

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 75»
Ленинского района города Саратова

А.Н. Алтунин

Приказ по МОУ «СОШ № 75»
от 31.03.2016 года № 190

**Изменения и дополнения в
основную образовательную программу
основного общего образования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 75»
Ленинского района города Саратова**

Рассмотрены на заседании
педагогического совета
МОУ «СОШ № 75» протокол
от 31.03.2016 года № 6

В соответствии с ч. 7 ст. 12, п. 6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 18.1.2., п. 18.2.3., 18.3.2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, внесены следующие изменения в разделы:

1.2.5. Предметные результаты.

Наименование учебного предмета	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Географическое краеведение	<p>Знать суть понятия «краеведение», методы краеведческих исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - год рождения и даты основных этапов образования родного города, края; - значение топонимов города, края; - численность населения и национальный состав; - выдающихся людей - основные формы рельефа, полезные ископаемые, особенности климата, внутренних вод, почвенно-растительного покрова, - интересные природные объекты; - историко-культурные достопримечательности; - историю и традиции родной школы; - крупные предприятия города; - роль города, края в жизни страны; - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем: меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; 	<p><i>выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, экологических проблем;</i> - <i>приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов,</i> - <i>составлять краткую географическую характеристику территории на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;</i> - <i>определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;</i> - <i>применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</i> - <i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности</i>

		<p><i>и повседневной жизни для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентирования на местности; чтения карт различного содержания; - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.
<p>Культура края</p>	<p>Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процесса;</p>	<p><i>овладению целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как</i></p>

	<p>Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий</p> <p>Читать историческую карту с опорой на легенду</p> <p>Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках</p> <p>Рассказывать устно или письменно об исторических событиях и их участниках</p> <p>Описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные исторические эпохи</p> <p>Соотносить единичные исторические факты и общие явления</p> <p>Называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений</p> <p>Объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий</p> <p>Сравнивать важнейшие исторические события и явления, определять их общее и различия</p> <p>Определять, объяснять свое отношение, оценку наиболее значительных событий в личностей в истории</p>	<p><i>необходимой основой для миропонимания и Познания современного общества; способности применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</i></p> <p><i>умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;</i></p> <p><i>расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;</i></p> <p><i>готовности применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</i></p>
<p>Слово и текст</p>	<p>определять звуки речи, различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями; по орфоэпии: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в</p>	<p><i>Владеть основными текстологическими понятиями;</i></p> <p><i>формированию умения анализировать текст, выделять в нем проблему;</i></p> <p><i>составлению текстов собственного очинения различной тематики.</i></p>

составе слов; названия букв алфавита; употребительные слова изученных частей речи, в том числе термины русского языка; по лексике: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем; по словообразованию: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; пользоваться словарем морфемного строения слов; по морфологии: различать части речи; знать и верно указывать специфические морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы склонения и др.; по орфографии: понимать

значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о — è после шипящих в корне, чередующихся а — о, е — и в корнях типа -раст - — -рос -; -лаг - — -лож-; -мер- — -мир -; -тер - — -тир-; знать неизменяемые приставки (в -, на-, с - и т. д.), приставки на з и с (раз - — рас -; из - - — ис- и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу; чк, чн, нч, рщ; верно употреблять разделительные ь и ь, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами; по синтаксису: выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слова; характеризовать

	<p>предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; по пунктуации: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, соединительными союзами а, и, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащими сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже; пользоваться разными видами лингвистических словарей</p>	
<p>Русский язык в современном обществе</p>	<p>основным сведения о языке, языковедческим понятиям, изучит разделы языкознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные единицы языка, их признаки; - смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения; 	<p><i>различать разговорную речь и язык художественной литературы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять тему, основную мысль текста, функционально – смысловой тип речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;</i> - <i>опознавать языковые единицы, проводить</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - признаки текста; - основные признаки и особенности жанров изученных стилей речи; - функционально – смысловые типы речи, их признаки; - основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета. 	<p><i>различные виды их анализа;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения; - владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое); - извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости; - создавать текст заданного стиля и типа речи; - свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; - соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка; - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; - соблюдать нормы русского речевого этикета; - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и
--	---	--

		<p><i>редактировать собственные тексты.</i></p>
<p>Культура народов Поволжья</p>	<p>узнавать</p> <ul style="list-style-type: none"> - национальности, проживающие в Поволжье; - отличительные особенности русского, татарского, чувашского, мордовского костюмов; - главные национальные праздники этих народов; - обычаи, особенности культурных традиций народов. <p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приветствовать на татарском, чувашском, мордовском языках; - играть в народные игры; - узнавать принадлежность народных мелодий; - танцевать народные танцы; 	<p><i>объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;</i></p> <p><i>искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;</i></p> <p><i>уважать иное мнение;</i></p> <p><i>вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.</i></p> <p><i>учиться обнаруживать и формулировать проблему;</i></p> <p><i>составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;</i></p> <p><i>работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки;</i></p> <p><i>работать по составленному плану;</i></p> <p><i>понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</i></p> <p><i>выбирать основания для сравнения, классификации объектов;</i></p> <p><i>устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;</i></p> <p><i>выстраивать логическую цепь рассуждений;</i></p> <p><i>представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.</i></p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p><i>организовывать взаимодействие в группе</i></p>

		<p><i>(распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);</i></p> <p><i>– предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;</i></p> <p><i>оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ</i></p>
--	--	--