АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 75»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА

Отчет о самообследовании Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 75» Ленинского района города Саратова за 2015/2016 учебный год

410044, г. Саратов, ул. Осенняя, 5,
тел. 63-18-38, факс (845-2) 63-18-38;
E-mail: futurum75@mail.ru

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 75» Ленинского района города Саратова проведено на основании приказа от 14.03.2016 года № 138 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2015-2016 учебного года» в сроки с 01.06.2016 года по 24.08.2016 года.

Состав экспертной группы:

1. Зубкова Елена Александровна – заместитель директора по учебной работе
2. Новикова Ольга Викторовна – заместитель директора по учебной работе
3. Филиппова Елена Ивановна – заместитель директора по учебной работе (начальная школа)
4. Чернозубова Светлана Николаевна – заместитель директора по учебной работе
5. Ирназарова Олеся Александровна - заместитель директора по воспитательной работе
6. Фатеева Элла Владимировна - заместитель директора по безопасности
7. Богданова Алена Сергеевна - заместитель директора по АХР

Цель проведения самообследования: подготовка отчета об обеспечении соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (государственными образовательными стандартами до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральными государственными требованиями, а также о выполнении образовательным учреждением показателей деятельности, необходимых для определения типа и вида.

Представленный отчет о самообследовании содержит анализ всех представленных к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

Представленный отчет о самообследовании рассмотрен и утвержден на Педагогическом совете МОУ «СОШ № 75» 30.08.2016 года № 1.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 75» Ленинского района города Саратова

1.2. Юридический адрес

410044, г. Саратов, ул. Осенняя, д. 5

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

410044, г. Саратов, ул. Осенняя, д. 5

Телефон	8(8452) 63-18-38, 63-49-08	Факс	8(8452) 63-18-38	e-mail	futurum75@mail.ru

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

1. Администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов». 2. Юридический адрес: 410052, г. Саратов, ул. Международная, д. 1, тел. 8(8452)63-29-53, 63-27-57

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Вид образования, уровень образования	**Серия, №**	**Дата выдачи**
Начальное общее образование. Основное общее образование. Среднее общее образование. Дополнительное образование детей и взрослых.	64II01 № 0002658	11.03.2015 г.

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации:

Вид образования, уровень образования	**Серия, №**	**Дата выдачи**	**Срок окончания**
Начальное общее образование. Основное общее образование. Среднее общее образование.	64А01 № 0000235	25.05.2015	25.05.2027

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Алтунин Артем Николаевич

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Зубкова Елена Александровна – заместитель директора по учебной работе
Новикова Ольга Викторовна – заместитель директора по учебной работе
Филиппова Елена Ивановна – заместитель директора по учебной работе (начальная школа)
Чернозубова Светлана Николаевна – заместитель директора по учебной работе
Ирназарова Олеся Александровна - заместитель директора по воспитательной работе
Фатеева Элла Владимировна - заместитель директора по безопасности
Богданова Алена Сергеевна - заместитель директора по АХР

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура

Классы/группы	**кол-во классов**	**кол-во учащихся**
1	5	136
2	4	121
3	4	116
4	5	123
Всего в начальной школе	18	496
5	4	107
6	4	119
7	4	98
8	4	99
9	3	95
Всего в основной школе	19	518
10	1	27
11	1	21
Всего в старшей школе	2	48
ИТОГО по ОУ	**39**	**1062**

2.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	**Краткая характеристика показателей**
1. Наличие структурных элементов:	
ГОС 2004	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся	да (обучение на дому), 10-11 классы

программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных курсов	да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	да
индивидуальные образовательные программы	нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Для реализации образовательной программы школа обеспечена в полном объёме кадрами, материально-техническими и информационно-технологическими ресурсами
ФГОС НОО	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту, виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	Основная стратегическая цель школы – обеспечить регламентирующе-координирующую функцию при выполнении школой основной цели – придание всему учебно-воспитательному процессу школы личностно (индивидуально) – развивающей направленности на ученика как субъекта процесса учения, заключающейся в признании его индивидуальных особенностей, способностей и обеспечивающей выполнение этой цели путем создания благоприятных условий для выявления, структурирования и развития субъектного опыта ученика, для его саморазвития, самореализации и самоопределения.

	Задачи школы: ***<u>I. В области обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования:</u>*** ***ОБЕСПЕЧИТЬ:*** • права доступности на качественную дошкольную услугу; • повышение эффективности и качества дошкольной образовательной услуги; • обязательное получение учащимися школы основного и среднего общего образования; • возможность учащимся доступа к ресурсам сети Интернет; • выполнение требований санитарных норм по организации образовательного процесса в школе, создание безопасных условий проведения образовательного процесса и внеурочной деятельности. ***<u>II. В области создания условий для повышения качества образования:</u>*** • отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности обучающихся и ориентированные на личность учеников, воспитанников; • продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику развития обучающихся, воспитанников фиксирующую уровень обучения и развития на каждом этапе учебного и воспитательно – образовательного процесса; • создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её; • обеспечить информатизацию учебного процесса; • обеспечить согласно стандарту образования усвоение базового уровня

	знаний по каждому предмету учебного плана; • создать условия для получения дополнительного образования, для развития творческих способностей и индивидуальности ребенка; • создать условия для формирования у дошкольников мотивов нравственного поведения на основе согласования собственных потребностей и стремлений с потребностями и стремлениями взаимодействующих с ними людей, через продолжение работы по нравственно-патриотическому воспитанию и развитию игры; • поддерживать физическое здоровья детей через удовлетворение их природной потребности в двигательной активности и продолжения организации комплексного подхода к формированию здорового образа жизни; • оказывать своевременную коррекционно-развивающую помощь детям, отстающим в развитии. • продолжить педагогические поиски новых эффективных форм и методов обучения. ***<u>III. В области воспитания:</u>*** • дальнейшее расширение и совершенствование внеклассной воспитательной работы с учащимися и обеспечения единства в работе школы со всеми внешкольными учреждениями; • обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс; • вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме и общественных организациях; • сохранение традиций и создание

	новых традиций и обычаев внеклассной работы в школе; • формирование коллектива единомышленников из числа родителей, учащихся, коллег для дальнейшего становления воспитательной системы школы; • использование элементов прогнозирования и экспертной оценки результативности воспитательной системы школы; • улучшить работу по физическому развитию и воспитанию детей всех возрастных групп. Поднять на более высокий уровень систему физкультурно-оздоровительных мероприятий: утренняя гимнастика, закаливание, физкультурный досуг; • активизировать работу по организации игровой деятельности воспитанников дошкольного отделения; • расширение инфраструктуры дополнительного образования. ***<u>IV. В области кадрового обеспечения:</u>*** • создать комфортные условия работы педагогам для решения поставленных задач в условиях модернизации образования. <u>С этой целью:</u> • совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению и личностно-творческой самореализации; • корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования и перехода на новый базисный учебный план; • сосредоточить основные усилия МО на создании научной базы знаний у учащихся выпускных классов для

	успешного продолжения обучения по выбранной специализации; • координировать деятельность предметных МО. ***<u>V. В области управленческой деятельности:</u>*** • участвовать в работе семинаров для педагогических кадров района, области по обмену опытом управленческой, образовательной, воспитательной деятельности школы; • использовать возможности сети Интернет для повышения эффективности управленческой деятельности; • обеспечить информационную поддержку профессионального мастерства учителя. ***VI<u>. В области укрепления материально-технической базы школы:</u>*** • продолжить оснащение учебных кабинетов компьютерной техникой и мультимедийными продуктами; • обеспечить безопасные условия работы педагогического коллектива и учащихся, выполняя требования ТБ, санитарии и гигиены, ПБ, ОБЖ; • проводить профилактически-косметический ремонт помещений школы, инвентаризацию оборудования в соответствии с планом подготовки школы к новому учебному году.
наличие обоснования выбора учебных программ, программ элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ	Задачи, стоящие при получении начального общего образования, включают в себя обеспечение базисной общеобразовательной подготовки, создание условий для проявления и развития способностей и интересов обучающихся, формирование желания и умения учиться и на этой основе обеспечение у ребенка чувства собственной компетенции. В начальной школе используются программы, составленные на основе

