

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ № 75»
А.Н. Алтунин
Приказ по МОУ «СОШ № 75»
от 29.03.2013 № 189



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа успеха – школа ключевых компетенций обучающихся на основе системно-деятельностного подхода к воспитанию и обучению»

муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 75»
Ленинского района
города Саратова»

на 2013 – 2018 годы

Рассмотрено на заседании
Педсовета МОУ «СОШ № 75»
Протокол № 5 от 29.03.2013

г. Саратов
2013 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ:

Паспорт программы развития	3
<u>I РАЗДЕЛ: «Общие положения программы развития».....</u>	6
<u>II РАЗДЕЛ: «Информационная справка об общеобразовательном учреждении».....</u>	8
2.1 Общие сведения об образовательном учреждении.....	10
2.2 Сведения о контингенте обучающихся.....	14
2.3 Кадровое обеспечение.....	16
2.4 Условия организации образовательного процесса.....	18
2.5 Результативность деятельности образовательного учреждения.....	23
<u>III РАЗДЕЛ: «Конкурентные преимущества школы и противоречия в ее развитии».....</u>	37
<u>IV РАЗДЕЛ: «Аналитико- прогностическое обоснование программы».....</u>	39
<u>V РАЗДЕЛ: «Концепция образовательного учреждения».....</u>	43
5.1 Концептуальная идея.....	43
5.2 Цель и задачи развития образовательной системы школы	44
5.3 Социально-педагогическая миссия школы	45
5.4 Приоритетная цель Программы развития школы	45
5.5 Основные направления деятельности школы в развитии заявленной концепции.....	46
5.6 Перечень инновационных подпрограмм для реализации Программы развития	49
5.7 Ожидаемые результаты реализации Программы развития	50
<u>VI РАЗДЕЛ: «Порядок мониторинга хода и реализации программы».....</u>	51
<u>VII РАЗДЕЛ: «Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние ».....</u>	57
<u>VIII РАЗДЕЛ: «Краткий анализ исходного состояния».....</u>	60
<u>IX РАЗДЕЛ: «Этапы реализации Программы развития»</u>	62
<u>X РАЗДЕЛ: «Календарно-тематический план реализации Программы развития на 2012-2013 г.г.».....</u>	63
<u>XI РАЗДЕЛ: «Ресурсное обеспечение».....</u>	65
<u>XII РАЗДЕЛ: «Риски, их влияние и минимизация»</u>	67
<u>XIII РАЗДЕЛ: «Контроль выполнения программы»</u>	69
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	70

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Программа развития «Школа успеха – школа ключевых компетенций обучающихся на основе системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании» МОУ «СОШ № 75» Ленинского района г. Саратова на 2013-2018 г.г.
Основание для разработки Программы	Решение педагогического совета школы от ...2013 г. Приказ №... от2013 г. директора МОУ «СОШ № 75» Ленинского района г. Саратова Алтунина Артема Николаевича
Основные разработчики	Стратегическая группа под руководством директора МОУ «СОШ № 75» Ленинского района г. Саратова Алтунина Артема Николаевича
Цель Программы	Создание модели школы максимально конкурентоспособной, обеспечивающей её устойчивое развитие, направленную на: - реализацию идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности через гуманизацию содержания образования; - обеспечение реализации программ для детей с высокими интеллектуальными способностями: содержание повышенной сложности (диверсификация программ), высокий уровень мыслительных процессов, развитие у обучающихся навыков рефлексии; - обеспечение современного качественного образования, гарантирующего развитие и профессиональное самоопределение выпускника школы; - готовность обучающихся к использованию усвоенных знаний, умений и способов деятельности в реальной жизни для решения практических задач.
Задачи Программы	1. Переход к новой образовательной модели «Школа успеха – школа ключевых компетенций обучающихся на основе системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании», в условиях которой учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • овладевают ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества; • могут проектировать и управлять собственной деятельностью не только в сфере школьного образования, но и в рамках дополнительного образования, творческих, спортивных занятиях и

	<p>в последующем решать проблемы разного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевают культурой взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; минимизируются конфликтные ситуации в школе и дома. <p>учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширяют свои возможности для развития педагогического творчества, достижения образовательных результатов, за счет применения продуктивных, исследовательских, творческих методик и развивающих технологий обучения и модернизации содержания образования, ориентированного на компетентностный подход; • овладевают способами субъект-субъектных, диалоговых форм взаимоотношений с учащимися и их родителями за счет привлечения детей и родителей к процессу образования и повышения их ответственности за результаты образовательной деятельности. <p>2. Становление модели деятельности школы как образовательной организации конкурентоспособной в окружающем социуме, предоставляющей качественные образовательные услуги населению в соответствии с требованиями государственных стандартов образования и образовательными потребностями клиентских групп.</p> <p>3. Создание внутренней структуры инновационной деятельности школы, обеспечивающей разработку и предоставление качественных образовательных услуг населению поселка.</p> <p>4. Модернизация государственно-общественного управления школой, обеспечивающего инвестиционную привлекательность деятельности школы.</p> <p>5. Развитие системы предпрофильного и профильного обучения как компетентностного образования.</p> <p>6. Обеспечение высокой рейтинговой оценки профессиональной деятельности школы в системе образования района по итогам аттестации и проведения общественной экспертизы.</p> <p>7. Совершенствование комплекса условий для реализации компетентностного подхода в обучении.</p>
<p>Структура Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка о школе. 2. Конкурентные преимущества школы и

	<p>противоречия в ее развитии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Аналитико-прогностическое обоснование программы 4. Концепция новой школы. 5. Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы. 6. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние. 7. Ресурсное обеспечение. 8. Риски, их влияние и минимизация. 9. Контроль выполнения программы.
Сроки реализации Программы	Сентябрь 2013 года – август 2018 года.
Исполнители основных мероприятий	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МОУ «СОШ № 75» Ленинского района г. Саратова.
Источники финансирования	<p>Финансирование мероприятий по реализации Программы предусмотрено за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бюджетных средств • местного бюджета • спонсорских средств • добровольных пожертвований
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход к новой образовательной модели «Школа успеха - школа ключевых компетенций обучающихся на основе системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании». 2. Повышение качества общего образования школьников путем создания педагогических условий, способствующих максимально возможному раскрытию способностей каждого ученика, сформированности ключевых компетенций. 3. Укрепление имиджа школы в глазах родителей и образовательного сообщества, доведение образовательных возможностей до уровня школы инновационного опыта. 4. Внедрение в формируемую образовательную модель целевых установок, отражающих формирование ключевых компетенций учащихся как важнейшего итога образовательной деятельности школы. 5. Личностный рост педагогов и их направленность в профессиональной деятельности на развитие личности ученика.

Контроль за реализацией Программы	<p>Осуществляется педагогическим советом МОУ «СОШ № 75» Ленинского района г. Саратова ежегодно в августе текущего года.</p> <p>Предусмотрено составление ежегодных планов действий по реализации Программы и рассмотрение итогов их выполнения на заседаниях педагогического совета.</p>
--	--

РАЗДЕЛ I ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа развития муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 75 Ленинского района г. Саратова на 2013–2018 годы, представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты. Она основана на ведущих *ценностях развития школы.*

1. Ценность инновационного характера развития образования. Эта ценность направлена, с одной стороны, на безусловное сохранение позитивных достижений школы в обеспечении профильного образования. Вместе с тем, инновационный характер означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности школы, движение по пути развития, ее ответственность за инновационный, опережающий характер образования, соответствующий потребностям информационного и экономического общества. Результатом образования в этом обществе должны стать не только прочные знания, их фундаментальность, фиксируемая в сформированности у выпускника ключевых компетенций, но и возможность их максимального применения в современном мире.

2. Инвестиционная привлекательность образования. Инвестиционная привлекательность как ценность позволяет по-новому взглянуть на управление качеством образования. В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику возможность успешного трудоустройства, самореализации в условиях рынка. Поэтому характеристики качества образования в настоящее время во многом будет определять не педагог и образовательное учреждение, а общество со своими требованиями к конкурентоспособности человека. Положительная обратная связь образовательного процесса школы с образовательными запросами общества предполагает открытость образовательной деятельности, прозрачность целей и форм, широкое использование общественной экспертизы. Развитие социальной составляющей управления образованием в этих условиях является гарантом привлечения дополнительных ресурсов в образование.

3. Доступность качественного образования. Ценность качества образовательного процесса для школы напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в условиях гуманитаризации и в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка, означает с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в школе выступают вариативность учебных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающие личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

С учетом ценностей развития, в основу функционирования школы в рамках Программы развития положены следующие принципы:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- активное включение учеников в образовательный процесс;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Сегодня все более насущным становится преобразование российского общества, направленность всех его институтов на формирование личности, главными характеристиками которой являются компетентность, ответственность и ее конкурентоспособность. В данных условиях остро возникает необходимость перехода от строго регламентированной жизни общества и отдельного человека к выстраиванию более гибких и мобильных социальных отношений. В связи с этим как никогда возрастает запрос на творческую и компетентную личность.

К основным недостаткам традиционной системы образования можно отнести:

- несоответствие содержания и организации образования возрастным потребностям и интересам подростков, их растущему стремлению к самопознанию и к самореализации;

- многопредметность и перегруженность содержания образования учебным материалом (его чрезмерная онаученность, малодоступность и проч.);
- низкая функциональность сложившегося образования (основная школа не дает того, что современная жизнь требует от каждого человека);
- слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе;
- отсутствие для ребенка значительного личностного смысла в образовании;
- отсутствие связи между школой и многообразными возможностями образования и развития личности во внешкольной среде;
- доминирование вербально-репродуктивной формы обучения.

Возможным выходом из этой ситуации является постановка школой адекватных образовательных задач - задач развития, что предполагает создание условий для позитивного освоения каждым ребенком базовых знаний и опыта жизнедеятельности, адекватного для данного возраста, современных ключевых компетенций. Школа должна отвечать интересам и потребностям подростка, предлагая ему культурные формы их реализации. Основой этих интересов и потребностей является ориентация подростка на пробу своих возможностей в разных сферах: интеллектуальной, социальной, межличностной, личностной. Встает задача построения целостного уклада основной школы как эффективного комплекса условий развивающего образования.

При этом становится возможным достижение следующих результатов:

- формирование опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть, в том числе, осуществлено предварительное личностное, социальное и профессиональное самоопределение;
- формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования;
- формирование общих приемов и способов интеллектуальной и практической деятельности (компетентностей), в том числе специфических для предметных областей;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- включение в образовательный процесс современных информационных возможностей;

- включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции, студии - различные виды развивающей деятельности);
- создание условий и механизмов внутри школы для возникновения детских, общественных организаций, что является актуальной потребностью развития данного возраста;
- создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

Формирование и индивидуальное развитие каждого участника образования осуществляется в компетентностной образовательной среде. Это достигается за счет внедрения в учебно-воспитательный процесс личностно-ориентированных и информационно-коммуникативных технологий, создающих условия для индивидуализации, дифференциации, интенсификации образовательного процесса, ориентирующих на самообразование, создание разноуровневого ресурса обучения.

Разрешение проблем построения и развития новой, компетентностной среды с указанными свойствами и формирование в ней современной развитой личности составляет содержание Концепции развития школы № 75.

Главная цель Программы – обеспечить регламентирующе-координирующую функцию при выполнении школой основной стратегической цели – создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, знающей и любящей отечественную и мировую культуру, способной ее достойно наследовать и приумножать в соответствии с актуальными и перспективными потребностями общества и государства.

Программа развития направлена на взаимосвязанное решение трех стратегических направлений:

- зафиксировать достигнутый уровень жизнедеятельности школы и тем самым определить точку отсчета для дальнейших шагов к развитию.
- определить проектируемое будущее состояние школы, параметры её строения и функционирования, соответствующие потребностям, ценностям и возможностям школы и окружающего её социума.
- определить стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния школы - к проектируемому будущему.

Основными структурными блоками Программы стали:

- блок аналитического и прогностического обоснования Программы;
- концептуальный блок, раскрывающий содержание проекта будущего состояния школы как системы;
- блок, раскрывающий план реализации проекта перевода школы в новое качественное состояние.

РАЗДЕЛ II
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

2.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование учреждения – муниципальное общеобразовательное учреждение – «Средняя общеобразовательная школа № 75» Ленинского района г. Саратова.

Тип образовательного учреждения – среднее общеобразовательное.

Вид образовательного учреждения – школа.

Год основания – 1954 г.

Свидетельство о регистрации - Серия 64 № 003200252.

Лицензия - Регистрационный № **539** от **21 июля 2011** года Серия **РО № 021259**.

Аккредитация - Регистрационный № **365** от **07 июня 2010** года Серия **64 ОП № 000161**

Юридический адрес, телефон - 410044, ул. Осенняя, 5, тел. 63-18-38, факс (845-2) 63-18-38; E-mail: futurum75@mail.ru

Фактический адрес - 410044, ул. Осенняя, 5, тел. 63-18-38, факс (845-2) 63-18-38; E-mail: futurum75@mail.ru

Учредитель – администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов».

В 2012/2013 учебном году педагогические работники МОУ «СОШ № 75» трудились над реализацией национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Это в первую очередь касалось развития современной школьной инфраструктуры, обновления образовательных стандартов, развития учительского потенциала и системы поддержки талантливых детей, заботы о здоровье школьников и усиления безопасных условий осуществления образовательного процесса.

С 1 сентября 2012 года педагогический коллектив школы включился в деятельность по реализации программы региональной экспериментальной площадки «Развитие тьюторских практик как необходимое условие построения системы непрерывного образования» (Приказ МО Саратовской области № 2339 от 26.07.2012 г. «Об организации в 2012-2013 учебном году опытно-экспериментальной работы в общеобразовательных учреждениях Саратовской области»).

Программа развития 2007-2011 г.г. была направлена на создание условий для выполнения школой основной стратегической цели – придание всему учебно-воспитательному процессу школы личностно – ориентированной направленности на ученика как субъекта процесса учения, заключающейся в признании его индивидуальных особенностей, способностей и обеспечивающей выполнение этой цели путем создания благоприятных условий для выявления, структурирования и развития субъектного опыта ученика.

В качестве основного механизма реализации Программы развития педагогический коллектив школы избрал компетентностный и средовой подходы. В связи с этим в ходе работы главное внимание мы уделяли следующим задачам:

1. Ориентирование на решение наиболее значимых для будущего школы проблем.
2. Отражение в целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к школе, изменения условий ее деятельности.
3. Определение целей и способов их достижений, а также имеющихся ресурсов, позволяющих получить максимально полезный результат.
4. Обеспечение соответствия между планируемыми целями и необходимыми для их достижения средствами.
5. Создание диагностического инструментария для проверки реально полученных результатов на их соответствие целям.

Реализация первого принципа концепции Программы развития – принципа диалогического подхода.

В результате работы с учащимися были достигнуты поставленные цели и задачи: велась работа по преобразованию суперпозиции педагога и субординированной позиции учащегося в личностно-равноправные позиции сотрудничающих друг с другом людей. Такое преобразование было связано с изменением ролей и функций участников процесса обучения. В нашей школе педагог не воспитывает, не учит, а актуализирует, стимулирует стремления учащегося к саморазвитию, изучает его активность, создает условия для самодвижения. Перестройка форм сотрудничества, связанная с изменением позиций педагога и учащегося, привела к возможности самоизменения субъекта обучения, самостоятельно прокладывающего себе пути развития.

По реализации принципа диалогического подхода были внедрены инновационные образовательные технологии. Разработана система последовательно усложняющихся заданий для учащихся 3-11 классов, направленных на развитие навыков самостоятельного подбора материала, выполнения заданий с элементами реферирования, проведения микроисследований. Обобщен и представлен опыт по использованию интерактивных технологий в образовательном процессе. Обобщен и представлен опыт по использованию проектной методики в образовательном процессе. Разработаны уроки и методические пакеты уроков с использованием ИКТ. Разработаны предметные игры с использованием ИКТ.

