные сведения о вредных привычках (курение, употребление алкоголя, наркотиков) и их влияние на здоровье человека. Вред пассивного курения
9-й класс, 14 часов	1 раздел. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей. Основы здорового образа жизни. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Понятия о привычках здорового образа	Здоровье человека, общие понятия и определения. Критерии состояния здоровья, понятие о резервах здоровья, здоровье физическое и духовное. Пути достижения высокого уровня здоровья.

	жизни.	Психологические и физиологические особенности организма подростка. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека. Правила выработки умений управлять своими чувствами. Профилактика переутомления. Получение знаний по основным формам самоконтроля нагрузок. Правила личной гигиены подростка и рационального питания.
11-й класс	1 раздел. Основы медицинских знаний. Основы здорового образа жизни	Личная заинтересованность каждого человека в сохранении здоровья. Меры укрепления здоровья и профилактика заболеваний. Возрастные особенности подростка. Девушки и юноши в период полового созревания. Физиологическая и психологическая перестройка организма. Влияние алкоголя, никотина и наркотиков на организм подростков

Основы здорового образа жизни
 (авторская программа для учащихся 5 классов М.А. Павловой, учебник ОЗОЖ для средних классов авторов О.П.Аккузиной, Ю.И.Буланого, Т.В.Кобзевой, учебник «Здоровый образ жизни» для учащихся 7-9 классов КИЦ «Саратов телефильм» М.Ю.Михайлина, М.В.Лысогорская, М.А.Павлова

Класс, количество часов	Наименование раздела и темы занятий	Содержание антинаркотической информации
5 класс, 8 часов	Медико-гигиенический блок: вредные привычки-алкоголь, курение, наркомания, токсикомания и их пагубное влияние на здоровье.	Раскрывает связь состояния психики с состоянием нашего тела, особое внимание уделяется репродуктивному здоровью, формируется негативное отношение к вредным привычкам.
6 класс, 11 часов	Психологический блок: Уверенное и неуверенное поведение;	<u>Должны знать:</u> -о преступлениях и способах принуждения;

	<p>Просьба, согласие или отказ;</p> <p>Успешные и неуспешные формы выражения критики и похвалы</p> <p>Правовой блок:</p> <p>Уголовный кодекс: принуждения, как действия, к которому могут принудить человека.</p> <p>Отягощающие вину обстоятельства (преступления в состоянии опьянения)</p>	<p>-об ответственности за преступления разного характера</p> <p>-о способах и механизмах противостояния преступлениям и принуждениям</p> <p><u>Должны уметь:</u></p> <p>-высказывать просьбу, отказывать в просьбе, реализовывать успешные формы поведения, высказывать свое мнение, отстаивать свое мнение.</p>
7 класс, 5 часов	<p>Правовой блок:</p> <p>Умение сказать «нет».</p> <p>Преступления против семьи и несовершеннолетних.</p> <p>Этический блок:</p> <p>Моральные нормы и критерии поведения.</p> <p>Последствия наших поступков для жизни общества.</p>	<p>Формируется негативное отношение к вредным привычкам, в том числе к употреблению наркотиков, алкоголя, табака, токсических веществ.</p>
8-9 классы, 8 часов	<p>Конфликты в семье.</p> <p>Причины. Пути разрешения.</p> <p>Компоненты полового влечения. Половые отношения и стиль жизни.</p> <p>СПИД. Интимность, как нравственное понятие.</p>	<p>Должен знать:</p> <p>-факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;</p> <p>-о механизмах создания, развития и функционирования семьи, реализация ЗОЖ в семье.</p>

Обществознание

(Учебники: А.Ф.Никитин «Основы обществознания» 8, 9 кл., Л.Н.Боголюбова «Человек и общество 11кл.)