	примерных. Используются учебно-методические комплекты «Начальная школа XXI века», «Школа России». Программа обеспечивает возможность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося. Вторая уровень общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению. Программа направлена на реализацию следующих целей: • развитие личности ребенка, его познавательных интересов; • выполнение социального образовательного заказа; • удовлетворение образовательных потребностей учащихся; • реализация предпрофильной подготовки; • подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе. В части, формируемой участниками образовательного процесса предмет «Информатика и ИКТ» в 5-6 классах, в рамках школьного компонента в 7 классах изучается по 1 часу в неделю, т.о. обеспечивается непрерывный курс изучения математики. Изучение информационных технологий необходимо для активного их

	использования при изучении других предметов, поскольку предмет «Информатика и ИКТ» имеет большую прикладную составляющую, способствующую успешному изучению предметов. Программы среднего общего образования призваны обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. На уровне среднего общего образования Федеральный компонент выдержан полностью. Элективные курсы являются неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса на уровняях основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся. Элективные учебные курсы в школе – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся на уровне среднего общего образования из компонента образовательного учреждения. Содержание дополнительного образования в школе предусматривает сбалансированность всех видов деятельности с учетом общей нагрузки на обучающихся. Реализация программ способствует повышению мотивации обучающихся к самопознанию, самовоспитанию,

	самоопределению и творчеству, развитию одаренности. При этом планирование, построение и контроль в образовательном процессе осуществляются с точки зрения задач и перспектив развития каждого ученика школы, с учетом его личностных целей и запросов. Главный принцип предоставления дополнительных образовательных услуг в школе - обеспечение личной ориентации обучения на основе добровольного целенаправленного использования обучающимися свободного времени для наиболее полного развития своих потенциальных возможностей.
Наличие описания планируемых результатов (возможно по уровням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Планируемые результаты. Уровень начального общего образования – в результате освоения предметного содержания начального общего образования учащиеся получают возможность приобрести общие учебные умения, навыки, освоить способы деятельности, а именно познавательную деятельность, речевую деятельность и работу с информацией. Учащиеся начальной школы должны уметь выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам, находить ошибки в работе и исправлять их, уметь договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности. Уровень основного общего образования – освоение образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с индивидуальными особенностями, выявление и развитие их способностей, в том числе и одаренных детей, активное участие в научно-практических конференциях и проектной деятельности, успешное прохождение государственной

	итоговой аттестации. В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Одной из важнейших задач основной школы является подготовка к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения. Предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе. Уровень среднего общего образования - успешная сдача Единого государственного экзамена, успешная социализация личности каждого выпускника школы, увеличение количества обучающихся для участия в олимпиадах различного уровня, конкурсах, рост количества обучающихся, вовлеченных в научное общество, проектно-исследовательскую работу школы. В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Планируемые результаты: • получение основного и общего среднего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности; • утверждение социального оптимизма; • создание психолого-педагогических условий развития исследовательской активности

	одаренных детей и подростков, отвечающих их повышенным познавательным потребностям и возможностям. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы выпускники на выходе из школы: • усвоили на уровне требований программ учебный материал по всем предметам учебного плана; • овладели основами компьютерной грамотности, программирования, получили начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники; • были готовыми к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования; • овладели системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); • приобрели необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде; • достигли показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности; • являлись патриотами и достойными гражданами России; • были способны к жизненному самоопределению и самореализации, к адаптации; • вели здоровый образ жизни; • знали свои гражданские права и умели их реализовывать; • уважали свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д.,	Приоритетным направлением деятельности МОУ «СОШ № 75» является реализация Программы

особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	развития школы на 2013-2018 годы «Школа успеха – школа ключевых компетенций обучающихся на основе системно-деятельностного подхода к воспитанию и обучению». В ходе реализации программы определены следующие задачи: **1. *Переход к новой образовательной модели*** «Школа успеха – школа ключевых компетенций обучающихся на основе системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании», в условиях которой **учащиеся:** • овладевают ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества; • могут проектировать и управлять собственной деятельностью не только в сфере школьного образования, но и в рамках дополнительного образования, творческих, спортивных занятиях и в последующем решать проблемы разного уровня; • овладевают культурой взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; минимизируются конфликтные ситуации в школе и дома. **учителя:** • расширяют свои возможности для развития педагогического творчества, достижения образовательных результатов, за счет применения продуктивных, исследовательских, творческих методик и развивающих технологий обучения и модернизации содержания образования, ориентированного на компетентностный подход; • овладевают способами субъект-субъектных, диалоговых форм взаимоотношений с учащимися и их родителями за счет привлечения детей

	и родителей к процессу образования и повышения их ответственности за результаты образовательной деятельности. 2. ***Становление*** модели деятельности школы как образовательной организации конкурентоспособной в окружающем социуме, предоставляющей качественные образовательные услуги населению в соответствии с требованиями государственных стандартов образования и образовательными потребностями клиентских групп. 3. ***Создание*** внутренней структуры инновационной деятельности школы, обеспечивающей разработку и предоставление качественных образовательных услуг населению поселка. 4. ***Модернизация*** государственно-общественного управления школой, обеспечивающего инвестиционную привлекательность деятельности школы. 5. ***Развитие*** системы предпрофильного и профильного обучения как компетентностного образования. 6. ***Обеспечение*** высокой рейтинговой оценки профессиональной деятельности школы в системе образования района по итогам аттестации и проведения общественной экспертизы. 7. ***Совершенствование*** комплекса условий для реализации компетентностного подхода в обучении. Вся методическая работа школы ориентирована на предоставление учащимся качественного конкурентоспособного образования. В школе в течение многих лет действуют 7 методических объединений.

	Индивидуальная методическая деятельность педагогов осуществляется в соответствии с индивидуальными темами педагогов по самообразованию. Используются такие формы методической работы, как: • тематические педагогические советы; • научно – методические советы; • предметные МО и работа творческих групп педагогов; • самообразование педагогических работников; • открытые уроки, их анализ; • предметные декады; • организация и контроль курсовой подготовки педагогов; • аттестация педагогических кадров. На заседаниях педагогических, методических советов рассматриваются такие вопросы, как: • участие в профессиональных конкурсах, в том числе в конкурсе «Педагог года»; • организация проектной, научно-исследовательской и творческой работы обучающихся; • подготовка и проведение конкурса «Ученик года»; • проведение зачетных уроков; • учебный план школы; • учебные программы по предметам и элективных курсов; • разработка, обсуждение и утверждение рабочих программ по предметам; • программно-методическое обеспечение; • организация работы по аттестации педагогов; курсовая подготовка; • подготовка к предметным олимпиадам;

	• организация и проведение предметных декад; • государственная (итоговая) аттестация в форме ЕГЭ и в новой форме; • обобщение опыта работы учителей-предметников и создание банка данных. Реализация компонентов воспитания. Обеспечена реализация следующих компонентов воспитания обучающихся: • развитие ученического самоуправления, адекватного достигнутому уровню развития школы; • художественно-эстетическое творчество; • учебно-исследовательская деятельность как приобщение к ценностям научного познания мира; • технологическое творчество как ситуация включения в компетентностное освоение целостного опыта решения прикладных проблем; • туристско-краеведческое творчество как средство самоидентификации в региональной культуре; • физкультурно-спортивное творчество как погружение в ценности физической культуры и спорта. Организационная структура управления. Обеспечивает разработку, освоение и введение в школьную практику педагогических новшеств в соответствии с целями и миссией школы и включает в себя: • управляющий совет школы (предназначенный для выработки управленческих решений в части организации компетентностного образования);