Проведена работа по:

1. освоению учащимися 1-11 классов умений самостоятельной познавательной деятельности: выполнение исследовательских работ с последующей защитой на традиционных школьных научно-практических конференциях;
2. освоению учащимися умений работы в команде: ролевые игры, командно - игровые формы работы на уроках, турниры эрудитов и т.д.;

3. освоению учащимися коммуникативных умений и навыков планирования деятельности: ежегодные школьные проектные недели.

Саморазвитие личности зависит от степени индивидуализации и творческой направленности процесса обучения. Данная закономерность составляет основу нашего второго принципа **принципа индивидуально-творческого подхода**, который предполагает непосредственную мотивацию учебной и других видов деятельности, организацию самодвижения к конечному результату. Это дает возможность учащемуся испытать радость от осознания собственного роста и развития, от достижения поставленных целей. Основное назначение индивидуально-творческого подхода состоит в создании условий для самореализации личности, выявления (диагностики) и развития ее творческих возможностей.

По реализации данного принципа были достигнуты следующие результаты:

1. Созданы условия поддержки разноуровневого контингента учащихся. Проведено психолого-педагогическое исследование «Комфортность и успешность учащихся в школе и в семье» Создана и успешно работает служба сопровождения (педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог).
2. Созданы методические условия поддержки профессиональной деятельности учителей (организован постоянно действующий методический семинар).
3. Создание системы работы с социальными партнерами школы.
4. Проводится работа по привлечению молодых специалистов в школу.
5. Создана система поощрений учителей и учащихся по итогам работы за год и участия в различных конкурсах.

Личностноразвивающий подход, который мы пытаемся осуществить в нашей школе, в значительной мере связан с реализацией в процессе обучения принципа профессионально-этической **взаимответственности**. Он обусловлен закономерностью, согласно которой готовность участников процесса обучения принять на себя заботы о судьбах других людей, о будущем нашего общества неизбежно предполагает и соответствующий гуманистический образ жизни, соблюдение норм этики. Данный принцип требует такого уровня внутренне детерминированной активности личностей, при котором они не идут «на поводу» обстоятельств, складывающихся в процессе обучения, могут творить сами эти обстоятельства, вырабатывать свою стратегию, сознательно и планомерно себя совершенствовать.

Для реализации принципа профессионально-этической **взаимответственности** созданы организационные условия для повышения комфортности образовательной среды:

1. Созданы программы экскурсионной работы с учащимися с 1 по 11 класс (планы воспитательной работы классных руководителей, программы кружков и клубов, планы внеучебной деятельности учителей).

2. Результаты работы школы представлены на школьном сайте.
3. Проведены открытые уроки для родителей (начальная школа).
4. Создан Управляющий Совет школы.
5. Методические ресурсы школы представлены широкой педагогической общественности (12 публикаций учителей школы в сборниках научных статей Всероссийской научно-практической конференции за 2008-2010 г.г.).
6. Учащиеся школы привлекаются к проведению научных исследований (школьные научно-практические конференции, проектные недели).
7. В школе создана информационно насыщенная среда.
8. Проведена работа по благоустройству пришкольной территории.

Характеристика социума.

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими чертами:

- средним уровнем общей культуры и образованности (85%);
- высоким уровнем малообеспеченных семей (86%).
- средним процентом (3%) неблагополучных семей, где один или оба родителя злоупотребляют спиртными напитками;

Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, подтверждают итоги социальной диагностики территории. Картина довольно пёстрая, представлена вся шкала развития: от детей с высоким уровнем развития до детей с задержкой психического развития, нуждающимся в коррекционном образовании.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ

Состав семей	Многодетные	10
	Неполные	24
	Опека	3
Образовательный уровень родителей	Высшее образование	5 %
	Среднее специальное	32 %
	Среднее профессиональное	48%
	Основное	14 %
	Неполное основное	1%
Учащиеся «группы риска»		5%
Социальный состав родителей	Служащие	27%
	рабочие	18%
	безработные	51%
	фермеры, частные предприниматели	2%
	пенсионеры	2%
Внешкольная деятельность	Посещают различные кружки (% от общего количества детей)	68
	Спортивные	42%
	Краеведческий «Истоки»	9,2%
	Экологический «Берегиня»	9,2%
	Вокальный «Элегия»	4,6%
	Туристический «Азимут»	19,2%

	Правовой «Фемида»	8,9%
	Музееведение «Оберег»	11,5%
	Фольклорно-этнографический	9%
	Каратэ-до	1%
	Кружок английского языка	6,1%
	Юный программист	11,5%
	ЮИДД	11,5%

2.2. Контингент обучающихся

Общая численность обучающихся в МОУ «СОШ № 75» на 31 мая 2012 года составила 859 человек.

Динамика численности в сравнении с предыдущими учебными годами

Показатели	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Количество классов	30	33	34
Начальная школа	426	453	455
Основная школа	295	364	377
Средняя школа	50	23	27
По школе	771	840	859
Средняя наполняемость классов	Класс/ среднее количество учащихся в классе		
Начальная школа	15/28,4	17/26,6	17/26,6
Основная школа	13/22,6	15/24	16/24,2
Средняя школа	2/25	1/23	1/27
Итого по школе	30/25,7	33/25,4	34/25,3

В последние годы наметилась тенденция к повышению количества обучающихся. По сравнению с 2009 годом количество обучающихся увеличилось на 88 человек.

По федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования в текущем учебном году обучались 4 класса, 109 первоклассников.

Отличительная черта стандартов нового поколения – формирование у школьника ключевых компетентностей, которые позволят ребёнку не только получить знания по учебным предметам, но и помогут адаптироваться к современным условиям.

В новых стандартах внеурочную деятельность включили в вариативную часть учебного плана, на неё отводилось до шести часов в неделю, использовались они по желанию обучающихся. Общеобразовательное учреждение, учитывая социальный запрос родителей, самостоятельно определяло на какие виды деятельности отдать эти часы:

Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	соревнования, секции	"Веселые старты" - 1ч
Художественно-эстетическое	кружки	"Изо-студия", "Хор" - 1ч
Научно-познавательное	школьное научное общество, конференции	ИГК* - 1ч
Военно-патриотическое	кружки	"Гражданин и патриот" - 1ч
Общественно полезная деятельность	общественно-полезные практики	"Экологическая тропа" - 1ч
Проектная деятельность	экскурсии, конференции	"Умелые руки" - 1ч
Итого:		6

Обучающиеся 1-х классов выбирали следующие направления внеаудиторной занятости: спортивно-оздоровительное – 80%, художественно-эстетическое – 64%, социальное – 40%, научно-познавательное – 80%, проектную деятельность – 56%, военно-патриотическое – 72%.

В ходе изучения социального заказа родителей появилось 3 новых объединения, среди которых: «Гражданин и патриот», «Экологическая тропа», «Умелые руки».

Реализация программ внеаудиторной занятости осуществлялась по 8 авторских программ, разработанных педагогами образовательных учреждений Саратова.

75% педагогов, участвовавших в введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, это педагоги высшей и первой квалификационной категории.

В образовательном учреждении реализуется модель внутришкольной профилизации (однопрофильная, многопрофильная, обучение по индивидуальным учебным планам), предусматривающая возможность организации профильного обучения старшеклассников на базе конкретного общеобразовательного учреждения.

Профильное обучение в 2011/2012 учебном году осуществлялось по 2 профилям. В образовательном учреждении был открыт 1 профильный класс с двумя профильными группами: социально-экономической и информационно-технологической.

Наполняемость X класса – 27 чел.

За последние три года значительно изменились, в лучшую сторону, условия обучения:

в 100% профильных кабинетов рабочее место учителя оборудовано компьютерной техникой,

100% выход в Интернет,

в 50% профильных кабинетов имеются интерактивные доски,

в 100% - мультимедийные проекторы,

в 50% - телевизоры и DVD.

Самыми востребованными для изучения на профильном уровне в 2011/2012 учебном году стали математика (100%), обществознание (51,9%), информатика (48,1%).

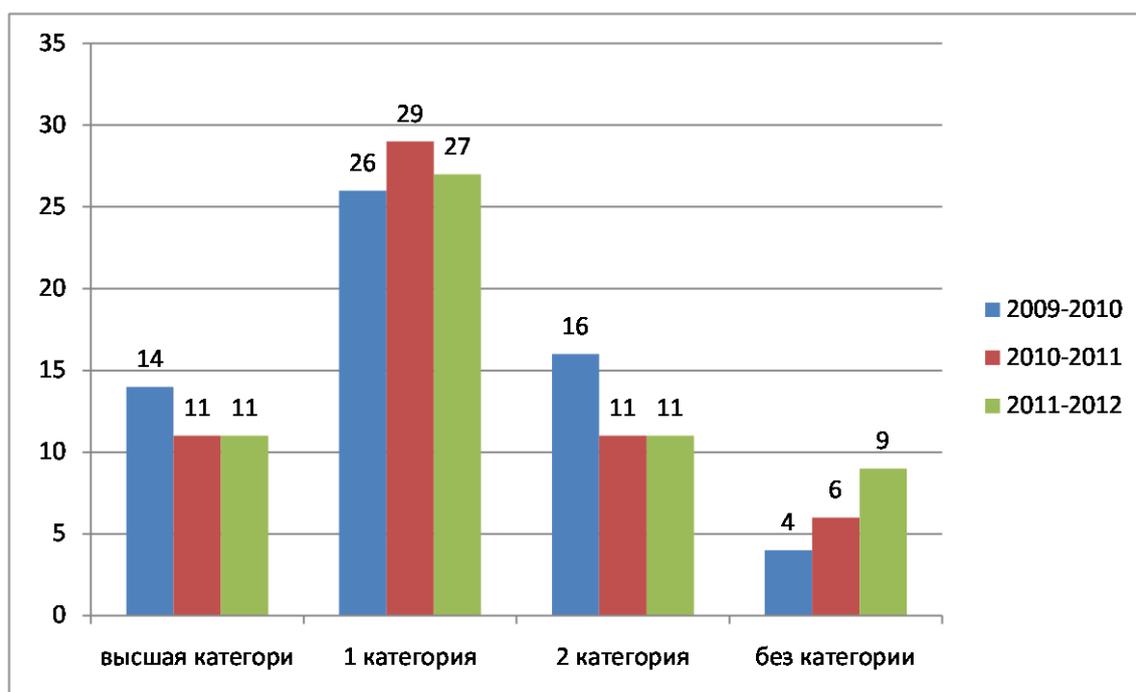
2.3. Кадровое обеспечение

На конец 2011/2012 учебного года в МОУ «СОШ № 75» - 60 человек АУП, вспомогательного и ПП. Из ПП 11 человек (19 %) имеют высшую квалификационную категорию, 27 человек (46,5%) - первую квалификационную категорию, 11 человек (19%) - вторую квалификационную категорию, 9 человек (15,5%) – без категории.

Всего педагогических сотрудников, имеющих первую и высшую категории, – 38 (65,5%), что по сравнению с 2010/2011 учебным годом меньше на 4,7%, так как 4 сотрудника являются молодыми специалистами.

Категория	2009/2010 учебный год	2010/2011 учебный год	2011-2012 учебный год
высшая	14	11	11
первая	26	29	27
вторая	16	11	11
б/к	4	6	9

Информация о квалификационных категориях АУП и педагогических работников МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 75" на конец 2011/2012 учебного года



Информация о педагогических работниках МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 75", имеющих награды на конец 2011/2012 учебного года

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя	Должность	Сведения о наградах
1.	Апанович Дина Александровна	Учитель физической культуры	1) «Старший учитель»; 2) Нагрудный знак «Почетный работник общего образования».
2.	Внуковская Валентина Викторовна	Учитель биологии	1) Почетная грамота Министерства образования и науки РФ; 2) Отличник просвещения РФ; 3) Ветеран педагогического труда.
3.	Гертнер Нина Владимировна	Учитель физической культуры	1) Нагрудный знак «Почетный работник общего образования».
4.	Жигалова Александра Владимировна	Учитель математики	1) Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»; 2) Ветеран педагогического труда.
5.	Занько Ирина Николаевна	Учитель русского языка и литературы	1) Нагрудный знак «Почетный работник общего образования».
6.	Кухаренко Вера Владимировна	Учитель химии	1) Отличник просвещения РФ.
7.	Куцай Любовь Васильевна	Учитель русского языка и литературы	1) Почетная грамота Министерства образования и науки РФ.
8.	Маркелова Татьяна Ивановна	Учитель истории и обществознания	1) Почетная грамота Министерства образования и науки РФ.
9.	Михайленко Наталья Валентиновна	Учитель начальных классов	1) Отличник просвещения РФ.
10.	Науменкова Елена Александровна	Учитель истории и обществознания	1) Почетная грамота Министерства образования и науки РФ.
11.	Новикова Ольга Викторовна	Учитель английского языка	1) Нагрудный знак «Почетный работник общего образования».
12.	Филиппова Елена Ивановна	Заместитель директора по ВР, учитель начальных	1) Нагрудный знак «Почетный работник общего образования».

Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В 2011/2012 учебном году успешно прошли аттестацию 9 (16%) АУП и учителей, 25 (44,6%) учителей школы прошли курсовую подготовку, что по сравнению с 2010/2011 учебным годом больше на 36%, 55 (95%) учителей прошли КПК по тьюторству, 10 (17%) человек КПК по организации дистанционного обучения.

2.4. Условия организации образовательного процесса.

Нормативно – правовая база.

Нормативно-правовая база разработана.

Основным документом, регламентирующим жизнедеятельность школы, является Устав, зарегистрированный 29.12.2011, разработанный на основании Типового положения об общеобразовательном учреждении и Закона РФ «Об образовании».

Также в школе имеются все необходимые локальные акты: Положения, книги приказов, должностные инструкции, правила внутреннего распорядка, коллективный договор.

В 2010-2011 учебном году обновлены в соответствии с современными требованиями должностные инструкции работников, инструкции по охране труда и проведена аттестация рабочих мест по условиям труда.

21 июля 2011 школа получила лицензию на осуществление образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

В соответствии с ранее намеченными планами укрепления материальной базы проведены ремонтные работы.

При планировании ремонта основное внимание уделялось улучшению эксплуатационных характеристик здания.

В разбивке по видам работ затраты:

- на ремонт кровли здания – 163 тыс. руб. (за бюджетные ассигнования);

- на остальные – общестроительные работы, в т.ч. косметический ремонт спортивного зала, стен коридоров, спален для ГПД и пр. – 33,566 тыс. руб. (за бюджетные ассигнования);

- на ремонт кабинетов – 135 тыс. руб. (за счет средств Попечительского совета МОУ «СОШ № 75»).

Приоритетным направлением работы остается обеспечение безопасных и здоровых условий образовательного и воспитательного процессов.

Выполнение предписаний госпожнадзора, отнесенных к ремонтным работам, произведено на сумму 266,433 тыс. руб. на бюджетные ассигнования.

Среди них, изготовление противопожарных дверей и люков, устройство противопожарных перегородок, перепланировка помещений, устройство эвакуационных выходов, ремонт и очистка вентиляции.

Электроизмерительные работы 36025 руб. за бюджетные ассигнования.

Организована круглосуточная физическая охрана. Охрана осуществляется силами ООО «ЧОП Омега-С» с 07.00 до 19.00, с 19.00 20.07.00 охрана осуществляется сторожем МОУ «СОШ № 75».

Структура управления.

Развитие форм государственного общественного управления

В 2011/2012 уч. году, в связи с истечением срока полномочий, в образовательном учреждении обновлен состав Управляющего совета школы. Процедура выборов нового состава проведена аналогично выборам первого состава. Все категории участников образовательного процесса провели заседания, собрания, конференции по выдвижению кандидатов в члены Управляющего совета.