Класс, тема	Цель, задачи	Основные понятия
5-й класс. Наркомания. ее опасность	<p>1. Дать общее представление о наркомании и ее последствиях.</p> <p>2. Способствовать формированию мотивации к здоровому образу жизни</p>	<p>Наркотик, наркоман, наркоделец, наркотическое опьянение, опиум</p>
6-й класс Токсикомания и наркомания	<p>1. Расширить представление учащихся о вреде наркомании и токсикомании.</p> <p>2. Развить мотивацию на стремление к здоровому образу жизни.</p>	<p>Токсикоман, галлюцинация, героин, притон, психическая зависимость, физическая зависимость</p>
7-й класс От бездуховности – к	<p>1. Показать основные источники формирования</p>	<p>Духовная нищета, порнография, аморализм,</p>

наркотикам.	бездуховности как одной из причин наркомании. 2. Раскрыть опасность бездуховной жизни для развития личности.	допинг, гашиш, марихуана
8-й класс. Наркомания – чума 21 века	1. Рассмотреть причины наркомании и меры борьбы с этим злом. 2. Развить навыки анализа деятельности и поступков в повседневной жизни	Психотропные вещества, гедонизм, психический дискомфорт, абстинентный синдром
9-й класс Семья и наркотики	1. Показать отрицательные социально-психологические последствия наркомании для семьи 2. Развить мотивацию на самосовершенствование личности	Медицинское использование наркотиков, «домашние кражи», «заем без отдачи», ответственность по УК РФ
11-й класс Наркомания – глобальная проблема современности	1. Проследить взаимосвязь глобальных проблем, волнующих человечество. 2. Развить мотивацию к активной жизненной позиции и здоровому образу жизни	Деграция, СПИД, преступность, демографическая ситуация, международный терроризм

Биология

Класс	Темы	Тема урока	Содержание антинаркотической информации
Биология 6 класс (учебник под редакцией В.В.Пасечника)	Тема 5. Классификация растений	Урок 49. Семейство пасленовые	Вред наносимый организму курением
Биология 9-й класс. Человек. (учебник под редакцией Колесова Д.В.)	Тема 1 Науки, изучающие организм человека.	Урок 1. Анатомия, физиология, психология.	Связь физиологических и психических функций
	Тема 13. Высшая нервная деятельность.	Урок 56. Особенности высшей нервной деятельности человека. (речь, сознание, познавательные процессы)	Нарушение высшей нервной деятельности вследствие курения и употребления алкоголя, наркотиков
		Урок 64. Обобщающий урок. Роль нервной и гуморальной регуляции в	Значение здорового образа жизни. Самовоспитание.

		обеспечении взаимосвязи органов и систем органов.	
Тема 5. Внутренняя среда организма.		Урок 18. Борьба организма с инфекцией. Иммунитет.	СПИД. Наркотики как причина СПИДа
		Урок 17. Обобщающий урок. Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма.	Изменения в функционировании кровеносной и дыхательной систем вследствие курения и употребления алкоголя, наркотиков
		Урок 35. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций.	Влияние алкоголя на органы пищеварения.
		Урок 62. Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передаваемые половым путем.	Патологии развития как следствие алкоголизма и наркомании. Курение беременных.
		Урок 41. Терморегуляция организма. Закаливание.	Необходимость и способы закаливания организма, система в закаливании. Значение закаливания организма для профилактики заболеваний человека
Тема 10.Профилактика заболеваний человека		Урок 38. Энерготраты человека и пищевой рацион.	Режим питания. Полноценность и качество питательных продуктов.
		Урок 3.Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека.	Особенность умственного и физического труда. Необходимость чередования разных видов труда. Особенности работы с компьютером. Содержательный отдых.
		Урок 4. Профилактика нервных и психических заболеваний. Наркотики. Алкоголизм.	Нервные перегрузки, стрессы. Способы снятия стрессов. Умение строить отношения без конфликтов

		Урок 5 Обобщающий урок. Факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье.	Здоровый образ жизни как физическое и психическое здоровье.
Общая биология 11-й класс (учебник под редакцией В.Б.Захарова)	Тема 2. Клетка – структурная и функциональная единица живого	Урок 11. Вирусы – неклеточные формы. Вирус СПИДа	Заражение СПИДом при наркомании, беспорядочных половых связях.
		Урок 10. Наследственная информация в клетке	Разрушение генетического кода при алкоголизме и наркомании
	Тема 3. Общие признаки живого организма	Урок 16. Биосоциальная сущность человека	Влияние социальных причин на здоровье человека