	• совещательные структуры локального уровня (функционирующие при каждом заместителе директора школы и вырабатывающие управленческие решения по курируемым ими направлениям); • заседания методических объединений; проектные группы (из педагогов разного профиля, разрабатывающих вопросы организации и мониторинга компетентностного образования. Реализации образовательной программы способствует использование различных современных педагогических технологий, таких как: • *проектная деятельность* (предметы: русский язык и литература, английский язык, информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, математика, обществознание, история, география, изобразительное искусство, ОБЖ); • *информационно-коммуникационные технологии* (предметы: русский язык, начальная школа, физика, химия, математика, обществознание, биология, география, иностранные языки, МХК, музыка, иностранные языки); • *здоровьеформирующие* (все предметы); • *когнитивная (познавательная)* (все предметы); • *обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа, КСО)* (предметы: русский язык, начальная школа, физика, химия, математика, обществознание, биология, география, иностранный язык, МХК); • *модульная и блочно-модульная* (предметы: химия, физика,

	география, математика, биология); • *лекционно-семинарско-зачетная система* (предметы: химия, физика, информатика и ИКТ, математика, биология); • *интегральная образовательная технология* (предметы: химия, физика, информатика и ИКТ, математика, биология). В школе разработана и постоянно совершенствуется необходимая правовая база в виде соответствующих локальных актов.
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Соответствуют. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы школы.
соответствие рабочих программ элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствуют. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы школы.
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	Соответствуют. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы школы.
соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствуют. Направления, выбранные в программе воспитания и социализации обучающихся, способствуют реализации образовательной программы школы.
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Имеется. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования для реализации образовательной

	программы школы
3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	**1.1.** Учебный план МОУ «СОШ № 75» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариантной и вариативной части, максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования. **1.2.** Учебный план МОУ «СОШ № 75» на 2015-2016 учебный год разработан в преемственности с планом 2014-2015 учебного года, **1.3.** Содержание и структура учебного плана определяются требованиями: – Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании», – приказа Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», приказа Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», приказа Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений

	Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74, приказа Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089» **для 7-11 классов**, – постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) **для 1-11 классов**; – письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О ведении третьего часа физической культуры» для **1-11 классов**; – письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных

	детей на дому» **для 1-11 классов**; – Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г.), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 (с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г.), основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) **для 1-6 классов соответственно**; – регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (приказ министерства образования Саратовской области № 1089 от 06.12.04, приказ министерства образования Саратовской области № 1206 от 27.04.11 г., приказ министерства образования Саратовской области № 1139 от 06.04.2012), – целями и задачами образовательной деятельности МОУ «СОШ № 75», сформулированными в Уставе МОУ «СОШ № 75», годовом Плане работы ОУ, Программе развития МОУ «СОШ № 75» «Школа успеха – школа ключевых

	компетенций учащихся на основе системно-деятельностного подхода к воспитанию и обучению» на 2013-2018 гг. **1.4.** Структура учебного плана школы соответствует традиционному делению школы на три уровня: начальное общее образование – 1-4 классы; основное общее образование – 5-9 классы; среднее общее образование – 10-11 классы, поскольку образовательное учреждение реализует программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. **1.5.** Учебный план ОУ является важнейшим нормативным документом, определяющим максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности (неаудиторной занятости), так как задача школы как учебного учреждения – создать механизм взаимодействия участников учебного процесса, членов социума для реализации модели школы условия, обеспечивающие права ребенка на доступное качественное образование с учетом социального заказа на образование всех участников учебного процесса. **1.6.** МОУ «СОШ № 75» в 2015-2016 учебном году работает в следующем режиме: – **начальная школа** обучается: **по пятидневной рабочей неделе** в 1-4 классах; в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре – октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый; предусмотрена

	организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут); при продолжительности урока 45 минут во 2-4 классах; – **основная и старшая школа** обучается **по шестидневной рабочей неделе** при продолжительности урока 45 минут. Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.2.2128-10 и составляет по классам: 1-е классы – 21 час; 2-4-е классы – 23 часа; 5-е классы – 32 часа; 6-е классы – 33 часа; 7-е классы – 35 часов; 8-е классы – 36 часов; 9-е классы – 36 часов; 10-е классы – 37 часов; 11-е классы – 37 часов. **1.7.** Учебный план в 1-6 классах состоит из обязательной части основной образовательной программы начального и основного общего образования и части формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана представлена следующими областями: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В каждую образовательную область входят учебные предметы обязательные для усвоения на I и II ступенях обучения. Часы формируемой части учебного плана, включая внеурочную деятельность, отводятся на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей обучающихся и их

	родителей и отражают специфику школы. Учебный план 7-11 классов включает две части: **инвариантную и вариативную.** Наполняемость *инвариантной части* определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; *вариативная часть* включает дисциплины регионального компонента и компонента учебного учреждения, часы которого используются на введение новых предметов и т.п., отражающих специфику ОУ, а также на изучение краеведения. **1.8.** Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента на уровнях: *основного общего образования* – в 7-9 классах - основы здорового образа жизни (по 1 часу в неделю), экология (по 1 часу в неделю); *среднего общего образования* – русский язык (по 1 часу в неделю), математика (по 1 часу в неделю). **1.9.** Учебный план ОУ включает дисциплины **развивающего** компонента: - **решение логических и нестандартных задач математики** в 5-6 классах (программа составлена в соответствии с ФГОС ООО), в 7-8 классах (программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и реализуется на основе следующих документов и УМК: 1. Стандарт основного общего образования по математике //Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов, Москва: «Вентана-Граф», 2008. 2. Сборник “Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл.”/ Сост.

	Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – 3-е изд., стереотип.- М. Дрофа, 2002; 4-е изд. – 2004г. 3. «Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 кл.» Составитель Т.А. Бурмистрова; Издательство «Просвещение», 2008г. 4. «Программы. Математика 5-6. Алгебра 7-9. Алгебра и начала анализа 10-11». Авторы составители И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович; Издательство «Мнемозина», 2009г.); - **наглядная геометрия** в 5-6 классах (программа составлена в соответствии с ФГОС ООО и "Наглядная геометрия" И.Ф. Шарыгин, Л.Н. Ерганжиева - Издательство: Дрофа, 2014 г. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ); - **основы безопасности жизнедеятельности** в 5-6 классах (программа составлена в соответствии с ФГОС ООО), в 7 классах (программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с программами по основам безопасности жизнедеятельности: Смирнов А.Т., Хренников Б.О., М., Просвещение, 2003 г.); - **к тайнам словесности** в 6 классах (программа составлена в соответствии с ФГОС ООО в соответствии с программами по русскому языку); - **слово и текст** в 7 классах (программа составлена на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего общего образования по русскому языку базового и профильного уровней (2004

	г.) в соответствии с программами по русскому языку: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2003 г.); - **русский язык в современном обществе** в 8 классах (программа составлена на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего общего образования по русскому языку базового и профильного уровней (2004 г.) в соответствии с программами по русскому языку: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2003 г.); - **экономика** в 8 классах (составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по программе Липсица И.В., М., Просвещение, 2003 г.). **1.10.** Содержание учебного плана по уровням определяется учебными целями ОУ относительно каждой из уровней: **в 1-4 классах** основное внимание уделяется обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части формируемой участниками образовательного процесса, воспитанию самостоятельно мыслящего ученика, способного анализировать любой вопрос, строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения, оценивать собственные знания и незнания по обсуждаемому вопросу; **в 5-6 классах** основное внимание уделяется обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части

	формируемой участниками образовательного процесса, личностно-ориентированному обучению как одному из условий развития познавательных способностей и развитию УУД обучающихся; **в 7 классах** – федеральному компоненту, региональному (экология, ОЗОЖ), школьному компоненту (решение логических и нестандартных задач математики, ОБЖ, слово и текст в 7 классах); **в 8-9 классах** – федеральному компоненту, региональному компоненту (экология, ОЗОЖ), школьному компоненту в 8 классах (русский язык в современном обществе, решение логических и нестандартных задач математики, экономика), в 9 классах реализуется предпрофильная подготовка, позволяющая посещать два вида курсов: предметно-ориентированные и межпредметные; **в 10 классе** – реализуются программы профильных направлений по индивидуальным учебным планам. **в 11 классе** – реализуются программы профильных направлений по индивидуальным учебным планам.
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Имеется
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников, их обеспечивающих, по уровням обучения	Обоснование преемственности выбора учебных предметов и курсов имеется в полной мере. УМК, учебники их обеспечивающие, осознано выбраны, учитывают особенности образовательной программы, реализуемой в школе, соответствуют федеральному перечню учебников.
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана школы соответствует БУП
соответствие кол-ва часов,	Количество часов, отведенных на

отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	изучение учебных предметов инвариантной части соответствует БУП.
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Соответствует.
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствует. Максимальный объем учебной нагрузки по всем годам обучения соответствует требованиям СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», редакция от 24.11.2015 года).
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Имеется
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Имеется
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской	Имеется

программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Содержит
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Имеется
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	Имеется
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	Имеется
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	Имеется
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Имеется
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных	Имеется

курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Содержит

2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида.