В состав вновь избранных советов вошли:

руководитель учреждения:

Алтунин А.Н. – директор МОУ «СОШ № 75»;

представитель учредителя:

Костакова Г.А. – консультант сектора по обеспечению исполнения переданных государственных полномочий по опеке и попечительству администрации Ленинского района МО «Город Саратов»

от родительской общественности:

- Абакумова Т.В. – председатель Управляющего совета, мать обучающейся бг класса Абакумовой Русланы;
- Филиппова Е.И. – мать обучающегося 8а класса Филиппова Валентина;
- Семенова О.А. – мать обучающейся 7а класса Семеновой Анастасии;
- Цыклакова Л.В. – мать обучающейся 7а класса Цыклаковой Елизаветы;
- Васюкова О.Н. – мать обучающегося 10а класса Васюкова Александра;

от педагогического коллектива:

- Куцай Л.В. – председатель профкома, учитель русского языка и литературы;
- Супрун О.В. – учитель начальных классов;
- Науменкова Е.А. – учитель истории и обществознания;
- Неугасимова Н.М. – учитель математики;

от обучающихся:

- Курбанов Ильяс (10а класс) – 24 голоса
- Сергеева Анастасия (10а класс) – 32 голоса
- Семенова Анастасия (7а класс) – 20 голосов

· Иванова Виктория (9а класс) – 30 голосов
кооптированные члены:

· Синичкин В.П. – депутат Саратовской областной Думы, генеральный директор ФГУП «Ростехинвентаризация».

Расширена тематика вопросов, рассматриваемых Управляющим советом. В компетенцию этого органа государственно-общественного управления входят все сферы школьной жизни, каждый родитель имеет возможность стать активным участником образовательного и воспитательного процессов. Кроме согласования распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников, принятия публичного доклада, рассматриваются и согласовываются проекты бюджетной заявки, сметы расходов средств, полученных из внебюджетных источников и ряд вопросов, связанных с обеспечением надлежащих условий участникам образовательного процесса. Представители Управляющего Совета принимали участие в государственной (итоговой) аттестации выпускников в новой форме и в форме ЕГЭ в качестве общественных наблюдателей.

Режим работы школы

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5 (1 кл.) 6 (2-4 кл.)	6	6
Продолжительность уроков (мин)	40 (1 кл. – 35)	40	40
Продолжительность перерывов (мин.)	10-20	10-20	10-20
Периодичность проведения промежуточной аттестации	Четверть, полугодие, год	Четверть, полугодие, год	Полугодие, год

Первый класс – безоценочная система. С 2010-2011 учебного года во 2 классе введена оценочная система в соответствии с требованиями к образовательному процессу.

На начальной и средней ступени обучения организована работа ГПД. Она осуществляется в целях педагогической поддержки индивидуальности ребенка, организации развивающей деятельности и досуга.

Основные технологии, используемые в учебном процессе:

С целью повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени, личностного развития ребенка педагогами школы используются современные образовательные технологии.

№ п/п	Используемые технологии	Кол-во педагогов	Использ. эпизодично	Использ. регулярно

1	Элементы технологии развивающего обучения: по системе Занкова	3	2	1
2	Проблемное обучение	10	8	2
3	Использование игровых методов обучения	15	10	5
4	Здоровьесберегающие технологии	15	15	
5	Проектные методы обучения	20	20	
6	ИКТ	35	30	5
7	Коллективные групповые методы работы	5	3	2
8	Разноуровневое обучение	5	5	
9	Технология решения исследовательских задач	5	5	
10	Технология «дебаты»	2	2	
11	Лекционно-семинарско-зачетная система обучения	8	8	
12	Технология развития критического мышления	5	5	

Использование инновационных технологий в учебном процессе требует создания новых электронных учебных материалов, перестройки содержания и организационных форм учебной деятельности и переподготовки учительских кадров. Информационные технологии рассматриваются как средство решения основных задач школы в период формирования новых социально-экономических условий жизни общества.

Оснащенность компьютерной техникой - 1 ПК на 4 человека (учителей и обучающихся).

Образовательная программа школы

Образовательная программа МОУ «СОШ » была разработана в 2008 году на основе Закона «Об образовании», Типового положения об образовательном учреждении, Конвенции о правах ребёнка, Устава школы и исходит из проблем современного образования., предназначена для дальнейшего совершенствования, развития образовательного процесса, создания условий для достижения нового качества общего образования. Образовательная программа призвана выступать как обобщенный нормативный документ, отражающая,

- во-первых, актуальное состояние педагогической работы;
- во-вторых, обоснование выбора педагогическим коллективом содержания образования и технологий его реализации;
- в-третьих, перспективы развития школы «от настоящего к будущему».

Основным средством реализации предназначения образовательного учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания и в то же время имеет свои особенности, направленные на предоставление учащимся возможности выбора факультативных занятий,

элективных курсов, профиля; возможности проявить себя в различных видах деятельности (интеллектуальной, художественно-эстетической, спортивной) через организацию работы кружков и секций, внеурочной работы по предметам.

Образовательная программа ежегодно обновляется (раздел 4 «Учебный план и его обоснование» и раздел 6 «Программно-методическое обеспечение») в соответствии с современными требованиями к образованию.

Учебный план, как составная часть Образовательной программы, предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, профильного обучения и в то же время удовлетворение образовательных потребностей каждого ребенка с учетом его возможностей, интересов и способностей.

Для достижения поставленных целей образовательной программы выбраны соответствующие средства, обеспечивающие её выполнение.

- ❖ введено профильное обучение - социально-гуманитарный профиль;
- ❖ продолжено обучение по программе «Начальная школа 21 века» (Виноградовой) 1-4 классы;
- ❖ планируется с 2011-2012 г 1 класс перевести на программу «Школа России»;
- ❖ реализуется предпрофильная подготовка в 9 классе, с учащимися ведется профориентационная работа, профконсультирование, им предлагаются курсы по выбору.

Спецкурсы и практикумы, предлагаемые для изучения в 9-х классах, решают следующие задачи:

- дают ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету, уточняют его готовность и способность осваивать выбранный предмет на повышенном уровне;
- создают условия для подготовки к экзаменам по выбору;
- обеспечивают переход на профильное обучение в 10 классе
- создают базу данных для ориентации учеников в мире современных профессий.

Таким образом, набор предлагаемых курсов по выбору в составе предпрофильной подготовки носит вариативный характер и представлен предметно-ориентированными и межпредметными (ориентационными) курсами.

- ❖ за счет вариативной части дополнительно увеличено количество часов по следующим предметам:
 - * по математике в 5-8, 10-11 классах
 - * по химии в 10-11 классах
 - * по биологии в 10-11 классах
 - * по экологии в 5-9 классах
 - * по информатике с 5 класса
 - * по русскому языку в 10-11 классах

* введены новые курсы «Географическое краеведение» в 6 классах, «Биологическое краеведение» в 7 классах, «Культура края» в 8 классах

* элективные курсы по интересам учащихся в 9 классе.

В социально-гуманитарном 11 классе на профильном уровне изучались: русский язык, литература, история, обществознание, право.

В течение учебного года каждый учащийся формирует своё «Портфолио», в котором он фиксирует индивидуальные образовательные достижения: результаты школьных, районных, краевых олимпиад, конкурсов, марафонов; накапливает интересные самостоятельные проекты и творческие работы. Это очень важно при определении готовности учащегося к выбору профиля обучения.

Дополнительные образовательные услуги не предоставлялись.

2.5. Результаты образовательной деятельности

Развитие вариативности образовательного процесса, обеспечение личностно-ориентированного подхода к учащимся школы положительно отразились на результатах образования и качестве подготовки учащихся школы. Успеваемость и посещаемость учащихся находятся под постоянным контролем педагогов.

Учебные результаты за 2011/2012 учебный год.

В 2011/2012 учебном году завершили обучение в 1-11 классах муниципальном образовательном учреждении 859 чел. (2011г. – 840, 2010г. – 771).

Качество знаний обучающихся 2-8, 10 классов составило 51% (2011г. - 46%, 2010г. - 43%).

Резерв отличников составляет 7,8 % (2011г. - 6,5 %), резерв качества знаний – 5% (2011г. – 6,5 %).

Трое обучающихся первого класса оставлены на повторное обучение по медицинским показаниям (решение ПМПК) (2011 г. – 1 чел.).

Итоги окончания 2011/2012 учебного года

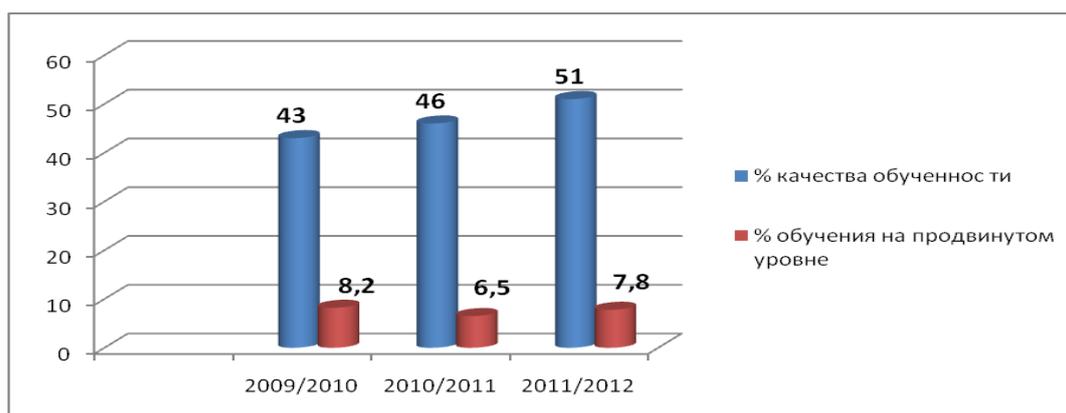
Параллель	Число учащихся на последний день четверти	Имеют по итогам четверти следующие отметки										
		«5»	«4» и «5»			«4» и «3»			Успеваемость, качество ЗУН			
			всего	в том числе с дно «4»	в том числе с двумя «4»	всего	в том числе с дно «3»	в том числе с двумя «3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество обученности (%)	
1	109											
2	133	25	75	11	13	33	6	9	0	100	75	
3	104	13	52	4	11	39	8	13	0	100	62,5	

4	109	9	53	8	5	47	8	12	0	100	56,8
1 – 4	455	47	180	23	29	119	22	34	0	100	65,6
5	101	8	39	6	3	54	8	7	0	100	46,5
6	96	3	39	2	1	54	4	10	0	100	43,7
7	59	1	15	0	0	43	2	2	0	100	27
8	52	0	12	0	1	40	1	1	0	100	23
9	69	0	19	0	0	44	5	2	2	97,	27,5
5 – 9	377	12	124	9	6	239	20	22	2	99,4	36
10	27	0	6	0	2	21	1	3	0	100	22
10 – 11	27	0	6	0	2	21	1	3	0	100	22
1 – 11	859	59	310	32	37	379	43	59	2	99,7	51

Успеваемость и качество обученности за три года

Учебный год	Кол-во уч-ся	Закончили		Оставлены на повторный год обучения	% успеваемости	% качества обученности	% обучения на продвинутом уровне
		«5»	«4» и «5»				
2009/2010	756	53	225	3 (медико-психологическая комиссия – 1 классы)	100	43	8,2
2010/2011	840	46	280	1 (медико-психологическая комиссия – 1 классы)	99,3	46	6,5
2011/2012	859	59	310	3(медико-психологическая комиссия – 1 классы)	99,7	51	7,8

Сравнительная динамика качества обученности за три года



Динамика успеваемости и качества обученности по классам в сравнении с предыдущим годом

класс	классный руководитель	количество обучающихся	успеваемость			% успеваемости 2011/2012	% качества обученности 2011/2011	% качества обученности	Динамика
			«5»	«4» и «5»	«3» и «2»				
			«5»	«4» и «5»	«3» и «2»	12			

		ихся						2	в 2010/2 011	
2а	Усачева И.В.	27	6	17	4	0	100	85,19		
2б	Филатова Е.И.	29	6	21	2	0	100	93,1		
2в	Буртаева М.Е.	25	5	11	9	0	100	64		
2г	Гуреева М.В.	27	4	15	8	0	100	70,37		
2д	Пылаева В.А.	25	4	11	10	0	100	60		
3а	Хижнякова Н.А.	26	2	13	11	0	100	58	68	-10%
3б	Балабан Е.П.	26	2	16	8	0	100	69	81	-12%
3в	Прохорова С.Н.	28	2	15	11	0	100	61	67	-6%
3г	Жолобова Ю.С.	24	7	8	9	0	100	63	73	-10%
4а	Баннова Е.Н.	25	2	15	11	0	100	68	77	-9%
4б	Слепнева Е.Н.	26	2	12	8	0	100	54	67	-13%
4в	Супрун О.В.	29	3	14	11	0	100	59	72	-13%
4г	Акинина Е.В.	29	2	12	9	0	100	48	48	0
5а	Чернозубова С.Н.	26	6	13	7	0	100	73	76	-3%
5б	Кылосова Е.И.	25	1	15	9	0	100	64	67	-3%
5в	Гашкова О.А.	26	1	6	19	0	100	27	64	-37%
5г	Фролова О.С.	24	0	5	19	0	100	21	44	-23%
6а	Куцай Л.В.	24	0	15	9	0	100	63	67	-4%
6б	Силукова М.В.	25	2	12	11	0	100	56	60	-4%
6в	Гукасова Н.Г.	23	0	10	13	0	100	43	52	-9%
6г	Науменкова Е.А.	24	1	2	21	0	100	13	42	-29%
7а	Новикова О.В.	25	1	9	15	0	100	40	44	-4%
7б	Артимонова Н.С.	21	0	6	15	0	100	29%	33	-4%
7в	Васильева Е.С.	13	0	0	13	0	100	0	6	-6%
8а	Виль Л.В.	27	0	6	21	0	100	22	21	+1%
8б	Жигалова А.В.	25	0	6	19	0	100	24	25	-1%
9а	Занько И.Н.	25	0	11	14	0	100	44	28	+16%
9б	Скопинцева Ж. В.	20	0	3	17	0	100	15	8	+7%
9в	Богданова А.С.	24	0	5	17	2	92	21	16	+5%
10	Мартяшева М.А.	27	0	6	21	0	100	22	20	+2%

Наибольшее снижение качества знаний, как и в прошлом учебном году, наблюдается при переходе обучающихся в основную школу (из 4 в 5 класс), в среднем понижение составляет 10,3%.

Похвальной грамотой «За отличные успехи в учении» награждено 29 обучающихся переводных классов.

В течение 2011/2012 учебного года в муниципальные общеобразовательные учреждения прибыло 39 чел., выбыло 33. Таким образом, численность обучающихся с 01.09.2011г. по 01.06.2012г. увеличилось на 6 чел.

9 обучающихся осваивали общеобразовательные программы в форме обучения на дому.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся IX классов

В текущем году государственная (итоговая) аттестация обучающихся IX классов традиционно проводилась в независимой форме: новая форма для 9 классов установлена в 2006 году.

Оценка этого мероприятия включает в себя две составляющие: организация проведения и качество образования. Следует отметить, что в школе были созданы все необходимые условия для проведения государственной (итоговой) аттестации (обеспеченность кадрами, нормативное правовое обеспечение, отработана система межведомственного взаимодействия). В рамках делегированных нам полномочий на базе МОУ «СОШ № 75» была организована работа пункта для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся IX классов.

До государственной (итоговой) аттестации были допущены 67 девятиклассников (97,1%).

В текущем году была продолжена апробация независимой формы проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся IX классов. Все экзамены (по 13 предметам) проводились в письменной форме по контрольно-измерительным материалам нового поколения.

По результатам 2011/2012 учебного года и государственной (итоговой) аттестации аттестаты об основном общем образовании получили 67 человек – 100% от общего числа девятиклассников, допущенных до ГИА (2011г. – 100%, 2010г. – 92,3%).

Без аттестатов о соответствующем уровне образования в этом году остались 2 девятиклассника не допущенных до ГИА – 2,9% (2011г. – 5,3%).