1.	**Уровень и направленность реализуемых образовательных программ**			
		Значение показателя	Показатели ОУ	
	Начальная школа	основная образовательная программа начального общего образования	УИП (предметы)	Нет
			Расширенные (предметы)	Нет
			Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки)	Информатика и ИКТ
	Основная школа	основная образовательная программа основного общего образования; программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 8-9 классах	УИП (предметы)	Нет
			Расширенные (предметы)	
			Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	Учебные предметы: «Решение логических и нестандартных задач математики» в 5-х, 6а, 6в, 7-8 классах, «Обществознание» в 5-х классах, «Наглядная геометрия» в 5-6 классах, «ОБЖ» в 5-7 классах, «К тайнам словесности» в 6б и 6г классах, «Экология» в 7-9 классах, «Русский язык в современном обществе» в 8

				классах, «Экономика» в 8-х классах.
	Старшая школа	основная образовательная программа среднего общего образования; программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах	УИП (предметы)	Нет
			Расширенные (предметы)	Математика, информатика и ИКТ, обществознание
			Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)	Дополнительные предметы: Элективные учебные предметы по программам: «Деловой русский язык», «Жанры деловой письменной речи - 11», «Методы решения уравнений - 10», «Решение стандартных задач - 11», «Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ», «Социально-экономические проблемы: исследование, решение, действие», «Основы проектной деятельности», «Молекулярные основы жизнедеятельности клетки - 10», «Решение задач по основам генетики - 11», «Классификация, изомерия и номенклатура органических веществ - 10», «История химии - 11»
2.	**Виды классов/структура контингента**			
		Значение показателя	Показатели ОУ	
	ОУ	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования	

		программы общего образования базового уровня.	базового уровня.

В 1-х классах:

Внеурочная деятельность образовательного учреждения						
Направление развития личности	**Формы реализации**	**Количество часов в неделю**				
Спортивно-оздоровительное	соревнования, секции	"Веселые старты" - 2ч				
Духовно-нравственное	кружки, проектная деятельность					
Социальное	кружки, проектная деятельность					
Общеинтеллектуальное	школьное научное общество, олимпиады, конференции	ИГК* по математике - 2ч	ИГК* по математике - 2ч	ИГК* по математике - 2ч	ИГК* по математике - 2ч	ИГК* по математике - 2ч
		ИГК* по русскому языку - 1,6ч	ИГК* по русскому языку - 1,6ч	ИГК* по русскому языку - 2ч	ИГК* по русскому языку - 1,6ч	ИГК* по русскому языку - 2ч
		ППО** - 1ч	ППО** - 1ч	ППО** - 1,6ч	ППО** - 1ч	ППО** - 1,6ч
Общекультурное	кружки, проектная деятельность	Кружок "Страна мастеров" - 1ч				
			Кружок "Умелые руки" - 1ч			
					Кружок "Юный художник" - 1ч	
Итого		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**

Во 2-х классах:

Внеурочная деятельность образовательного учреждения		
Направление развития личности	**Формы реализации**	**Количество часов в неделю**
Спортивно-оздоровительное	соревнования, секции	"Веселые старты" - 1ч

Духовно-нравственное	кружки, проектная деятельность				
Социальное	кружки, проектная деятельность				
Общеинтеллектуальное	школьное научное общество, олимпиады, конференции	ИГК* по математике - 1,6ч	ИГК* по математике - 1,6ч	ИГК* по математике - 1,6ч	ИГК* по математике - 2ч
		ИГК* по русскому языку - 2ч	ИГК* по русскому языку - 2ч	ИГК* по русскому языку - 2ч	ИГК* по русскому языку - 2ч
		ППО** - 1ч	ППО** - 1ч	ППО** - 1ч	ППО** - 1ч
Общекультурное	кружки, проектная деятельность	Кружок "Акварелька" - 2ч			
		Кружок хоровой "Радуга" - 1ч			
		Кружок "Экотеатр" - 1ч			
Итого		**6**	**6**	**6**	**6**

В 3-х классах:

Внеурочная деятельность образовательного учреждения					
Направление развития личности	**Формы реализации**	**Количество часов в неделю**			
Спортивно-оздоровительное	соревнования, секции	"Веселые старты" - 2ч			
Духовно-нравственное	кружки, проектная деятельность				
Социальное	кружки, проектная деятельность	Кружок "Друзья		природы" - 1ч	
Общеинтеллектуальное	школьное научное общество, олимпиады, конференции	ИГК* по русскому языку - 2ч	ИГК* по русскому языку - 2ч	ИГК* по русскому языку - 2ч	ИГК* по русскому языку - 2ч
		ИГК* по математике - 1ч	ИГК* по математике - 1,4ч	ИГК* по математике - 1,4ч	ИГК* по математике - 1ч
		ППО** - 1ч	ППО** - 1ч	ППО** - 1ч	ППО** - 1ч
		Кружок "Занимательная математика" - 1ч			
Общекультурное	кружки,	Кружок "Волшебный карандаш" - 1ч			

	проектная деятельность	Кружок "Страна мастеров -			1ч
		Кружок "Художественная мастерская" - 1ч			
Итого		**6**	**6**	**6**	**6**

В 4-х классах:

Внеурочная деятельность образовательного учреждения						
Направление развития личности	**Формы реализации**	**Количество часов в неделю**				
Спортивно-оздоровительное	соревнования, секции		"Веселые старты" - 1ч			
Духовно-нравственное	кружки, проектная деятельность					
Социальное	кружки, проектная деятельность	Кружок "Хочу все знать" - 1ч				
Общеинтеллектуальное	школьное научное общество, олимпиады, конференции	ИГК* по математике - 1,5ч	ИГК* по математике - 1,5ч	ИГК* по математике - 1,5ч	ИГК* по математике - 2ч	ИГК* по математике - 2ч
		ИГК* по русскому языку - 1,5ч	ИГК* по русскому языку - 2ч	ИГК* по русскому языку - 1,5ч	ИГК* по русскому языку - 2ч	ИГК* по русскому языку - 2ч
		ППО** - 1ч	ППО** - 1ч	ППО** - 1ч	ППО** - 1ч	ППО** - 1ч
				Кружок "Занимательная информатика" - 1ч		
		Кружок "Занимательная математика" - 1ч	Кружок "Занимательная математика" - 1ч	Кружок "Занимательная математика" - 1ч		
Общекультурное	кружки, проектная деятельность		Кружок "Веселый художник" - 1ч			
				Кружок "Страна мастеров" - 1ч		
Итого		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**

В 5 классах:

Внеурочная деятельность образовательного учреждения					
Направление развития личности	**Формы реализации**	**Количество часов в неделю**			
Спортивно-оздоровительное	соревнования, секции	Кружок "Меткий стрелок" - 1ч			
Духовно-нравственное	кружки, проектная деятельность	Кружок хоровой "Радуга - 1ч			
Социальное	кружки, проектная деятельность	Проектная деятельность - 1ч	Проектная деятельность - 1ч	Проектная деятельность - 1ч	Проектная деятельность - 1ч
		Чистый школьный двор - 1ч	Чистый школьный двор - 1ч	Чистый школьный двор - 1ч	Чистый школьный двор - 1ч
Общеинтеллектуальное	школьное научное общество, олимпиады, конференции	ИГК* по английскому языку - 3ч			
		ИГК* по географии - 1ч			
		ИГК* по истории - 2ч			
		ИГК* по математике - 3ч			
		ИГК* по обществознанию - 1ч			
		ИГК* по русскому языку - 2ч			
		ППО** по английскому языку - 1ч			
		ППО** по географии - 1ч			
		ППО** по ИЗО - 1ч			
		ППО** по обществознанию - 1ч			
		ППО** по ОБЖ - 1ч			
Общекультурное	кружки, проектная деятельность	Кружок "Английский язык" - 1ч			
Итого		**7**	**7**	**7**	**7**

В 6 классах:

Внеурочная деятельность образовательного учреждения		
Направление развития личности	**Формы реализации**	**Количество часов в неделю**
Спортивно-оздоровительное	соревнования, секции	Кружок "Меткий стрелок" - 2ч
		Мини-футбол - 2ч
Духовно-нравственное	кружки, проектная деятельность	Кружок хоровой "Радуга" - 1ч

Социальное	кружки, проектная деятельность	Проектная деятельность - 1ч	Проектная деятельность - 1ч	Проектная деятельность - 1ч	Проектная деятельность - 1ч
		Чистый школьный двор - 1ч	Чистый школьный двор - 1ч	Чистый школьный двор - 1ч	Чистый школьный двор - 1ч
Общеинтеллектуальное	школьное научное общество, олимпиады, конференции	ИГК* по английскому языку - 2ч			
		ИГК* по истории - 1ч			
		ИГК* по математике - 3ч			
		ИГК* по обществознанию - 2ч			
		ИГК* по русскому языку - 2ч			
		ППО** по английскому языку - 1ч			
		ППО** по ИЗО - 1ч			
		ППО** по ОБЖ - 1ч			
		ППО** по обществознанию - 1ч			
		ППО** по русскому языку - 1ч			
Общекультурное	кружки, проектная деятельность	Кружок "Театр и мы" – 2ч			
Итого		**6**	**6**	**6**	**6**

В 7 классах:

Внеурочная деятельность образовательного учреждения				
Направления деятельности	**Формы реализации**	**Количество часов в неделю**		
Спортивно-оздоровительное	соревнования, секции	Мини-футбол - 1ч		
Художественно-эстетическое	кружки	Кружок хоровой "Радуга" – 1ч		
Научно-познавательное	школьное научное общество, конференции, олимпиады	ИГК* по английскому языку - 2ч		
		ИГК* по биологии - 1ч		
		ИГК* по истории - 1ч		
		ИГК* по математике - 3ч		
		ИГК* по русскому языку - 2ч		
		ИГК* по физике - 1ч		
		ППО** по английскому		языку - 1ч
		ППО** по		истории - 1ч
		ППО** по		ОБЖ - 1ч
		ППО** по русскому языку - 1ч		
		ППО** по физике - 1ч		

Военно-патриотическое	кружки	Кружок "Меткий стрелок" - 1ч			
Общественно полезная деятельность	общественно полезные практики	Чистый школьный двор - 1ч	Чистый школьный двор - 1ч	Чистый школьный двор - 1ч	Чистый школьный двор - 1ч
Проектная деятельность	экскурсии, конференции, кружки	Проектная деятельность - 1,3ч	Проектная деятельность - 2ч	Проектная деятельность - 1,7ч	Проектная деятельность - 2ч
	Итого:	**7**	**7**	**7**	**7**

В 8 классах:

Внеурочная деятельность образовательного учреждения					
Направления деятельности	**Формы реализации**	**Количество часов в неделю**			
Спортивно-оздоровительное	соревнования, секции	Волейбол - 2ч			
Художественно-эстетическое	кружки		Кружок хоровой "Радуга" - 1ч		
Научно-познавательное	школьное научное общество, конференции, олимпиады	ИГК* по английскому языку - 1ч			
		ИГК* по биологии - 1ч			
		ИГК* по географии - 1ч			
		ИГК* по истории - 1ч			
		ИГК* по математике - 3ч			
		ИГК* по русскому языку - 2ч			
		ИГК* по физике - 1ч			
		ИГК* по химии - 2ч			
		Кружок "Юный математик" - 1ч			
		ППО** по биологии - 1ч			
			ППО** по		географии - 1ч
			ППО** по истории - 1ч		
		ППО** по русскому языку - 1ч			
		ППО** по физике - 1ч			
Военно-патриотическое	кружки	Кружок "Меткий стрелок" - 1ч			
Общественно полезная деятельность	общественно полезные практики	Чистый школьный двор - 1ч	Чистый школьный двор - 1ч	Чистый школьный двор - 1ч	Чистый школьный двор - 1ч

Проектная деятельность	экскурсии, конференции, кружки	Проектная деятельность - 0,7ч	Проектная деятельность - 0,3ч	Проектная деятельность - 0,8ч	Проектная деятельность - 1,2ч
	Итого:	**8**	**8**	**8**	**8**

В 9 классах:

Внеурочная деятельность образовательного учреждения				
Направления деятельности	**Формы реализации**	**Количество часов в неделю**		
Спортивно-оздоровительное	Соревнования, секции	Волейбол - 2ч		
Художественно-эстетическое	кружки			
Научно-познавательное	школьное научное общество, конференции, олимпиады	ИГК* по английскому языку - 2ч		
		ИГК* по биологии - 1ч		
		ИГК* по информатике		и ИКТ - 1ч
		ИГК* по истории - 1ч		
		ИГК* по математике - 3ч		
		ИГК* по обществознанию - 1ч		
		ИГК* по русскому языку - 3ч		
		ИГК* по физике - 1ч		
		ИГК* по химии - 1ч		
		ППО** по английскому языку -1ч		
Военно-патриотическое	кружки	Кружок "Меткий стрелок" - 1ч		
Общественно полезная деятельность	общественно полезные практики	Чистый школьный двор - 1ч	Чистый школьный двор - 1ч	Чистый школьный двор - 1ч
Проектная деятельность	экскурсии, конференции, кружки	Проектная деятельность - 1,5ч	Проектная деятельность - 2ч	Проектная деятельность - 1,5ч
	Итого:	**8**	**8**	**8**

В 10 классе:

Обязательные учебные предметы на базовом уровне	**Количество часов в год (неделю)**	
	10а_1	**10а_2**
Федеральный компонент		
Русский язык	35 (1)	35 (1)
Литература	105 (3)	105 (3)
Иностранный язык	105 (3)	105 (3)
Информатика и ИКТ		35 (1)
История	70 (2)	70 (2)

Обществознание (включая экономику и право)	70 (2)	
География	35 (1)	35 (1)
Экономика		17,5 (0,5)
Право		17,5 (0,5)
Физика	70 (2)	70 (2)
Химия	35 (1)	35 (1)
Биология	35 (1)	35 (1)
Физическая культура	105 (3)	105 (3)
ОБЖ	35 (1)	35 (1)
Итого:	**700 (20)**	**700 (20)**
Учебные предметы по выбору на профильном уровне		
Математика	210 (6)	210 (6)
Информатика и ИКТ	140 (4)	
Обществознание		105 (3)
Итого:	**350 (10)**	**315 (9)**
Региональный компонент		
Математика	35 (1)	35 (1)
Русский язык	35 (1)	35 (1)
Итого:	**70 (2)**	**70 (2)**
Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)		
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	175 (5)	210 (6)
Итого:	**175 (5)**	**210 (6)**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	**1295 (37)**	**1295 (37)**

В 11 классе:

Обязательные учебные предметы на базовом уровне	**Количество часов в год (неделю)**	
	11а_1	**11а_2**
Федеральный компонент		
Русский язык		
Литература	105 (3)	105 (3)
Иностранный язык	105 (3)	105 (3)
Информатика и ИКТ		35 (1)
История	70 (2)	70 (2)
Обществознание (включая экономику и право)	70 (2)	
География	35 (1)	35 (1)
Экономика		17,5 (0,5)