Сводные результаты ГИА-9 (основные сроки)

	учитель	Кол-во сдающих их	"5"	"4"	"3"	"2"	макс балл по предмету	макс балл по школе	мин балл по школе	средний балл	% успеваемости	% качества	% соответствия
Русский язык	Занько И.Н.	25	9	8	8	0	42	40	18	31,3	100%	56%	48%
	Куцай Л.В.	42	4	16	22	0					100%	48%	62%
Математика	Неугасимова Н.М.	42	1	9	32	0	34	23	8	14,8	100%	24%	72%
	Жигалова А.В.	25	0	13	12	0					100%	52%	52%

География	Гукасова Н.Г.	57	1	34	20	2	33	30	8	20,5	96%	61%	71%
Обществознание	Кондратьева Е.А.	44	1	24	27	2	40	35	14	25,7	95%	57%	72%
	Маркелова Т.И.	17	0	12	5	0					100%	70%	65%
Биология	Внуковская В.В.	3	0	3	0	0	40	30	27	28,6	100%	100%	100%
Информатика	Мартяшева М.А.	2	0	2	0	0	22	15	15	15	100%	100%	50%
Физика	Скопинцева Ж.В.	3	0	3	0	0	36	25	24	24,5	100%	100%	66%
Химия	Кухаренко В. В.	2	0	2	0	0	33	22	19	20	100%	100%	100%
История	Богданова А.С.	4	0	0	4	0	44	23	16	19,5	100%	0%	75%

Неуспевающие обучающиеся по итогам сдачи экзаменов в основные сроки

№пп	Фамилия. имя	Класс	Предмет с «2»	Отметка за год по предмету	Общее количество «2»
1	Дубикова Люцина	9а	география	3	одна
2	Рустамова Телли	9а	география	3	одна
3	Евсеева Александра	9в	обществознание	4	одна
4	Самойлова Екатерина	9в	обществознание	4	одна

Динамика результатов ГИА в независимой форме в основные сроки в сравнении с предыдущим годом

Учебный год	% успеваемости	% качества	% соответствия	% полученных «2»
2010/2011	80%	52%	55%	17%
2011/2012	99%	85%	70%	6%

По итогам государственной (итоговой) аттестации, проводимой в основные сроки, по двум из девяти предметов показатель успеваемости не соответствует 100%. По обществознанию 2 выпускников из 51 получили неудовлетворительные отметки (успеваемость 95%), по географии 2 из 57 сдающих (успеваемость 96%). Итого получили неудовлетворительные отметки на ГИА 4 выпуска, имея одну «2» они имеют право пересдачи в повторные сроки в июле. В результате пересдачи получили удовлетворительные отметки и аттестаты.

Хорошие результаты успеваемости, качества обученности и соответствия экзаменационных отметок годовым наблюдаются по биологии (учитель Внуковская В.В.), химии (учитель Кухаренко В.В.), физике (учитель Скопинцева Ж.В.), обществознанию (учитель Маркелова Т.И.), информатике (учитель Мартяшева М. А.).

Анализируя показатели успеваемости, качества и соответствия отметок можно отметить положительную динамику:

- % успеваемости по результатам экзаменов увеличился на 19%;
- % качества увеличился на 33%;
- % соответствия на 15%;
- % полученных неудовлетворительных отметок уменьшился на 11%.

Сведения об участии в олимпиадах, смотрах, конкурсах по предметам в 2011-2012 учебном году

В прошедшем учебном году 315 обучающихся 5-10 классов приняли участие в школьном этапе Всероссийских предметных олимпиад школьников, 49 обучающихся (7-10 кл.), стали участниками районного этапа. 4 человека по ОБЖ стали победителями районного этапа. Дипломами и грамотами награждены 3 обучающихся - победителей и призеров муниципального этапа всероссийских предметных олимпиад по ОБЖ.

Районные олимпиады для обучающихся начальных классов прошли по русскому языку, математике, основам безопасности жизнедеятельности, в них участвовали 5 ребят.

Внеучебные достижения обучающихся в 2011-2012 учебном году Предметные, творческие и спортивные конкурсы

Уровень	предметные	участники	призе ры	творч. и спортив ные	участ ники	призе ры
Всероссийский	126 («Русское слово», «Мультитест», «Занимательный английский»)	835 («Британский бульдог», «Русский медвежонок» «Кенгуру», «Чип»)	11		25	0
региональный		64	9		24	2
муниципальный	«Вавиловские чтения», «Подарок Деду Морозу»+	2	2	1	97	6
районный	10	10	10		22	17

Олимпиады и НПК

НПК	Всероссийские		сетевые		Региональные		муниципальный		районный		Школьный	
	Участники	призеры	Участники	призеры	Участники	Призеры	Участники	призеры	Участники	призеры	участники	призеры

	0	0	0	0			3	3	5	5		
--	---	---	---	---	--	--	---	---	---	---	--	--

Впервые в этом учебном году 126 обучающихся школы приняли участие во Всероссийских дистанционных предметных конкурсах завоевали 9 призовых мест, 709 обучающихся приняли участие в региональном этапе международных и всероссийских предметных конкурсах по русскому языку, математике и английскому языку, что в 3,2 раза больше показателя 2010-2011 учебного года и заняли 11 призовых мест.

Наиболее значимые достижения в предметных НПК, олимпиадах и конкурсах:

- Гуреева Влада и Гусева Олеся, обучающиеся 9а класса – **I место в викторине и конкурсе на лучшую работу о жизни и деятельности Н.И. Вавилова на Малых Вавиловских чтениях** (учитель биологии Внуковская В.В.);

- Бондарь Елизавета, обучающаяся 5а класса – **победитель (муниципальный) игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех»** (учитель русского языка и литературы Занько И.Н.);

- Юданова Дарья, обучающаяся 8а класса – **победитель (муниципальный) игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех»** (учитель русского языка и литературы Силукова М.В.);

- команда МОУ «СОШ № 75», учитель ОБЖ Грищенко В.Ф. – заняла 1 место в районной олимпиаде по ОБЖ;

- команда МОУ «СОШ № 75», Коляда Дмитрий, Ковязов Артем, Малышева Елена, Фирсов Никита, обучающиеся 10а класса – заняли 1 место в теоретическом конкурсе членов команды районной олимпиады по ОБЖ (учитель ОБЖ Грищенко В.Ф.);

- Сергеева Анастасия, обучающаяся 10а класса – заняла 1 место в теоретическом конкурсе капитанов команды районной олимпиады по ОБЖ (учитель ОБЖ Грищенко В.Ф.);

- Малышева Елена, обучающаяся 10а класса – заняла 3 место в наложении повязки на голову «чепец» районной олимпиады по ОБЖ (учитель ОБЖ Грищенко В.Ф.);

- Коляда Дмитрий, Фирсов Никита, обучающиеся 10а класса – заняли 3 место в выполнении норматива по применению фильтрующего противогаза (ГП-5) районной олимпиады по ОБЖ (учитель ОБЖ Грищенко В.Ф.);

- Змеева Вероника, обучающаяся 3б класса – диплом I степени в районной НПК для обучающихся 2-4 классов «Старт в науку», секция «Мир увлечений» (учитель Балабан Е.П.);

- Новиков Денис, обучающийся 4в класса – диплом III степени в районной НПК для обучающихся 2-4 классов «Старт в науку», секция «Мир науки» (учитель Супрун О.В.);

- Чиняева Ольга, обучающаяся 3в класса – диплом III степени в районной НПК для обучающихся 2-4 классов «Старт в науку», секция «Мир науки» (учитель Прохорова С.Н.);

- Подлевская Дарья, обучающаяся 5а класса – заняла 2 место в районной игре-путешествии «Русский дом» в номинации «Знатор фольклора России» (учитель истории и обществознания Маркелова Т.И.);

- команда МОУ «СОШ № 75», учитель истории и обществознания Маркелова Т.И. – заняла III место в номинации «За волю к победе» в районной игре-путешествии «Русский дом»;

- Иванова Виктория, Кутнова Анастасия, обучающиеся 9а класса – заняли 2 место в муниципальной НПК «Патриоты России», секция «Основы безопасности жизнедеятельности» (учитель ОБЖ Грищенко В.Ф.);

- Юданова Дарья, обучающаяся 8а класса - заняли 3 место в муниципальной НПК «Патриоты России», секция «Литература XVII-XIX веков» (учитель русского языка и литературы);

- Иванова Валерия, обучающаяся 4а класса – заняла 2 место в районном конкурсе на английском языке «В королевстве Маршака» в номинации «Английский детский фольклор и стихотворения на английском языке и в переводе С.Я. Маршака» (учитель английского языка Новикова О.В.);

- Левицкая Светлана, Мурашова Анастасия, обучающиеся 9б класса – заняли 2 место в муниципальной НПК «Интеллект будущего», секция «Французский язык» (учитель французского и английского языков Демина О.С.);

- Палий Ольга, Саргсян Ануш, обучающиеся 9а класса – заняли 2-3 места в районе во Всероссийском конкурсе-игре по естествознанию «Человек и природа» - 2012 (учитель биологии Внуковская В.В.);

- команда МОУ «СОШ № 75», учитель ОБЖ Грищенко В.Ф. – диплом II степени городской олимпиады по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- Иночкин Александр, обучающийся 10а класса – диплом I степени городской олимпиады по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», номинация «Химическая подготовка, норматив № 3» (надевание ОЗК) (учитель ОБЖ Грищенко В.Ф.);

- Ковязов Артем, обучающийся 10а класса – диплом II степени городской олимпиады по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», номинация «Медицинская подготовка, норматив № 2» (наложение жгута) (учитель ОБЖ Грищенко В.Ф.);

- Коляда Дмитрий, обучающийся 10а класса – диплом II степени городской олимпиады по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», номинация «Химическая подготовка, норматив № 2» (надевание противогаза на пораженного) (учитель ОБЖ Грищенко В.Ф.);

- Догушева Дарья, обучающаяся 6а класса – **диплом II степени (муниципальный) в общероссийском конкурсе по русскому языку «Родное слово»** (учитель русского языка и литературы Куцай Л.В.).

Воспитательная работа

Ежегодно для обучающихся проводится не менее 10 традиционных мероприятий школьного уровня, самыми значимыми из которых являются: конкурсы детского художественного творчества, экологических театров и агитбригад, новогодних театрализованных представлений, выставки детского декоративно-прикладного и технического творчества, соревнования туристической направленности и другие. Победители и призеры соревнований и конкурсов школьного уровня принимают участие в районных, муниципальных, региональных, Всероссийских и Международных конкурсах, фестивалях и т.д.

Большое число призовых мест на районных, муниципальных, региональных, Всероссийских и Международных конкурсах, смотрах, соревнованиях завоевано обучающимися в 2011/2012 учебном году. Среди наиболее значимых побед:

- Сигачев Максим, обучающийся 9в класса – занял 3 место в олимпиаде школьников по физической культуре Ленинского района города Саратова;

- команда МОУ «СОШ № 75» – заняла 2 место в соревнованиях по мини-футболу среди девочек 1999-2000 г. рождения среди общеобразовательных учреждений Ленинского района города Саратова;

- команда МОУ «СОШ № 75» – заняла 3 место в открытом первенстве Ленинского района в лёгкоатлетическом кроссе команд 6-х классов среди мальчиков по I группе;

- команда МОУ «СОШ № 75» - заняла 3 место в районном спортивно-развлекательном празднике, посвященном Дню народного единства;

- экологическая команда «СПАС» 6б класса МОУ «СОШ № 75» (классный руководитель Силукова М.В.) - **диплом II степени областного Фестиваля экологических инициатив;**

- Догушева Дарья, обучающаяся 6 класса – заняла 2 место в районном конкурсе детских рисунков «Этот удивительный мир животных» (учитель ИЗО Кылосова Е.И.);

- Сыс Анна, обучающаяся 5 класса - заняла 3 место в районном конкурсе детских рисунков «Этот удивительный мир животных» (учитель ИЗО Кылосова Е.И.);

- Горбачев Максим, обучающийся 3в класса – занял 2 место в районном конкурсе рисунков «Этот удивительный мир животных» (учитель Прохорова С.Н.);

- Давыдова Екатерина, обучающаяся 3а класса – заняла 1 место в районном конкурсе рисунков «Этот удивительный мир животных» (учитель Хижнякова Н.А.);

- Чистоногов Александр, обучающийся 6а класса – призер в номинации «Иллюстрация к произведению П.П. Ершова» районного конкурса «Хорошее настроение» (учитель ИЗО Кылосова Е.И.);

- Чиняева Ольга, обучающаяся 3в класса – **заняла 3 место в городском конкурсе детского декоративно-прикладного творчества «Подарок деду Морозу»** (учитель Прохорова С.Н.);

- Андриякина Любовь, обучающаяся 3в класса – заняла 1 место в районном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Подарки Деду Морозу» (учитель Прохорова С.Н.);

- Чиняева Ольга, обучающаяся 3в класса – заняла 1 место в районном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Подарки Деду Морозу» (учитель Прохорова С.Н.);

- Никишина Ксения, обучающаяся 3а класса – заняла 3 место в районном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Подарки Деду Морозу» (учитель Хижнякова Н.А.);

- Шишилин Лев, обучающийся 3в класса – **диплом II степени VI областного конкурса детского рисунка «С любовью к малой родине»** (учитель Прохорова С.Н.);

- Буйленко Анастасия, обучающаяся 2б класса – заняла 2 место в районном конкурсе рисунков «Лесные прогулки», посвященного 180-летию И.И. Шишилина в номинации «Нитки» (учитель Филиппова Е.И.);

- Дугина Ксения, обучающаяся 2б класса – заняла 2 место в районном конкурсе рисунков «Лесные прогулки», посвященного 180-летию И.И. Шишилина в номинации «Природный материал» (учитель Филиппова Е.И.);

- Орлова Виктория, обучающаяся 2б класса – заняла 2 место в районном конкурсе рисунков «Лесные прогулки», посвященного 180-летию И.И. Шишилина в номинации «Оригинальность» (учитель Филиппова Е.И.);

- Нарожняя Анастасия, обучающаяся 7а класса – заняла 1 место в районном конкурсе «Новогодний плакат» (классный руководитель Новикова О.В.);

- Карпова Светлана, обучающаяся 6б класса – заняла 1 место в районном конкурсе «Новогодний плакат» (классный руководитель Силукова М.В.);

- Губанова Маргарита, обучающаяся 6б класса – заняла 2 место в районном дистанционном конкурсе, посвященном Всемирному дню «Спасибо» (классный руководитель Силукова М.В.);

- Негадова Алина, обучающаяся 6б класса – заняла 1 место в районном дистанционном конкурсе, посвященном Всемирному дню «Спасибо» (классный руководитель Силукова М.В.);

- Живаева Ксения, обучающаяся 5 класса – заняла 1 место в районном конкурсе детского изобразительного творчества на тему: «Натюрморт» (учитель ИЗО Кылосова Е.И.);
- Спиренкова Мария, обучающаяся 6 класса – заняла 1 место в районном конкурсе детского изобразительного творчества на тему: «Натюрморт» (учитель ИЗО Кылосова Е.И.);
- Нарожня Анастасия, обучающаяся 7а класса – заняла 1 место в районном конкурсе детского изобразительного творчества на тему: «Натюрморт» (учитель ИЗО Кылосова Е.И.);
- Сыс Анна, обучающаяся 5 класса – заняла 2 место в районном конкурсе детского изобразительного творчества на тему: «Натюрморт» (учитель ИЗО Кылосова Е.И.);
- Ларгина Кристина, обучающаяся 3в класса – заняла 3 место в 1-ом региональном конкурсе изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Ветер перемен» в номинации «Поделки из природного материала» (учитель Прохорова С.Н.);
- Чиняева Ольга, обучающаяся 3в класса – заняла 3 место в 1-ом региональном конкурсе изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Ветер перемен» в номинации «Смешанная техника» (учитель Прохорова С.Н.);
- команда МОУ «СОШ № 75», учитель ОБЖ Грищенко В.Ф. - заняла II место в районном смотре-конкурсе исполнения строевой песни;
- команда МОУ «СОШ № 75», учитель ОБЖ Грищенко В.Ф. - заняла III место в районном смотре-конкурсе строя и строевой песни;
- Данилова Кристина, обучающаяся 5 класса – заняла 2 место в городском конкурсе декоративно-прикладного творчества обучающихся «Весенний калейдоскоп» (учитель ИЗО Кылосова Е.И.);
- Арушанян Кристина, обучающаяся 7б класса – заняла 1 место в городском фестивале песенного творчества «Апрельская капель», номинация «Сольное пение» (учитель музыки Фролова О.С.);
- Иванова Виктория, обучающаяся 9а класса – заняла 1 место в региональной социальной акции «Юности - чистые легкие...» в конкурсе компьютерного творчества «Наша весна без сигаретного дыма (9-10 классы)» (учитель ОБЖ Грищенко В.Ф.);
- Кутнова Анастасия, обучающаяся 9а класса – заняла 1 место в региональной социальной акции «Юности - чистые легкие...» в конкурсе компьютерного творчества «Наша весна без сигаретного дыма (9-10 классы)» (учитель ОБЖ Грищенко В.Ф.);
- группа обучающихся 7б, 7в, 8а классов – заняла 3 место в региональной социальной акции «Юности - чистые легкие...» в конкурсе видеороликов «Наша весна без сигаретного дыма (9-10 классы)» (учитель математики Неугасимова Н.М., учитель физики Скопинцева Жанна Владимировна);

- 6б класс, классный руководитель Силукова М.В. – **победил в областном конкурсе «Лучший ученический класс» в номинации «Класс, достигший наибольших трудовых успехов»;**

- команда обучающихся ДОЛ при МОУ «СОШ № 75» (начальник ДОЛ в июне 2012 года Слепнева Е.Н.) – заняла 2 место в районных соревнованиях по дартсу среди команд лагерей дневного пребывания при ОУ Ленинского района.

Реализация молодежной политики

Работа с молодежью ведется в соответствии с ведомственной целевой программой «Молодежь Саратова». Приоритетными направлениями работы с детьми и молодежью является:

- участие в районных, городских молодежных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, концертах, конференциях, соревнованиях, турнирах, форумах), направленных на формирование активной гражданской позиции, правовой грамотности молодых людей, патриотическое, духовно-нравственное воспитание;

- создание условий для развития добровольческого (волонтерского) детского общественного движения (участие в семинарах, слетах, акциях).

Ежегодное участие примерно в 64 мероприятиях для детей и молодежи, среди которых: гражданско-правовая акция «Мы – граждане России!», в рамках которой проходит торжественное вручение паспортов 14-летним подросткам, городской молодежный чемпионат по игре «Что? Где? Когда?», Фестиваль-конкурс среди молодых семей «Молодая семья года» и другие.

Традиционным является участие в ежегодном городском молодежном Форуме. В 2011 году он прошел под девизом «Молодежь за здоровый образ жизни!».

Новым веянием для молодых людей города в 2011-2012 годах стала организация и проведение городских открытых фото-кроссов – спортивно-творческих соревнований. Одна из основных задач фото-кросса – пропаганда здорового, активного отдыха в городской среде. В каждом фото-кроссе принимают участие не менее 5 человек.

В 2010 году получило развитие волонтерское движение. На базе МОУДОД «Центр внешкольной работы» был создан городской волонтерский штаб, организованы семинары для волонтеров. Комитетом по образованию была организована выдача личных волонтерских книжек школьникам и студентам. В нашей школе 23 человека являются волонтерами.

Профилактика асоциального поведения

За 6 месяцев 2012 года количество преступлений среди несовершеннолетних обучающихся МОУ «СОШ № 75» понизилось по сравнению с аналогичным периодом 2011 года на 100% (с 3 преступлений в первом полугодии 2011 года до 0 – в первом полугодии 2012 года).

Вместе с тем, количество подростков из школ города, совершивших преступления, уменьшилось с 3 в 2011 году до 0 в 2012 году (100%).

Снижение количества преступлений, совершенных школьниками за 6 месяцев 2012 года по сравнению с аналогичным периодом 2011 года, произошло за счет повышения качества воспитательной работы, работы социально-психологической службы школы в части профилактики преступлений.

За 1 полугодие 2012 г. 2 обучающимися МОУ «СОШ № 75» совершено 1 общественно-опасное деяние (драку) по ст. 116 ч. 1 УК РФ, но в отношении них было вынесено постановление об отказе в возбуждении уголовного дела в связи с тем, что они не достигли возраста привлечения к уголовной ответственности: Самойлов Илья (8б класс), Долгов Сергей (8б класс) (за 1 полугодие 2011 года 1 обучающимся совершено 1 общественно-опасное деяние).

За отчетный период 2012 года увеличилось количество детей, доставленных в милицию за совершение правонарушений. Работниками правоохранительных органов доставлен 1 такой подросток – Сигачев Максим, обучающийся 9в класса, за нахождение в общественном месте, на 3 Дачной, 15.03.2012 г. после 22.00 без сопровождения законного представителя, что на 100 % выше, чем в первом полугодии 2011 года (0 человек).

Увеличилось количество детей, совершивших самовольные уходы из дома (с 0 до 1, на 100%) – Сигачев Максим 14.03.2012 г. самовольно ушел из дома и был объявлен в официальный розыск. 15.03.2012 местонахождение Сигачева М. было установлено.

В соответствии со статьей 14 Федерального Закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних» в МОУ «СОШ № 75» осуществлялись необходимые профилактические мероприятия:

1. На заседания школьного Совета по профилактике приглашались 28 подростков.

2. На заседаниях педагогических советов обсуждалось поведение 14 несовершеннолетних.

3. На заседаниях родительских комитетов рассматривались дела 28 обучающихся.

4. В целях правового просвещения несовершеннолетних образовательными учреждениями проведено 31 мероприятие, для родителей – 3.

5. Обследованы жилищные условия 298 семей.

6. На внутришкольном учете стояли 9 несовершеннолетних (Борисов Алексей (7в), Горелова Алина (9а), Дзюбенко Владислав (9б), Карпинский Илья (9б), Кочетов Дмитрий (9б), Кривоногов Денис (9в), Мочильский

Владимир (7в), Серов Николай (9а), Симонова Дарья (9в)), сняты - 7 обучающихся в связи с окончанием 9 классов.

7. На учете в ПДН ОП-4 в составе Управления внутренних дел по г. Саратову состоят 3 подростка: Долгов Сергей (8б), Королев Константин (7в, находится в розыске), Самойлов Илья (8б). Сняты с учета 4 обучающихся: Желонкин Андрей (9б) – в связи с выбытием в другое ОУ, Искалиев Алмаз (9в), Мордовин Денис (9а) – в связи с окончанием 9 классов, Пономарев Александр (8б) в связи с исправлением. Из них – все 7 детей заняты во внеучебное время, в том числе 7 подростков – в школьных кружках, 7 – в спортивных секциях.

Меры по развитию МОУ «СОШ № 75» в рамках федеральных, региональных, муниципальных программ развития, их фактическая и ожидаемая результативность

Активная работа по организации содержательного отдыха детей проводится в рамках реализации ведомственной целевой программы «Организация отдыха детей в каникулярный период».

В каникулярный период для обучающихся в ДОЛ «Солнышко» при МОУ «СОШ № 75» проводятся около 40 мероприятий: конкурсов художественно-эстетической направленности, спортивных соревнований и других.

Кроме того, в рамках программы осуществлялась выдача справок для оформления в загородные детские оздоровительные лагеря 113 детям.

На основании анализа работы школы за 2011-2012 годы можно сделать следующие выводы:

- в школе сложился творчески работающий коллектив;
- внедрены в образовательный процесс инновационные и здоровьесберегающие технологии.
- идет обучение в профильном режиме по социально-гуманитарному направлению;
- в системе используются информационные технологии в учебно-воспитательном процессе;
- отлажена работа по преемственности между образовательными ступенями;
- ежегодно увеличиваются количество победителей и призеров в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях, слётах различного уровня;
- школа является социокультурным центром для жителей района;
- созданы условия для гармоничного развития личности учащихся и формирования активных и ответственных юных граждан России.

РАЗДЕЛ III. КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ШКОЛЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ В ЕЕ РАЗВИТИИ

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества и противоречия, на разрешение которых направлена программа развития школы (табл.).

Таблица .

Преимущества школы:	Противоречия образовательного процесса:
<ul style="list-style-type: none"> • значительный авторитет школы в окружающем социуме; • квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения; • мотивированность педагогического коллектива на работу по развитию образовательного учреждения; • значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию; • глубокое знание учителями индивидуальных особенностей и условий жизни каждого ученика, что позволяет найти индивидуальный подход к каждому ребенку; • качественная подготовка в школе первой ступени, позволяющая школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй-третьей ступенях образования; • возможность изучения элективных курсов; • использование в образовательном процессе современных образовательных технологий; • преимущественно хороший уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы; • интеграция основного и дополнительного образования; • участие в региональном 	<ul style="list-style-type: none"> • необходимость развития мотивации достижений у учащихся и необходимость наличия оценочной деятельности, ориентированной на фиксацию ученических неудач; • организация и содержание школьного образования на воспроизведение готовых знаний и реальные жизненные ситуации, требующие принятия самостоятельных решений, самоопределения обучающихся; • профессиональная готовность учителя взаимодействовать с личностью ученика и его целостностью как объективной реальностью и психологическая неготовность учителя к субъект-субъектным отношениям; • высокая информатизация образовательной среды и недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в данных условиях из-за недостаточного материально-технического обеспечения школы. • углубление социальной дифференциации детей, семьи которых относятся к различным социальным группам, что неизбежно приводит к существенному разрыву в возможностях получения качественного образования

<p>эксперименте по построению системы тьюторского сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • многопредметность и перегруженность содержания образования учебным материалом (его чрезмерная онаученность, малодоступность и проч.); • недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, недостаточность возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.
--	---

РАЗДЕЛ IV. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Необходимость разработки данной Программы развития «Школа успеха - школа ключевых компетенций обучающихся на основе системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании» определяются из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

Маркетинговый анализ *внешних факторов* проводился по трем направлениям:

1. Востребованность существующей образовательной услуги во внешнем окружении.

2. Потенциальные образовательные потребности внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены в деятельности школы.

3. Анализ деятельности основных конкурентов школы на рынке образовательных услуг.

По результатам проведенного маркетингового исследования (анкетирование, интервьюирование, посещение образовательных учреждений) можно сделать следующие выводы.

Во-первых, внешнее окружение школы в значительной степени требует повышенный уровень образования учащихся с ярко выраженной профильной, компетентностной составляющей. Этому способствует, с одной стороны, социальный заказ социума, с другой – концепция модернизации российского образования, определившая новую парадигму образования, ориентированную на развитие личности.

Во-вторых, в настоящее время школа является социо-культурным и образовательным центром Ленинского района г. Саратова, что обуславливает необходимость обеспечения повышенного уровня образования. Для удовлетворения социального запроса населения на повышенный уровень образования школа провела подготовительную работу для реализации профильного, компетентностного обучения.

Одновременно школа находится в окружении профессионально работающих учреждений, предоставляющих учащимся разнообразное дополнительное образование и организующие свободное от учебы время учащихся.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной и системно-деятельностной, переход образования на государственные стандарты требуют от школы качественного изменения, от педагогов – совершенствования их как профессионалов, глубоко знающих свой предмет и легко ориентирующихся в инновациях, психологических процессах, владеющих разными технологиями преподавания своего предмета.

Существующие проблемы школы, на наш взгляд, следующие.

Первая, сохраняется чисто формальная, ориентация на знания, умения, навыки, отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка.

Вторая заключается в слабой практической и деятельностной направленности образовательного процесса.

Третья состоит в уходе от реальных социально-экономических процессов, происходящих в государстве.

И, **четвертая**, является следствием недостаточности школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствия возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

1. Выработать и реализовать качественно новое, личностно ориентированное и развивающее образование на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка.

2. Создать условия для предметно-нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка, организованной в зависимости от возрастной специфики его развития.

3. Интенсивно включать в образовательный процесс школы возможности дополнительного образования (кружки, секции, студии).

4. Создать условия для продолжения деятельности детских, общественных организаций, ученического самоуправления внутри школы.

5. Формировать у учеников школы устойчивость к асоциальным влияниям, возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения.

6. Создать условия для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории и профессионального самоопределения.

7. Дать возможность учащимся за время обучения в школе выработать практические навыки, необходимые в современном обществе.

Анализ внутренних факторов показал следующие положительные моменты в работе школы:

1. Достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал.

2. Система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе.

3. Стабильная работа ученического самоуправления.

4. Система и координированная деятельность всех структур коллектива администрацией школы.

5. Соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.

6. Связь с различными образовательными учреждениями Ленинского района.

7. Экспериментальная деятельность.

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень – создание модели школы, максимально конкурентоспособной, с

профильной ориентацией в современных условиях, где в основе лежит реализация компетентностного подхода в обучении и воспитании.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

1. Недостаточная материально-техническая база.
2. Недостаточная психолого-педагогическая подготовка учителей.
3. Стремление некоторых родителей к самоустранению от воспитания своих детей.
4. Высокая учебная загруженность учащихся.

Принципиальным отличием современного образования в условиях внедрения образовательных стандартов второго поколения является усиление ориентации на ***результаты образования в виде*** универсальных способов деятельности ***через реализацию системно-деятельностного подхода.***

Культурно-исторический системно-деятельностный подход становится одним из ведущих на современном этапе модернизации отечественного образования. В частности, в Стратегии модернизации образования РФ системно-деятельностный подход рассматривается как одно из оснований обновления содержания образования, поскольку в его основе лежит культура самоопределения личности (ее способность и готовность к саморазвитию и самореализации), а этот образовательный аспект сейчас стал одним из самых актуальных. Общество крайне заинтересовано в гражданах, которые несут самостоятельную ответственность за принятые ими решения и способны определять цели, исходя из собственных ценностных оснований, являя собой, таким образом, индивидуальность, обладающей способностью осознавать и рефлексировать собственные ценности, сопоставлять, оценивать себя и проектировать будущее.

Вскрытые обстоятельства со всей очевидностью подтверждают актуализацию проблем обучения, ориентированного на формирование у обучающихся только ЗУНов, и подтверждают необходимость использования системно-деятельностного подхода с целью формирования у них ключевых компетенций и в связи с этим поиска новых управленческих, содержательных и инструментально-методических способов и форм обучения и воспитания учащихся.

Все, выше изложенное, определило актуальность создания организационно-педагогических условий для реализации образовательного процесса, основанного на формировании ключевых компетенций обучающихся, который предполагает:

1. Обеспечение условий для проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника (создание открытого развивающего пространства с целью формирования компетентностной личности).
2. Усовершенствование методов обучения: освоение и внедрение технологий системно-деятельностного подхода: ТРИЗ-технологии,

технологии развития критического мышления, технологии диалога, проектного метода, интерактивных методов обучения и др.

3. Совершенствование предпрофильного и профильного, компетентностного обучения в школе в целях обеспечения эффективной профессиональной ориентации и результативного профессионального самоопределения учащихся.

4. Выход на построение и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в условиях усиления значимости принципа индивидуализации в образовательном процессе (требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования).

5. Создание условий для эффективной реализации индивидуальных образовательных маршрутов через построение системы тьюторского сопровождения обучающихся.

Таким образом, считаем необходимым и приемлемым создание модели конкурентноспособной, развивающей школы успеха, формирующей ключевые компетенции, на основе системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.

РАЗДЕЛ V.

КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

МОУ «СОШ № 75» Ленинского района г. Саратова считает своей основной задачей создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей с индивидуальными, дифференцированными склонностями, способностями и интересами, реализацию их потенциальных возможностей через формирование компетенций, презентацию различных образовательных программ, профильное самоопределение.

5.1. Концептуальная идея развития образовательной системы школы заключается в следующем.

Образовательная среда школы должна иметь варианты компоненты, позволяющие каждому ребенку сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в получении качественного образования детям с индивидуальными, дифференцированными склонностями, способностями и интересами в условиях компетентностной школы.

Обоснование актуальности концептуальной идеи. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей с индивидуальными, дифференцированными склонностями, способностями и интересами, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач.

Важнейшая проблема, которую должна решить школа в этой области - выработка методики и технологий построения индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка, обладающего дифференцированными склонностями, способностями и интересами, обладающего ключевыми компетенциями и практическими навыками по различным аспектам.