Право		17,5 (0,5)
МХК		35 (1)
Физика	70 (2)	70 (2)
Химия	35 (1)	35 (1)
Биология	35 (1)	35 (1)
Физическая культура	105 (3)	105 (3)
ОБЖ	35 (1)	35 (1)
Итого:	**665 (19)**	**700 (20)**
Учебные предметы по выбору на профильном уровне		
Русский язык	105 (3)	105 (3)
Математика	210 (6)	210 (6)
Обществознание		105 (3)
Информатика и ИКТ	140 (4)	
Итого:	**455 (13)**	**420 (12)**
Региональный компонент		
Математика	35 (1)	35 (1)
Русский язык	35 (1)	35 (1)
Итого:	**70 (2)**	**70 (2)**
Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)		
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	105 (3)	105 (3)
Итого:	**105 (3)**	**105 (3)**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	**1295 (37)**	**1295 (37)**

10 класс:

Внеурочная деятельность образовательного учреждения		
Направления деятельности	**Формы реализации**	**Количество часов в год (неделю)**
Спортивно-оздоровительное	соревнования, секции	Волейбол - 17,5 (0,5)
Художественно-эстетическое	кружки	
Научно-познавательное	школьное научное общество, конференции, олимпиады	ИГК* по английскому языку - 17,5 (0,5)
		ИГК* по биологии - 17,5 (0,5)
		ИГК* по географии - 17,5 (0,5)
		ИГК* по истории - 17,5 (0,5)
		ИГК* по математике - 35 (1)
		ИГК* по обществознанию - 35 (1)
		ИГК* по русскому языку - 35 (1)

		ИГК* по физике - 17,5 (0,5)
		ППО** по биологии - 17,5 (0,5)
		ППО** по обществознанию - 17,5 (0,5)
		Кружок "Трудные и дискуссионные вопросы истории России" - 17,5 (0,5)
Военно-патриотическое	кружки	
Общественно полезная деятельность	общественно полезные практики	Чистый школьный двор - 17,5 (0,5)
Проектная деятельность	экскурсии, конференции, кружки	Проекты - 35 (1)
	Итого:	**315 (9)**

11 класс:

Внеурочная деятельность образовательного учреждения		
Направления деятельности	**Формы реализации**	**Количество часов в год (неделю)**
Спортивно-оздоровительное	соревнования, секции	Волейбол - 35 (1)
Художественно-эстетическое	кружки	
Научно-познавательное	школьное научное общество, конференции, олимпиады	ИГК* по истории - 17,5 (0,5)
		ИГК* по информатике и ИКТ - 17,5 (0,5)
		ИГК* по математике - 35 (1)
		ИГК* по обществознанию - 35 (1)
		ИГК* по русскому языку - 35 (1)
		ИГК* по физике - 17,5 (0,5)
		ИГК* по химии - 17,5 (0,5)
		ППО** по биологии - 17,5 (0,5)
		ППО** по географии - 17,5 (0,5)
Военно-патриотическое	кружки	Кружок "Меткий стрелок" - 17,5 (0,5)
Общественно полезная деятельность	общественно полезные практики	Чистый школьный двор - 17,5 (0,5)
Проектная деятельность	экскурсии, конференции, кружки	Проекты - 35 (1)
	Итого:	**315 (9)**

Вывод по разделу

МОУ «СОШ № 75» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех уровней общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует статусу образовательной организации, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. В школе в полном объеме реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям. Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия кружков, курсов, клубов, элективных курсов, работа научного общества учащихся.

Школа – победитель

год	конкурс	итог
2011	IX областной смотр-конкурс по охране труда	Победитель в номинации «Лучшая организация по охране труда в сфере образования»
2011	Областной смотр-конкурс на лучшее образовательное учреждение по охране труда, пожарной безопасности и лучшего специалиста по охране труда образовательного учреждения	III место
2011	Городской смотр-конкурс сайтов образовательных учреждений	Диплом III степени в номинации «Образование для будущего»

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2014 г. % выпускников	**2015 г. % выпускников**	**2016 г. % выпускников**
Начальное общее образование	100%	100%	100%
Основное общее образование	100%	100%	100%
Среднее общее образование	100%	100%	100%
В целом по ОУ	100%	100%	100%

3.2. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации в независимой форме

Учебный год	**% успеваемости**	**% качества**	**% соответствия**	**Получили аттестат**
2013/2014	94%	53%	61%	100%
2014/2015	96%	68%	48%	100%
2015/2016	96%	65%	62%	100%

Выводы:

1. 100% успеваемость при сдаче ОГЭ отмечается по следующим предметам: русский язык, физика, химия.

2. Качество знаний 60 и более процентов отмечается по предметам: русский язык, математика, биология, информатика, физика, химия.

3. Качество обученности более 85% при сдаче ОГЭ отмечается по химии (89%), при соответствии 78%.

4. На 14% увеличился показатель соответствия годовых и экзаменационных отметок, в сравнении с 2014/2015 учебным годом.

5. Показатель подтверждения годовых отметок 60 и более процентов отмечается по предметам: информатика и ИКТ(81,5%), химия (78%), обществознание (69%).

6. Максимально возможные показатели баллов по предметам на ОГЭ набраны учащимися по русскому языку: Карякина Анна, 9б (39 баллов) и по информатике Корнеев Сергей, 9а (22 балла).

Так же следует отметить:

1. При 100% допуске к ГИА 100% выпускников получили аттестат об основном общем образовании. Шесть учащихся 9б и 9в классов прошли минимальный порог по математике при повторной сдаче экзамена: Жгулев Д. (9б), Чалян Д. (9б), Алекперова О. (9в), Бокарева О., (9в), Кашев А. (9в), Лепезина М. (9в).

2. В сравнении с предыдущим учебным годом на 1% снижен показатель успеваемости и на 3% снижен показатель качества знаний.

3. Процент неудовлетворительных отметок ГИА 2016г составил 4,2% - 16 «2», а именно: по обществознанию – 8 «2», по географии - 5 «2», по информатике и ИКТ – 2 «2», по биологии - 1 «2».

4. Отсутствует 100% показатель успеваемости по следующим предметам: география (89, 7%), обществознание (89%), биология (95,2%), информатика и ИКТ (92%).

3.3. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

№ пп	Предмет	Средний балл по школе в 2013г	Средний балл по школе в 2014г	Средний балл по школе в 2015г	Средний балл по школе в 2016г	Динамика в сравнении с 2015г
1	Русский язык	**64,2**	**67,2**	**65,8**	**74,3**	**+8,5**
2	Математика	**53**	**46,4**	**39,7**	**44**	**+4,3**
3	Обществознание	**63,7**	**58,5**	**52,7**	**58,5**	**+5,8**
4	Информатика	**68,6**	**-**	**46,2**	**57**	**+10,8**

5	Физика	**48,3**	**47**	**42**	**51,2**	**+9,2**
6	Биология	**75,3**	**53,4**	**51**	**40**	**-11**
7	История	**50,4**	**51,6**	**47**	**56,8**	**+9.8**
8	Литература	**0 (удаление)**	**-**	**49,5**	**56,5**	**+7**
9	Химия	**80**	**45**	**-**	**45**	**0**
10	География	**22**	**-**	**52,5**	**не сдавали**	**-**
11	Английский язык	**-**	**-**	**55**	**73**	**+18**

Выводы:

1. Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике базового уровня успешны – все выпускники прошли минимальный порог и получили аттестат о среднем общем образовании;

2. **Средние баллы по русскому языку** (учитель Куцай Л.В.), **по обществознанию** (учитель Маркелова Т.И.), **по истории** (учитель Науменкова Е.А.), **по английскому языку** (учитель Новикова О.В.) **выше среднего показателя по региону**;

3. Наблюдается положительная динамика среднего балла в сравнении с предыдущим учебным годом по всем предметам, за исключением биологии (табл. № 12);

4. Не всеми выпускниками преодолен порог по ряду предметов: по математике профильного уровня - 3 выпускника (учитель Чернозубова С.Н.), по обществознанию – 2 человека (учителя Маркелова Т.И.). Всего 5 неудовлетворительных отметок на ЕГЭ 2016 года (5% от 95 чел./экз.). В 2015 году общее количество «2» - 9, что составляло 8,3% от 108 чел./экз.