Формирование индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, нуждающихся в многосторонней адаптации с учетом их дифференцированных способностей, склонностей и интересов в рамках поливариантной образовательной среды, позволит сохранить и развить их потенциал, успешно адаптироваться им как личностям в социуме и одновременно сделать их социально востребованными, т.е. подготовить почву для оптимальной реализации их в социокультурной среде, социальной и экономической жизни, в самосоздании и самосовершенствовании личности.

Развитие МОУ «СОШ № 75» Ленинского района г. Саратова в долгосрочной перспективе как многопрофильной компетентностной школы будет направлено на работу с детьми, обладающими дифференцированными способностями, склонностями и интересами. Компетентностное многопрофильное образование должно реализовать принципы вариативности и дифференциации общего среднего образования в пределах единого образовательного пространства. Идеология личностно-ориентированного и системно-деятельностного компетентностного

образования в известной мере предполагает изменение границ содержания общего среднего образования.

5.2. Цель и задачи развития образовательной системы школы

Стратегической целью развития образовательной системы школы является **создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, знающей и любящей отечественную и мировую культуру, способной ее достойно наследовать и приумножать в соответствии с актуальными и перспективными потребностями общества и государства.**

Для достижения этой цели необходимо решить следующие *задачи*.

1. Построить новую образовательную модель «Школа успеха – школа ключевых компетенций обучающихся на основе системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании», в условиях которой **учащиеся:**

- овладевают ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества;
- могут проектировать и управлять собственной деятельностью не только в сфере школьного образования, но и в рамках дополнительного образования, творческих, спортивных занятиях и в последующем решать проблемы разного уровня;
- овладевают культурой взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; минимизируются конфликтные ситуации в школе и дома.

учителя:

- расширяют свои возможности для развития педагогического творчества, достижения образовательных результатов, за счет применения продуктивных, исследовательских, творческих методик и развивающих технологий обучения и модернизации содержания образования, ориентированного на компетентностный подход;
- овладевают способами субъект-субъектных, диалоговых форм взаимоотношений с учащимися и их родителями за счет привлечения детей и родителей к процессу образования и повышения их ответственности за результаты образовательной деятельности.

2. Создать внутреннюю структуру инновационной деятельности школы, обеспечивающей разработку и предоставление качественных образовательных услуг населению поселка.

4. Модернизировать государственно-общественное управление школой, обеспечивающего инвестиционную привлекательность деятельности школы.

5. Продолжить развитие системы предпрофильного и профильного обучения как компетентностного образования.

6. Обеспечить высокую рейтинговую оценку профессиональной деятельности школы в системе образования района по итогам аттестации и

проведения общественной экспертизы.

7. Совершенствовать комплекс условий для реализации компетентностного подхода в обучении.

5.3. Социально-педагогическая миссия школы

Разработка и внедрение инновационного проекта «Школа успеха – школа ключевых компетенций обучающихся на основе системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании», который поможет учащимся определиться с выбором профессии, развить навыки критического мышления и социально-экономического решения проблем, которые они смогут использовать в повседневной жизни как потребители, бережливые люди, инвесторы, члены рабочего коллектива, ответственные граждане и грамотные участники глобальной экономики.

5.4. Приоритетная цель Программы развития школы

При формировании концептуальной идеи развития образовательной системы школы исходили из того, что развитие не должно заменять функционирование школы, как образовательного учреждения, направленного на достижение стабильно высоких результатов в обучении и воспитании школьников через развитие ключевых компетенций обучающихся. Развитие школы должно органически входить в систему школьных традиций и всего того, что составляет уклад жизни школы.

Таким образом, приоритетная цель Программы развития школы заключается в следующем.

Реструктуризация деятельности школы, направленная на создание инвестиционной привлекательности повышенного уровня образования на основе перевода последнего в совокупность образовательных услуг, востребованных различными социальными субъектами, основными из которых являются:

- родители;*
- органы власти и управления образованием;*
- государственные предприятия и коммерческие фирмы.*

5.5. Основные направления деятельности школы в развитии заявленной концепции:

Направления	Задачи
<p>1. Достижение нового качества образовательных результатов - системы компетенций учащихся школы в соответствии с государственными образовательными стандартами и целями Программы развития.</p>	<p>1.1. Ввести в содержание предметного образования и воспитательных программ компетентностную составляющую при сохранении их фундаментальности, интегрированности, развивающей направленности и здоровьесбережения.</p> <p>1.1.1. Разработать стратегическую карту системы компетенций учащихся школы и уровнейых показателей по каждой компетенции и на каждой образовательной ступени школы.</p> <p>1.1.2. Провести системно-структурный анализ и дополнение предметных программ в рамках реализации компетентностного подхода, выполнения требований государственных образовательных стандартов и целей Программы развития.</p>
<p>2. Развитие педагогической компетентности для внедрения и совершенствования методов и технологий обучения и воспитания на основе компетентностного подхода.</p>	<p>2.1. Создать условия для достижения членами педагогического коллектива необходимой профессиональной компетентности для эффективного внедрения в практику современных технологий, способствующих достижению запланированных образовательных результатов:</p> <p>2.1.1. Организовать постоянно действующий семинар по освоению технологий на основе компетентностного подхода. Выработать единый подход всех педагогов к формированию ключевых компетенций.</p> <p>2.1.2. Организовать постоянно действующий семинар по коллективному анализу и экспертизе деятельности педагогов на основе разработанных совместно критериев.</p> <p>2.1.3. Организовать курсы повышения квалификации педагогов и классных руководителей по освоению технологий, адекватных целям Программы развития.</p> <p>2.1.4. Организовать обучение педагогов и учащихся использованию библиотечных и порталных баз данных.</p> <p>2.1.5. Сформировать в школе на базе методического объединения классных руководителей творческую группу учителей.</p>
<p>3. Изменение системы оценки качества образования через дополнение методов, процедур и содержания экспертизы, оценки и мониторинга.</p>	<p>3.1. Создать систему требований и критериев оценки, мотивирующих участников образовательного процесса работать в режиме развития.</p> <p>3.1.1. Включение в систему внутришкольного контроля и мониторинга диагностики исследования ключевых компетенций учащихся.</p> <p>3.1.2. Разработать систему критериальной уровневой оценки деятельности учителя (квалиметрических шкал) в соответствии с целями программы развития.</p> <p>3.1.3. Увязать систему поощрения и стимулирования педагогов с показателями качества образования в рамках целей Программы развития.</p> <p>3.1.4. Ввести в практику систему общественной экспертизы и коллективных форм оценки деятельности учителей, педагогов дополнительного образования.</p> <p>3.1.5. Разработать и внедрить систему поощрений школьников, направленную на успешное освоение учащимися школы в различных видах деятельности системы компетенций (запланированных целей Программы).</p> <p>3.1.6. Организовать мониторинг адаптации выпускников школы в социуме.</p> <p>3.1.7. Сформировать пакет материалов по изучению уровня воспитанности учащихся.</p> <p>3.1.8. Внедрить экспертные и аналитические методы и процедуры</p>

	<p>профессионально-общественной экспертизы для проведения анализа результатов и формирования приоритетов инновационной деятельности.</p>
<p>4. Создание новой модели качества условий образовательного процесса в рамках компетентного подхода. Внесение изменений в организацию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования для создания ситуаций социального взаимодействия как механизма позитивной социализации учащихся.</p>	<p>4.1. Установить приоритет технологий деятельностного (компетентного) подхода в образовательном процессе на основе работы с мотивацией, самостоятельностью и ответственностью ученика за свои успехи и неудачи, за свой выбор, активной роли в процессе обучения (поиск совместного решения проблемы и построение новых знаний).</p> <p>4.1.1. Увеличить долю практико-ориентированного обучения с усилением воспитывающего аспекта урока.</p> <p>4.1.2. Создать для учащихся в урочном и внеурочном образовательном пространстве условия выбора.</p> <p>4.1.3. Проанализировать условия для обеспечения ученику возможности учиться в индивидуальном темпе и изучать предметы на доступном уровне сложности, включая предметы предпрофильного и профильного обучения.</p> <p>4.1.4. Разработать систему профориентационной работы с начальной ступени обучения.</p> <p>4.1.5. Провести инвентаризацию набора элективных и факультативных курсов с учетом социального заказа родителей, особенностей социума, потребностей рынка труда для предоставления возможности учащимся выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>4.1.6. Организовать совместную с детским садом подготовку к школе детей дошкольного возраста в рамках подпрограммы «Школа будущего первоклассника» для выстраивания преемственности формирования системы компетенций учащихся школы.</p> <p>4.1.7. Создать двухуровневую систему обучения исследовательским и проектным умениям через организацию образовательных ситуаций - на уроке и в рамках научно-исследовательской деятельности. Организовать НОУ учащихся.</p> <p>4.1.8. Расширить совместные проекты с российскими и зарубежными партнёрами – организациями, вузами для включения учащихся и педагогов в различные сети в рамках проектов различных уровней.</p> <p>4.1.9. Организовать регулярное проведение школьных научно-практических конференций и методических семинаров, практикумов, летних школ.</p> <p>4.1.10. Создать школьный журнал с превалированием детской активности для отражения результатов проектной и учебно-исследовательской работы школьников.</p> <p>4.1.11. Ввести в практику обучения и контроля использование на уроках и для подготовки домашних заданий электронные библиотечные информационные ресурсы различных образовательных порталов в рамках всех основных предметов учебного плана.</p> <p>4.1.12. Разработать методические рекомендации по созданию воспитательных систем в рамках компетентного подхода.</p> <p>4.1.13. Разработать нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность классных руководителей по созданию воспитательной системы класса.</p> <p>4.1.14. Разработать рекомендации по организации совместной деятельности классных руководителей, психолога, социального педагога, библиотекаря.</p> <p>4.1.15. Разработать и внедрить программу «Здоровье», предусматривающей создание условий для обеспечения психической и физической безопасности, социально-психологической поддержки учащихся и их родителей, индивидуального и психолого-педагогического сопровождения.</p>

	<p>4.1.16. Построить систему тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>4.1.17. Разработать и реализовать программу информатизации и технического обеспечения образовательного процесса и школьной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закупить средства работы с библиотечной информацией. • Закупить и внедрить программное обеспечение для школьного портала и обеспечения проектно-исследовательской деятельности. • Закупить и установить программное оборудование для школьной библиотеки. • Закупить и установить компьютерную, мультимедийную технику. • Организовать приобретение и использование программных пакетов по анализу данных и моделированию процессов в рамках различных учебных предметов. • Создать на школьном портале специализированные учебные и методические ресурсы. • Сформировать и приобрести базы данных для образовательной и проектно-исследовательской деятельности. • Закупить и установить оборудование для учебных лабораторий, библиотеки. Создать и ввести в действие новые учебные и творческие лаборатории. • Включить в практику работы школы использование возможностей школьного Информационного Центра для обработки различной информации.
<p>5. Изменение системы управления в соответствии с заявленной целью.</p>	<p>5.1. Создать условия для развития демократизации и децентрализации процессов управления на основе гармоничного сочетания управления и самоуправления.</p> <p>5.1.1. Активизировать работу Управляющего совета.</p> <p>5.1.2. Расширить полномочия - круг вопросов, решаемых родительской и ученической общественностью через вовлечение в разработку стратегии и реализацию Программы развития, общественную экспертизу результатов.</p> <p>5.1.3. Создать условия для вовлечения педагогического коллектива школы в разработку и реализацию политики и стратегии школы (Программу развития), экспертизу её деятельности.</p> <p>5.1.4. Создать условия для проекции политики и стратегии развития школы на все уровни, особенно - методических объединений, методсовета.</p> <p>5.1.5. Разработать систему обратной связи и информирования родителей и учащихся о проводимой политике и стратегии школы, результативности её работы. Ввести в практику ежегодный публичный отчёт не только на сайте школы, но и перед общественностью - Управляющим советом, в СМИ.</p> <p>5.1.6. Организовать систематическое проведение <i>прогнозно-аналитических работ</i> по достижению целей Программы развития с вовлечением заинтересованных сторон (родителей, учащихся, педагогический коллектив, местное сообщество) в формирование и реализацию <i>стратегии и политики</i> школы (<i>Программы развития</i>), согласованной с требованиями инновационной экономики.</p>

5.6. Перечень инновационных подпрограмм для реализации Программы развития.

1. Подпрограмма: «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей».

Цель подпрограммы: выявление одарённых детей со ступени начального образования на основе наблюдения, изучения психологических особенностей речи, памяти, логического мышления; создание условий для оптимального развития одарённых детей; формирование, углубление и развитие способностей одарённых детей.

2. Подпрограмма: «Здоровье и здоровый образ жизни».

Цель подпрограммы: формировать у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, важнейшие коммуникативные навыки, способствующие успешной социальной адаптации, помочь сделать осознанный выбор здорового стиля жизни.

3. Подпрограмма: «Образовательный проект - Формирование ключевых компетенций».

Цель подпрограммы: скоординировать действия педагогов начальной, основной и полной школы по формированию ключевых компетенций обучающихся; использовать единые подходы к классификации, составу и методикам формирования ключевых компетенций. Научить детей решать проблемы в сфере учебной деятельности, ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей (избирателя, гражданина, потребителя, пациента, организатора, члена семьи и т.д.), решать проблемы профессионального выбора.

4. Подпрограмма: «Психолого–педагогическое сопровождение обучающихся в рамках управления качеством образования».

Цель подпрограммы: разработка вариативной модели психолого – педагогической реабилитации неуспешных в учебной деятельности школьников в целях построения индивидуальной стратегии коррекционного процесса с опорой на педагогические принципы: нормативности образования и открытости образовательных перспектив, партнерства с семьей, личностно–ориентированного подхода в воспитании, создания психолого–педагогических условий для гармонизации развития.

5. Подпрограмма: «Развитие тьюторских практик как обязательное условие построения системы непрерывного образования».

Цель подпрограммы: обеспечить организационные (управленческие) и педагогические условия реализации обучающимися индивидуального образовательного маршрута через создание системы методической поддержки педагогов образовательного учреждения по реализации тьюторских практик.

5.7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Достижение обучающимися образовательных результатов, соответствующих современным федеральным государственным стандартам и целям Программы.
2. Создание новой модели образовательной среды адаптивной, разноуровневой, компетентностно - ориентированной школы.
3. Достижение педагогическим коллективом профессиональной компетентности в использовании современных педагогических технологий, адекватных целям Программы развития.
4. Построение новой структуры управляющей системы школы, в условиях усиления общественной составляющей, обеспечивающей инновационный режим работы.
5. Создание условий эффективной системы управления инновационными процессами: высокая заинтересованность и повседневная поддержка работы учителей руководством школы, мотивация персонала; соответствующая подготовка и дисциплина «команды специалистов» на всех уровнях системы управления; нормативно-методическое, в том числе экономическое, правовое и организационное обеспечение системы управления инновационной деятельностью; вовлечённость в разработку и реализацию стратегии развития (Программы развития) педагогического персонала, родительской и ученической общественности.
6. Создание системы мониторинга образовательных результатов на компетентностной основе, включающей в себя как внутренний контроль, так и внешнюю экспертизу.
7. Построение системы тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющей повысить у обучающихся уровень мотивации достижения успеха, уровень сформированности рефлексивных умений и навыков, уровень сформированности умений целеполагания.

РАЗДЕЛ VI. ПОРЯДОК МОНИТОРИНГА ХОДА И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Психологическая, методическая и социологическая службы школы определили следующие *параметры мониторинга хода и результатов реализации Программы*:

1. Реализация индивидуальных способностей и возможностей детей.
2. Социализация детей в ходе образовательного и воспитательного процесса.
3. Удовлетворенность образовательных запросов детей и их родителей.
4. Образовательные достижения учащихся.
5. Совершенствование содержания образовательного процесса в школе.
6. Изменение подходов к технологиям обучения и повышению педагогического мастерства.
7. Совершенствование структуры управленческой, методической и воспитательной систем школы.
8. Развитие тьюторских практик в образовательном процессе.

Порядок мониторинга каждого из этих параметров описан ниже.

Мониторинг первого параметра (реализация индивидуальных способностей и возможностей детей) проводится педагогами-психологами по следующим направлениям:

- диагностика уровня развития основных познавательных процессов и его соответствие возрасту и учебным задачам;
- диагностика состояний в учебной деятельности (работоспособность, утомляемость, интерес);
- диагностика индивидуальных особенностей и личностных свойств;
- диагностика умственных способностей учащихся;
- диагностика творческих способностей.