Общие рекомендации по организации ГИА:

1. В 2016/2017 учебном году продолжить работу по качественной подготовке обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации, а именно:

- организовать участие выпускников в тренировочных и диагностических работах, ежемесячно;
- в первой четверти организовать проведение входных диагностических работ по всем предметам, вынесенным на ГИА.
- учителям предметникам обеспечить качественное проведение дополнительных занятий по подготовке к ГИА. Для обучающихся «группы риска» не менее 2-х раз в неделю, вести строгий учет посещаемости данных занятий, еженедельно докладывать классным руководителям итоги посещаемости.
- классным руководителям 9-х классов ежедневно отслеживать посещаемость учащимися «группы риска» дополнительных занятий по подготовке к ГИА.
- педагогам психологам проводить групповые занятия и индивидуальные консультации для учащихся по подготовке к ГИА.
- администрации школы:

- проводить циклическое посещение уроков: последовательно не менее 4-5 уроков по одному предмету в одном выпускном классе.
- организовывать на постоянной основе проведение независимой диагностики учебных достижений обучающихся переводных классов всех ступеней обучения по предметам учебного плана с использованием различных форм независимой проверки;
- предусмотреть при распределении нагрузки на 2016/2017 учебный год всем учителям, ведущим подготовку к ГИА 3 часа неаудиторной нагрузки дополнительных занятий.

2. Для выпускников 9, 11-х классов продолжить работу по реализации в 2016/2017 учебном году следующих задач:

- 100% допуск к ГИА;
- 100% успеваемость на ГИА;
- не менее 60% качество обученности;
- соответствие годовых и экзаменационных отметок не менее 65%;

3. Учителям: математики Чернозубовой С.Н. Чичикиной Т.П., обществознания Маркеловой Т.И., географии Францишко С.Ф., биологии Виль Л.В., информатики Казаковой О.С., Борисовой К.М. указать на недостаточный уровень подготовки учащихся «группы риска» к ГИА.

3.4. Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места во Всероссийских, региональных, муниципальных и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

Период	**Количество победителей и призеров школьного этапа**	**Количество победителей и призеров муниципального этапа**	**Количество победителей и призеров регионального этапа**	**Количество победителей и призеров Всероссийского этапа**
2013-2014 учебный год	16	2	0	0
2014-2015 учебный год	14	2	0	0
2015-2016 учебный год	42	2	0	0

3.5. Количество учащихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры, фестивали и т.д.) за последние 3 года (областной, федеральный уровень)

Достижения обучающихся в НПК за 3 года

Период	Районные	Муниципальные	Региональные	Всероссийские
2013-2014	13 призовых мест	12 призовых мест	2 призовые места	0
2014-2015	5 призовых мест	10 призовых мест	3 призовые места	0
2015-2016	0 призовых мест	15 призовых мест	10 призовых мест	0

Достижения обучающихся в очных предметных конкурсах и фестивалях за 3 года

Период	Районные	Муниципальные	Региональные	Всероссийские	Международные
2013-2014	21 призовое место	6 призовых мест	4 призовые места	0	0
2014-2015	74 призовые места	18 призовых мест	8 призовых мест	0	0
2015-2016	66 призовых мест	10 призовых мест	5 призовых мест	0	0

Участие обучающихся в предметных сетевых и дистанционных фестивалях и конкурсах, проводимых сторонними организациями за 3 года

Период	Количество участников	Количество побед (на региональном уровне)	Количество побед на Всероссийском уровне	Количество побед на Международном уровне
2013-2014	739	5	53	-
2014-2015	800	7	27	18
2015-2016	810	1	23	20

Рекомендации на новый 2016–2017 учебный год:

1. Основная работа с одарёнными детьми продолжает проводиться на уроке. Все уроки должны быть такими, чтобы дети не просто получали знания, а сами делали открытия. К новой теме учащихся нужно подвести, создав проблемную ситуацию на уроке.

2. Осуществлять мониторинг через индивидуально–образовательные программы и портфолио. Классным руководителям 4–х классов (выпускных) передавать портфолио классным руководителям 5–х классов.

3. Руководителям ШМО запланировать в следующем учебном году интеллектуальные марафоны по предметам (в рамках предметных недель), заместителям директора школы запланировать День исследовательских и День творческих проектов в школе,

4. Психологу школы Кадушиной Е.И., Малиновской М.А. продолжить психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися; дать рекомендации педагогам (1 четверть 2016 –2017 учебного года),

5. Психологу школы Кадушиной Е.И. и Малиновской М.А. провести тестирование отдельных учащихся для определения уровня их интеллектуального развития и выявления природных склонностей и способностей,

6. Руководителям ШМО проанализировать работу в разделах «Работа с одаренными», планировать отчеты по данному направлению на последнем заседании МО каждого учебного года,

7. Отметить работу с одаренными учащимися учителей - предметников.

Задачи на новый 2016-2017 учебный год:

- создание условия для самореализации одарённых детей;
- удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно– коммуникативная адаптация);
- создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, морального и физического развития детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в

отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей;

- повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка;
- разработка и внедрение прогрессивной технологии в работе с одарёнными детьми;
- определение особого внимания психолого–педагогической поддержке одарённых (мотивированных) детей, ранней диагностики интеллектуальной одарённости;
- усиление научно–методического сопровождения по данному направлению;
- исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по-своему.

3.6. За последние пять лет наблюдается положительная динамика качества знаний обучающихся.

2-4 классы

Учебный год	**У**	**КЗ**
2011-2012	100	65,6
2012-2013	100	59,6
2013-2014	100	60,7
2014-2015	100	60,4
2015-2016	***100***	***62***

5-9 классы

Учебный год	**У**	**КЗ**
2011-2012	99,4	36
2012-2013	99,7	33,3
2013-2014	100	33,3
2014-2015	99,8	36,7
2015-2016	***100***	***34,7***

10-11 класс

Учебный год	**У**	**КЗ**
2011-2012	100	22
2012-2013	98	15
2013-2014	100	14,5
2014-2015	97,8	24
2015-2016	***100***	***36,2***

Результатом системной и кропотливой работы каждого педагога и руководителя является устойчивая 100%-ая успеваемость, положительная динамика качества знаний обучающихся начального, основного и среднего общего образования, повышение качества подготовки выпускников 9-х и 11-х классов.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество педагогических работников ОУ	69	100%
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	60	87%
Учителя – внешние совместители	1	1,7%
Учителя с высшим образованием из них:		
с высшим педагогическим	57	95%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	0	0%
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	0	0%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года Из них:	60	100%
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	60	100%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:		
высшая категория	15	25%
первая категория	20	33,3%

Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (всего)	8
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	0
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 года	8
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности	3

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги-психологи	2
Учителя-логопеды	нет
Учителя-дефектологи	нет
Социальные педагоги	1

Педагоги дополнительного образования	нет
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	2

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- в школе работают высококвалифицированные педагоги, что подтверждается ежегодными высокими результатами по ЕГЭ в 11-х классах и ГИА в 9-х классах.
- 98,3% учителей имеют высшее образование. Пять из них имеют два высших образования.
- 58,8% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.
- Педагогические работники школы постоянно повышают свою квалификацию в сфере информационно-коммуникационных технологий.
- Коллектив систематически работает над повышением профессиональной компетентности.
- Педагоги школы ежегодно принимают участие в конкурсах Приоритетного национального проекта «Образование».
- Административно-управленческий персонал обладает высоким потенциалом, постоянно совершенствуя свои учебно-методические, административные навыки творчески подходят к работе по модернизации учебного процесса, продуктивно и эффективно распространяют свой методический и административный опыт, проводя муниципальные семинары на базе ОУ.

Повышение профессионального роста педагогов в условиях инновационного учреждения позволяет углубить базовые знания, развить умения (осмысление собственного педагогического опыта), прогностические умения (составление собственных программ), конструктивные умения (обобщение полученных результатов), формирование потребности в непрерывном профессиональном самосовершенствовании, что является показателем конкурентоспособности любого специалиста.