В результате предварительного мониторинга по первому параметру, проведенного по результатам 2012/2013 учебного года, были сделаны следующие выводы.

1. Интенсифицировался образовательный процесс с учетом диагностических данных об уровнях развития детей (умственного, творческого, индивидуальных особенностей).
2. Данные диагностических исследований способствовали организации индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Второй параметр мониторинга (социализация детей в ходе образовательного и воспитательного процесса) и третий параметр (удовлетворенность образовательных запросов детей и их родителей) являются одними из приоритетнейших проблем системы образования. Они включают в себя исследование уровней освоения и усвоения учащимися

социальных норм и ценностей, способность школы к формированию самореализующейся личности с навыками адаптации к новым механизмам развития образования и постоянно меняющейся социально-экономической обстановке в стране.

Второй параметр мониторинга (*социализация детей в ходе образовательного и воспитательного процесса*) исследуется по методикам:

– комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана доцентом А. А. Андреевым);

– методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана доцентом Е.Н. Степановым).

В качестве диагностируемых параметров выступают:

1. Совершенствование механизма государственно-общественного управления образованием на школьном уровне;

2. Взаимодействие с заинтересованными в деле воспитания детей и молодежи организациями на основе соглашений с ними (с отделом социальной защиты, отделом здравоохранения, с центром занятости населения, с отделом внутренних дел, с отделом культуры и т.д.);

3. Организация деятельности в школе по основным учебно-воспитательным направлениям.

Результаты предварительного мониторинга (2012/2013 уч. год): диагностические данные по представленным методикам способствовали выявлению потенциальных способностей, запросов детей и родителей, возможностей окружающего социума и социокультурной среды в формировании социально-адаптивной модели выпускника школы.

Мониторинг третьего параметра (*удовлетворенность образовательных запросов детей и родителей*) способствует формированию банка данных о выпускниках школы по следующим параметрам:

– информационная компетентность;

– коммуникативная компетентность;

– учебно-познавательная компетентность;

– общекультурная компетентность.

Мониторинг четвертого параметра (*образовательные достижения учащихся*) проводится по результатам, которые показывают учащиеся в ходе их аттестаций по школьным предметам. Основными видами аттестаций являются: стартовая, промежуточная и итоговая.

Мониторинг пятого параметра (*совершенствование содержания образовательного процесса в школе*) включает два направления:

1. Диагностика совершенствования преподавания общеобразовательных предметов.

2. Диагностика результативности ведения новых курсов, факультативов и кружков.

Диагностика совершенствования преподавания общеобразовательных предметов проводится по следующим показателям:

- уровень владения методикой преподавания новых курсов;
- качество знаний, умения и навыков, учащихся по этим предметам;
- уровень научности преподавания данного предмета;
- качество методического обеспечения содержания образования.

Диагностика результативности ведения новых курсов и факультативов исследуется по следующему алгоритму:

1. Администрация проводит контроль за ведением новых курсов, факультативных занятий и кружков (посещение занятий, подготовка аналитических справок по итогам посещения и проведения срезовых контрольных работ).

2. Организуются творческие отчеты учителей на педагогических советах и заседаниях методических объединений.

3. Проводится анкетирование учеников школы с целью выявления их мнения о работе кружков, факультативов и курсов.

4. Организуются общешкольные мероприятия: предметные недели, научно-практические конференции и т.д.

Мониторинг шестого параметра (*изменение подходов к технологиям обучения и повышению педагогического мастерства*) проводится по следующим показателям:

1. Эффективность образовательного процесса.
2. Уровень обученности, воспитанности и развития школьников.
3. Внедрение педагогического опыта в практику работы учителей.
4. Изменение качества преподавания учителей.

Седьмой параметр (*совершенствование структуры управленческой, методической и воспитательной систем школы*) определяется реальными результатами деятельности, соответствующими социальному заказу общества школе, муниципальной системе образования, концепциям и программам развития образовательных учреждений.

Основными показателями мониторинга данного параметра являются:

1. Реализация стратегии развития школы.
2. Степени проявления демократических и гуманистических традиций и тенденций управления образовательным процессом по развитию личности учащихся.
3. Организация управленческой и методической деятельности.
4. Решение тактических и оперативных задач, ориентированных на выработку общих позиций по согласованию целей развития школы, муниципальной системы образования, подходов к отбору содержания, способов достижения результатов.
5. Взаимодействие всех субъектов системы образования.

Следовательно, для выявления качественного состояния вышеназванного параметра в первую очередь диагностируются члены администрации школы и руководители методических объединений.

Показателями успешного осуществления их деятельности являются:

1. Управленческие и методические знания (научные – о системе управления, о сущности и поведении субъектов управления, об образовательных процессах, профессиональные – об обобщении опыта педагогов, описании процедур управления и технологических моделей педагогической деятельности, культурных норм управленческой деятельности – культурологические, гуманитарные, антропологические, психологические, педагогические знания, формирующие культуру руководителя).

2. Технологизация управленческой деятельности (Организационно-педагогическая функция – организация методических мероприятий, заседаний методических объединений, конкурсов, конференций, семинаров, творческих отчетов педагогов; взаимосвязь с другими образовательными учреждениями различного уровня и др. Контрольно-диагностическая функция – наличие системы мероприятий по мониторингу качества образования и банка диагностического инструментария по различным аспектам образовательной деятельности; знание методов анализа, контроля, диагностики и др. Коррекционно-регулирующая функция – регулирование процессов образовательного, педагогического, методического и управленческого, а также профессиональных, коммуникативных отношений).

3. Социально-психологические отношения в педагогическом коллективе (степень влияния управленческой и методической деятельности на духовно-нравственные национальные ценности школьного коллектива, способность мобилизации всего педагогического коллектива на решение поставленных задач, умение сформировать коллектив единомышленников, обеспечивающих единство действий и коллегиальность управления, поддержание благоприятного морально-психологического климата в коллективе, ориентированного на творческий поиск и созидание, степень удовлетворенности педагогов и учеников своим трудом, развитие их потребностей и мотивов в творческой деятельности, становление и формирование саморазвивающейся личности ученика, педагога).

Данные показатели исследуются в ходе бесед, анкетирования, изучения методической и управленческой документации, анализа результативности деятельности образовательного учреждения.

Восьмой параметр (развитие тьюторских практик в образовательном процессе) определяется результативностью тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Диагностический инструментарий оценивания результатов опытно-экспериментальной работы

<i>№ п/п</i>	<i>Аспекты изучения</i>	<i>Показатели</i>	<i>Диагностические средства</i>
------------------	-----------------------------	-------------------	-------------------------------------

1.	Мотивация достижения успеха.	Уровень мотивации достижения успеха.	Анкета для обучающихся «Уровень мотивации достижения успеха».
2.	Рефлексивные умения и навыки.	Уровень сформированности рефлексивных умений и навыков.	Анкета для педагогов образовательного учреждения: «Степень развития рефлексивных умений».
3.	Умения целеполагания.	Уровень сформированности умений целеполагания.	Анкета для обучающихся «Степень развития умения целеполагания».
4.	Мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся.	Уровень мотивации учения и эмоционального отношения к учению.	Тест-опросник диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению школьников. Спилбергер Ч.Д.; модификация А.Д. Андреева (1987)).

РАЗДЕЛ VII. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В ЖЕЛАЕМОЕ СОСТОЯНИЕ

Учитывая государственную стратегию развития образования, было определено состояние школы, которое обеспечило бы решение всех стоящих перед ней задач.

При этом направления развития школы составляют *стратегию* ее развития, а пути достижения желаемого состояния школы – *тактику* перевода школы в желаемое состояние.

При разработке *стратегии*, учитывались проблемы современного образования, для решения которых и предлагается внедрение данного инновационного проекта.

Основными проблемами, по нашему мнению, являются:

1. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточность использования инновационных технологий обучения.

2. Сложность апробации новых учебно-методических комплексов ввиду отсутствия полного методического обеспечения.

3. Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности.

4. Недостаточная материально-техническая база для развития информационной грамотности учащихся и создания условий по выполнению образовательных проектов школы.

5. Слабое программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Стратегия и *тактика* перевода школы в *желаемое состояние* показаны в табл. 6.

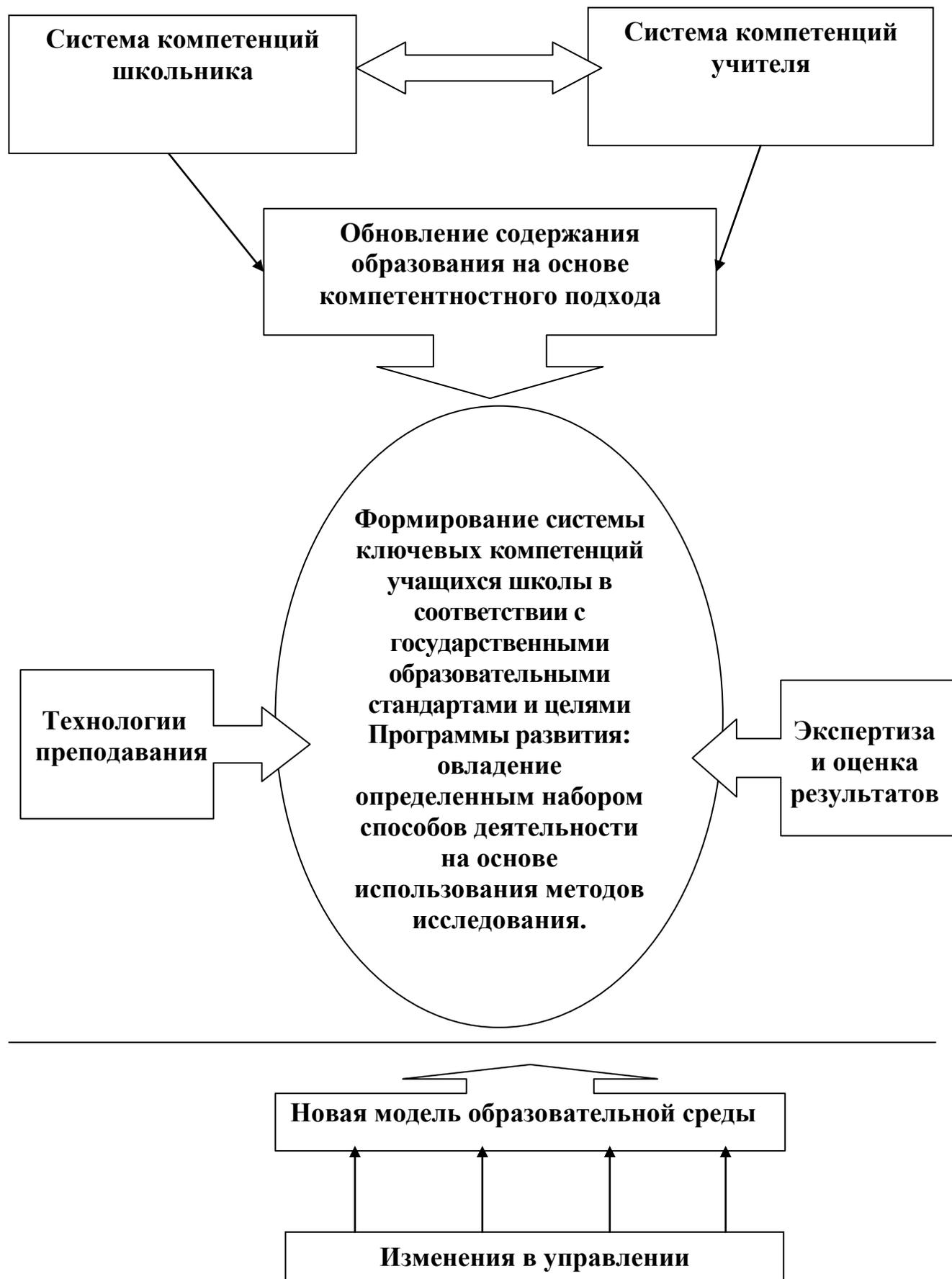
Модель реализации концепции - рис. 2.

Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.

Таблица 6.

Стратегия (направления развития школы)	Тактика (пути достижения желаемого состояния школы)
1.Использование в образовательном процессе инновационных, основанных на системно-деятельностном подходе, технологий обучения, их приоритет над традиционными формами и методами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация и внедрение современных образовательных технологий. 2. Поиск и апробация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся. 3. Участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях. 4. Формирование программ предпрофильных и профильных курсов. 5. Привлечение специалистов различных профилей и разработка системы элективных курсов. 6. Расширение системы дополнительного образования за счет увеличения количества социальных партнеров.
2.Совершенствование методического обеспечения для апробации новых учебно-методических комплексов и поддержки образовательного процесса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации учителей работающих по новым учебно-методическим комплексам. 2. Создание индивидуальных и совместных творческих проектов всех субъектов образовательного процесса. 3. Формирование банка программно-методических материалов и электронных учебных пособий.
3.Разработка и внедрение форм организации учебной деятельности, способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка технологий дифференцированного, развивающего, проблемного, проектного и игрового обучения. 2. Внедрение вариативных программ, учебников, технологий. 3. Расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых школой.
4.Развитие материально-технической базы для повышения информационной грамотности учащихся и создания условий по выполнению школьных образовательных проектов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оснащение предметных кабинетов компьютерной техникой. 2. Разработка тематических сайтов по проектной деятельности и электронных учебных пособий лингвистического и гуманитарного профилей.

Модель реализации концепции (рис.2).



Желаемое состояние школы, на достижение которого направлена реализация представленного инновационного проекта, предполагает:

1. Наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры.
2. Практическое применение педагогическими работниками школы инновационных образовательных технологий, практико-ориентированных приёмов и методов в процессе обучения и воспитания школьников; использование на уроках групповых, командных форм работы для организации взаимодействия детей и т.д..
3. Подготовку учащихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума.
4. Выработку у учащихся навыков самоанализа, самооценки, самостоятельного планирования и получения желаемых результатов.
5. Формирование социально-активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру, гуманитарную и социально-экономическую грамотность.
6. Компьютеризацию образовательного процесса (использование педагогами в учебном и образовательном процессе новых информационно-коммуникационных технологий, Интернет-программ; включение в работу на уроке ресурсов различных образовательных порталов (знать эти порталы, добиваться, чтобы их знали и использовали дети, включать их в работу на уроке по своему предмету).
7. Сохранение лидирующей позиции образовательного учреждения в системе образования района.
8. Расширение системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, ежегодное расширение перечня образовательных услуг.
9. Увеличение общественной составляющей в управлении: активизация деятельности Управляющего совета.
10. Становление системы многоканального финансирования деятельности школы.

Таким образом, результатом реализации данного инновационного проекта является преобразование школы в школу успеха, школу инновационного опыта (компетентностную школу личностного роста), выпускники которой будут конкурентоспособны в реалиях современного мира.

РАЗДЕЛ VIII. КРАТКИЙ АНАЛИЗ ИСХОДНОГО СОСТОЯНИЯ

Основой успешного решения поставленных целей Программы являются полученные на предыдущих этапах развития школы результаты.

Краткий SWOT-анализ исходной ситуации: ресурсы, проблемы для достижения результата.

Таблица 7.