Важная роль в повышении профессионального роста отводится методическому совету, в компетенцию которого входит создание коллектива единомышленников, анализ деятельности школы, результаты использования новых педагогических технологий, анализ профессиональной деятельности педагогов, рассмотрение прогностических программ и проектов, обобщение опыта, анализ инновационных способов и приемов, влияющих на процесс формирования конкурентоспособности как личности обучающегося, так и учреждения в целом.

Количество работников, имеющих отличия:

Награждение	Количество педагогов
Отличник народного просвещения	2
Заслуженный учитель РФ	нет
Удостоверение Ветеран труда	5
Грамота Министерства образования и науки РФ	4
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	3

Педагоги – победители, призеры, лауреаты в конкурсах

год	Название конкурса	Результат
2011	Областной конкурс учителей немецкого языка «Мы – профессионалы»	Финалист (Скворцова С.Н., учитель английского и немецкого языков)
Апрель 2013	Районный конкурс профессионального мастерства «Учитель, которого ждут»	Участие (Бердалиева А.Б., учитель начальных классов)
05.12.2013	Международный методический конкурс (заочный) по проблеме преподавания английского языка «Insight Teaching»	Дипломы II степени, (Зайцева С.Г., Новикова О.В., Стоколос А.В., учителя английского языка)
Декабрь 2014	Международный творческий фестиваль педагогов (заочный) «Вдохновение»	Диплом II степени (Нефедова Е.П., учитель русского языка и литературы)
2015	Региональный этап Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия», в номинации «Молодежный взгляд на стратегию развития региона»	Диплом I степени (Алтунин А.Н., директор)
2015	Всероссийский творческий конкурс (заочный) «Рассударики», номинация: «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье и т.д.»	Диплом II степени (Сомова С.Ю., старшая вожатая)
20.09.2015	Международный конкурс переводов (заочный) «Insight Teaching», номинация «Методическая разработка к уроку английского языка»	Диплом II степени (Зайцева С.Г., учитель английского языка)
20.09.2015	Международный конкурс переводов (заочный) «Headhunters for Headteachers», номинация «Перевод статьи»	Диплом III степени (Зайцева С.Г., учитель английского языка)
10.05.2016	Всероссийский конкурс для педагогов «Эрудит» (заочный)	Диплом I степени (Зайцева С.Г., учитель английского языка)
2016	Всероссийский конкурс «Вопросита» (заочный), блиц-олимпиада «Грамматические конструкции в системе знаний преподавателя английского языка»	Победители (Саруханова Д.З., Сочнева Н.Э., учителя английского языка)
2016	Всероссийский конкурс «Умната» (заочный), публикация «Методическая работа в школе в условиях введения ФГОС»	Победитель (Новикова О.В., учитель английского языка)

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

5.1. МОУ «СОШ № 75» введено в эксплуатацию 24 августа 1954 года. Школе исполнилось 62 года 24 августа 2016 года.

1. В школе функционируют учебные кабинеты, процент обеспечения от 75 до 100%.

2. Имеется лицензированный медицинский кабинет, оснащение которого соответствуют нормам СанПиН.

3. Имеются и оснащены на 80% малый спортивный зал, спортивный зал.

4. Кабинеты информатики оснащены компьютерным оборудованием, все компьютеры имеют выход в Интернет.

5. 11 учебных кабинетов оборудовано интерактивными досками.

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;
- кабинеты оснащены новой учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся;
- сформирована медиатека по всем предметам школьной программы;
- питание обучающихся осуществляется в столовой с современным технологическим оборудованием и 2 залами для приема пищи на 120 посадочных мест;
- растёт объём средств внебюджетного финансирования.

5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	3
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории и обществознания	1
Кабинет географии	1
Кабинет начальных классов	9
Кабинет иностранного языка	4
Кабинет ИЗО и музыки	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Другие (указать):	
мастерские	нет

Спортивный зал	1
Малый спортивный зал	1
Музей	1
Библиотека	1
Кабинет социально-психологической службы	1

Вывод по разделу

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий; установлено 11 интерактивных досок, 20 мультимедийных проекторов;
- кабинеты оснащены новой учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся; сформирована медиатека по всем предметам школьной программы;
- питание обучающихся осуществляется в столовой с современным технологическим оборудованием и залом для приема пищи на 60 посадочных мест;
- растёт объём средств внебюджетного финансирования.

Задачи:

- с введением электронных дневников и классных журналов и подключением всех учебных кабинетов к сети Интернет необходимо оборудование серверной.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным требованиям.
2. Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебный план позволяет в полном объёме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.
3. Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что подготовка выпускников школы осуществляется на высоком уровне.
4. Информационно-техническая обеспеченность школы позволяет реализовать образовательную программу.

Таким образом, показатели деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу «общеобразовательное учреждение».

В дальнейшем следует направить работу педагогического коллектива на осуществление мероприятий по реализации комплекса мер модернизации системы общего образования и плана перспективного развития МОУ «СОШ № 75» на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Считать главными задачами:

- **определить приоритетным направлением в 2016/2017 учебном году работу по гражданскому воспитанию учащихся: формирование ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;**
- **обеспечить реализацию федеральных образовательных стандартов начального общего образования в 1-4 классах, основного общего образования – в 5-7 классах;**
- **совершенствовать мероприятия в школе, направленные на повышение качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации;**
- **обеспечить вариативность воспитательных программ и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;**
- **создать в школе условия для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организации;**
- **развивать поисковую и краеведческую деятельность, детский познавательный туризм;**
- **продолжить работу по созданию условий для просвещения родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания: открытие консультативного центра при школе, проведение родительских собраний с привлечением специалистов;**
- **продолжить работу по профориентации учащихся при получении основного общего образования с привлечением преподавателей учреждений среднего профессионального образования и представителей промышленных предприятий города;**
- **обеспечить расширение сотрудничества между школой и общественными организациями города;**

- **обеспечить расширение реализации дополнительных образовательных программ для учащихся, в том числе для развития их одаренности;**
- **продолжить проведение мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в школе;**
- **активизировать работу по развитию ученического самоуправления и детских общественных объединений в целях повышения роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;**
- **реализовать этап Программы развития школы на 2013–2018 годы.**

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 75»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ЗА 2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	**1062 человека**
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	**496 человек**
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	**518 человек**
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	**48 человек**
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся, проходящих промежуточную аттестацию	**292 человека/31,5%**
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	**31 балл**
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	**16,3 балла**
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	**74,3 балла**
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	**44 балла**
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	**0 человек/ 0%**
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	**0 человек/ 0%**
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников	**0 человек/ 0%**

	11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	**0 человек/ 0%**
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	**0 человек/ 0%**
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	**0 человек/ 0%**
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	**0 человек/ 0%**
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	**0 человек/ 0%**
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	**800 человек/75,3%**
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	**193 человека/18,2%**
1.19.1	Регионального уровня	**15 человек/1,4%**
1.19.2	Федерального уровня	**23 человека/2,2%**
1.19.3	Международного уровня	**20 человек/1,9%**
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	**0 человек/0%**

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	**48 человек/4,5%**
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	**0 человек/ 0%**
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	**0 человек/ 0%**
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	**69 человек**
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	**66 человек/ 95,7%**
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	**66 человек/ 95,7%**
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	**3 человека/ 4,3%**
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	**3 человека/ 4,3%**
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	**45 человек/ 55%**
1.29.1	Высшая	**15 человек/ 21,7%**
1.29.2	Первая	**23 человека/ 33,3%**
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	**40 человек/ 58%**

	работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	**16 человек/ 23,2%**
1.30.2	Свыше 30 лет	**24 человека/ 34,8%**
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	**20 человек/ 29%**
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	**12 человек/ 17,4%**
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	**69 человек/ 100%**
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	**48 человек/ 70%**
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	**0,5 единиц**
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	**8 единиц**
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	**да**
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	**нет**
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	**да**
2.4.2	С медиатекой	**да**

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	**нет**
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	**да**
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	**нет**
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	**1062 человека/ 100%**
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	**3 кв. м**

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения:

http://moy75.ucoz.ru/index/samoobsledovanie/0-57.

Директор МОУ «СОШ № 75» **А.Н. Алтунин**