<u>Сильные стороны</u>	<u>Слабые стороны</u>
<p><i>Сложившийся высокопрофессиональный педагогический коллектив, в котором высока:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогов, разделяющих новую стратегию Программы развития и мотивированных к совершенствованию своего мастерства в рамках этой стратегии; 2. Доля удовлетворённости педагогического персонала условиями труда для реализации Программы развития школы; 3. Доля педагогов, включённых в работу внутришкольного постоянно действующего семинара по освоению технологий на основе компетентностного подхода, анализа педагогической деятельности; 4. Доля педагогов, освоивших в учебном и образовательном процессе современные технологии в рамках деятельностного подхода, направленные на работу с субъектностью ученика; 5. Доля педагогов, использующих новые технологии в рамках компетентностного подхода; 6. Доля учителей с направленностью на диалогический стиль обучения (установление диалогических, партнёрских отношений между участниками образовательного процесса, установление договоренностей, согласование ценностей, принятие множественности точек зрения, ценностей, смыслов); 7. Доля учителей, воспринимающих ошибку ученика как его «точку роста»; 8. Доля педагогов, способных заниматься проектной, учебно-исследовательской работой с учащимися; 9. Доля учителей, владеющих педагогической рефлексией и анализом педагогической деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная адаптация учебных программ к запросам рынка образовательных услуг и рынка труда. 2. Консерватизм педагогов с большим стажем работы. 3. Недостаточная техническая оснащённость: слабая мультимедийная составляющая электронных учебно-методических материалов; не обеспечено финансирование подключения учебных кабинетов к Интернет для достижения новых результатов. 4. Невысока доля педагогов, обобщивших свой опыт в виде печатных работ, выступлений на конференциях. Отсутствие авторских программ. 5. Финансовая зависимость от государства и (спонсоров) родителей. 6. Слабо разработанная система методов измерения и анализа измеряемых показателей по всем основным процессам деятельности школы, требуется разработка уровневой критериальной оценки систем компетенций учащихся и педагогов в рамках новых целей Программы.

<p><i>Широкие полномочия, достаточный круг вопросов, решаемых родительской и ученической общественностью:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение в разработку стратегии и реализацию Программы развития; 2 Вовлечение в общественную экспертизу результатов; 3 Практика ежегодного публичного отчёта перед общешкольным родительским собранием. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Невысока доля педагогов, родителей и обучающихся, включённых в разработку политики и стратегии школы и реализацию Программы развития. 2.Отсутствие практики ежегодного публичного отчёта перед Управляющим советом, в СМИ.

**IX РАЗДЕЛ.
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Таблица 8.

Этап, сроки	Задачи	Мероприятия
Первый этап <u>Ориентировочный</u> (2013-2014 г.)	Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации российского образования.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Теоретический анализ состояния российского образования, направлений его модернизации. ▪ Определение принципиального направления развития ОУ и принятие решения администрацией школы об обновлении содержания образования на основе компетентностного подхода. ▪ Проведение начального самоанализа и самооценки ОУ. ▪ Изучение социального заказа родителей, потребностей учащихся, рынка труда. ▪ Разработка программы развития школы. ▪ Распределение ответственных за разработку и реализацию направлений Программы развития.
Второй этап <u>Подготовительный</u> (2014-2015 г.)	Разработка, согласование, совершенствование моделей, планов и программ деятельности ОУ в соответствии с целями и задачами Программы развития на всех уровнях управления.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание комплексно-целевых программ по реализации основных направлений программы развития. * Создание ресурсного обеспечения Программы развития.
Третий этап <u>Основной</u> (2015-2016 г.)	Отработка и корректировка моделей, планов и программ деятельности ОУ в соответствии с целями и задачами Программы развития.	Реализация комплексно-целевых программ по основным направлениям Программы развития.
Четвертый этап <u>Обобщающий</u> (2016-2017)	Совершенствование и обобщение наработанного педагогического опыта по реализации программных целей и задач.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы ▪ Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.
Пятый этап <u>Итоговый</u> (2017-2018)	Подведение итогов реализации программных целей и задач. Распространение опыта.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Представление и распространение опыта реализации Программы развития. ▪ Разработка дальнейших шагов по совершенствованию образовательного процесса школы. ▪ Разработка новой Программы развития школы на основе анализа.

Х РАЗДЕЛ.

Календарно-тематический план реализации Программы развития на 2013-2014 г.г.

Таблица 9.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация проектирования, планирования текущей педагогической деятельности по всем направлениям Программы развития.	Август 2013 г.	Директор, зам. директора
2	Создание комплексно-целевых программ по реализации основных направлений Программы развития.	Сентябрь – ноябрь 2013 г.	Заместители директора, председатели МО, руководители творческих групп
2.1	Разработка подпрограммы по направлению: «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей».	Сентябрь – ноябрь 2013 г.	Заместители директора, председатели МО, руководители творческих групп
2.1.1	Разработка подпрограммы по направлению: «Здоровье и здоровый образ жизни».	Сентябрь – ноябрь 2013 г.	Заместители директора, председатели МО, руководители творческих групп
2.1.2	Разработка подпрограммы по направлению: «Образовательный проект – Формирование ключевых компетенций».	Сентябрь – ноябрь 2013 г.	Заместители директора, председатели МО, руководители творческих групп
2.1.3	Разработка подпрограммы по направлению: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках управления качеством образования».	Сентябрь – ноябрь 2013 г.	Заместители директора, председатели МО, руководители творческих групп
2.2	Разработка системы организации внеурочной деятельности для создания ситуаций социального взаимодействия как механизма позитивной социализации учащихся	Сентябрь – ноябрь 2013 г.	Заместители директора, председатели МО, руководители творческих групп
2.3	Разработка системы организации дополнительного образования для создания ситуаций социального взаимодействия как механизма позитивной социализации учащихся	Сентябрь – ноябрь 2013 г.	Заместители директора, председатели МО, руководители творческих групп
2.4	Разработка системы мониторинга адаптации выпускников школы в социум	Сентябрь – ноябрь 2013 г.	Заместители директора, председатели МО, рук. творческих групп
2.5	Комплектование пакета материалов по изучению уровня воспитанности учащихся.	Сентябрь – ноябрь 2013 г.	Заместители директора, председатели МО, руководители творческих групп
2.6	Разработка системы организации системы управления в соответствии с заявленной целью	Сентябрь – ноябрь 2013 г.	Заместители директора, председатели МО, руководители творческих групп
3	Создание ресурсного обеспечения программы развития	В течение года	Заместители директора, председатели МО
4	Разработка программы информатизации и оборудования	Ноябрь-	Заместители директора,

	образовательного процесса и школьной среды	декабрь 2013 г.	председатели МО, рук. творческих групп
5	Проведение публичного отчёта о проводимой политике и стратегии школы на сайте школы	Декабрь 2013 г.	Директор школы
6	Проведение методического семинара: «Воспитывающий эффект системно-деятельностного подхода на уроке»	Январь 2014 г.	Заместители директора, председатели МО
7	Создание условий для достижения членами педагогического коллектива необходимой профессиональной компетентности для эффективного внедрения в практику современных технологий, способствующих достижению запланированных образовательных результатов	Февраль-март 2014 г.	Заместители директора, председатели МО, руководители творческих групп
8.	Организация круглого стола по освоению технологий на основе компетентностного подхода.	Март 2014 г.	Заместители директора, председатели МО, руководители творческих групп
9.	Организация обучения педагогов и учащихся использованию библиотечных и порталных баз данных.	Апрель 2014 г.	Заместители директора
10.	Организация постоянно действующего семинара по коллективному анализу и экспертизе деятельности педагогов на основе разработанных совместно критериев.	В течение года	Заместители директора, председатели МО, руководители творческих групп
11.	Организация курсов повышения квалификации педагогов и классных руководителей по освоению технологий, адекватных целям Программы развития.	Апрель 2014 г.	Заместители директора, председатели МО, рук. творческих групп
12.	Разработка системы критериальной уровневой оценки деятельности учителя в соответствии с целями программы развития.	Май 2014 г.	Заместители директора, председатели МО, рук. творческих групп
13.	Включение в систему внутришкольного контроля и мониторинга диагностики исследования ключевых компетентностей учащихся	Август 2014 г.	Заместители директора, председатели МО
14.	Расширение полномочий родительской и ученической общественности через активизацию работы Управляющего совета	Сентябрь 2014 г.	Директор школы
15.	Разработать систему поощрения и стимулирования педагогов соответствии с показателями качества образования в рамках целей программы	Сентябрь-октябрь 2014 г.	Директор школы, Управляющий совет
16.	Разработка системы общественной экспертизы и коллективных форм оценки деятельности учителя, педагога ДО.	Сентябрь-октябрь 2014 г.	Директор школы, Управляющий совет
17.	Разработка и внедрение системы поощрений школьников, направленной на успешное освоение учащимися школы в различных видах деятельности системы компетенций	Сентябрь-октябрь 2014 г.	Директор школы, Управляющий совет
18.	Проведение методического педсовета: «Технологии компетентностного подхода как средство мотивации и развития познавательной активности учащихся».	Ноябрь 2014 г.	Заместители директора, председатели МО
19.	Проведение публичного отчёта о проводимой политике и стратегии школы на сайте школы	Декабрь 2014 г.	Директор школы

XI РАЗДЕЛ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации Программы развития школы необходимо следующее ресурсное обеспечение: **нормативно-правовое, программно-методическое, информационное, мотивационное, кадровое, материально-техническое.**

Нормативно - правовое обеспечение включает:

1. Формирование пакета утвержденных комплексных образовательных проектов, обеспечивающих создание модели компетентностной, профильной школы.
2. Внесение изменений в Устав школы.
3. Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления.

Программно-методическое обеспечение подразумевает:

1. Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение по выполнению государственных образовательных программ.
2. Разработку рекомендаций по технологии компетентностного, профильного индивидуального обучения.
3. Создание календарно-тематических планов разработки школьных образовательных проектов.
4. Разработку требований и рекомендаций по работе с индивидуальными папками учащихся и учителей (портфолио).

Информационное обеспечение заключается в информирование социума о характере преобразований в школе.

Основу **мотивационного обеспечения** составляют:

1. Стимулирование деятельности учителей-новаторов.
2. Усиление работы с учениками и их родителями по разъяснению необходимости преобразований в школе.

Кадровое обеспечение основывается на:

1. Обучении на курсах повышения квалификации учителей, работающих в рамках инновационного проекта.
2. Подборе и расстановке педагогических кадров для реализации основных положений программы развития.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании специализированных кабинетов по профилям обучения школы, ремонте существующих предметных кабинетов, оснащении создаваемых профильных и существующих кабинетов современной эргономичной мебелью, пополнении библиотечного фонда, создании и развитии школьной медиатеки.

Важнейшим компонентом материально-технического обеспечения Программы развития школы является ее оснащение современными средствами вычислительной техники, демонстрационным оборудованием и периферийными устройствами (табл. 10).

Перечень средств вычислительной техники, демонстрационного оборудования и периферийных устройств, необходимых для реализации Программы развития школы

Таблица 10.

№ п/п	Характеристика СВТ, ДО, ПУ	Требуемое количество штук	Стоимость единицы техники, руб.	Сумма, руб.	Предполагаемое использование
1. Средства вычислительной техники					
1.1.	Ноутбук.....	15	25000	375000	Повышение качества образовательного процесса. Работа учителей-предметников по созданию мультимедийного сопровождения уроков, электронных учебных пособий. Создание и заполнение тестовых баз данных, их использование для мониторинга знаний учеников. Создание и использование автоматизированных систем мониторинга знаний учеников школы. Подготовка проектов для участия в конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах различных уровней. Подготовка мультимедийного сопровождения докладов и выступлений на школьных мероприятиях (педчтения, методические семинары, педсоветы, фестивали и т.д.).

ХII РАЗДЕЛ. РИСКИ, ИХ ВЛИЯНИЕ И МИНИМИЗАЦИЯ

В современных условиях общеобразовательное учреждение не может себе позволить пассивное следование за изменениями, иначе оно станет неконкурентоспособным, что может привести к его ликвидации.

Динамика развития школы (ассортимент предоставляемых ею образовательных услуг, их качество, обеспечение безопасности образовательного процесса и дополнительного образования) должна опережать изменения среды, в которой она функционирует и своевременно реагировать на вызовы, основными из которых, на наш взгляд, являются:

1. Конкуренция со стороны расположенных в Ленинском районе школ.

2. Уменьшение количества качественных образовательных услуг, предоставляемых школой, в результате ротации педагогических кадров.

3. Возможные ошибки администрации школы по изучению рынка образовательных услуг.

4. Невозможность гибкого реагирования на уменьшение интереса со стороны учеников и их родителей к школьным предметам, элективным курсам и факультативам ввиду необходимости выполнения утвержденного Учебного плана школы.

5. Характерное для настоящего времени сокращение численности потенциальных учеников из-за «демографической ямы» девяностых годов прошлого века.

6. Неодинаковые способности и различные мотивации учеников.

7. Устаревание полученных в школе знаний в быстро меняющейся социальной среде.

По нашему мнению, в сферу компетенции школы входит реакция на вызовы, указанные в пунктах **1, 2, 3**.

Для получения преимуществ и победы в конкурентной борьбе за потенциальных учеников, школа планирует осуществить комплекс взаимосвязанных мероприятий:

1. Создание брэнда, герба, девиза, гимна школы, которые бы отражали прошлое и настоящее школы, а также ее возможное будущее, то состояние, к которому она стремится.

2. Размещение информации о школе, перспективах ее развития, современном состоянии, преимуществах в средствах массовой информации, в первую очередь электронных, а также на информационных порталах управления образования, поселковых СМИ и др., создание и поддержание в актуальном состоянии школьного сайта, печатного органа школы, редактируемого учениками.

3. Введение в учебную программу предметов, обеспечивающих высокий уровень образования в профильных классах и конкурентные преимущества выпускников нашей школы.

4. **Внедрение** в школьный образовательный процесс инновационных технологий обучения, основанных, в первую очередь, на современных и перспективных информационно-коммуникационных технологиях, а также новых идей и подходов в обучении.

5. **Развитие** в школе системы дополнительного образования, включающей клубы, кружки, факультативы, секции различной направленности.

6. **Совершенствование** системы здоровьесбережения и физического развития.

7. **Повышение** значимости школьного самоуправления и общественно-государственного управления школой.

8. **Активизация** инновационной деятельности в школе.

9. **Улучшение** эргономики классов, развитие территории школы.

10. **Активное взаимодействие** с потребителями образовательных услуг школы, своевременная реакция на их запросы.

В результате **ротации педагогических кадров**, которая может быть вызвана как объективными, так и субъективными причинами, возможно уменьшение количества предоставляемых школой образовательных услуг, что может существенным образом сказаться на ее имидже и привести к снижению ее конкурентных преимуществ.

Для уменьшения ротации педагогических кадров предусматривается выполнение следующих мероприятий:

1. **Усиление и совершенствование** работы по поддержанию и укреплению здоровья учителей.

2. **Поощрение** стремления педагогического состава школы повышать свою квалификацию различными способами.

3. **Совершенствование** института наставничества.

4. **Оказание** методической помощи учителям со стороны председателей методических объединений.

5. **Создание** комфортных условий работы лучшим учителям школы для предотвращения возможности перехода их в другие образовательные учреждения.

Администрация школы представляет собой мозговой центр, вырабатывающий стратегию и тактику развития школы.

В связи с этим, сотрудники администрации школы должны знать текущее состояние и перспективы развития образовательного пространства посёлка, района, области, государства.

Кроме того, представителям школьной администрации необходимо уметь анализировать и обобщать имеющиеся данные, характеризующие состояние образовательного пространства и прогнозировать его развитие, иметь согласованные взгляды на развитие школы, сознавать ответственность за обучение и воспитание конкурентоспособных учеников, адаптированных к современным жизненным реалиям и подготовленных к их возможным изменениям.

Для уменьшения количества *возможных ошибок администрации школы по изучению рынка образовательных услуг*, в идеальном варианте – их недопущения, предполагается принять следующие меры:

1. **Создать** внештатную группу для дистрибьюции образовательных услуг, предоставляемых школой, в которую включить заместителей директора школы.

2. **Осуществлять** коммуникационную деятельность, направленную на конкретные целевые группы потребителей образовательных услуг, возможных посредников.

3. **Разработать** механизм продвижения, рекламирования и продажи образовательных услуг, оказываемых школой.

4. **Поручить** подготовку и воплощение стратегических решений по развитию школы и совершенствованию предоставляемых ею образовательных услуг представителям коллектива школы, знакомым с современным состоянием образовательного пространства всех уровней, компетентным в сфере рыночной экономики, несущим личную ответственность за успехи и имидж школы, имеющим возможность и право контролировать работу функциональных подразделений школы.

ХIII РАЗДЕЛ.

КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой.

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте школы.

Приложения