МОДЕЛЬ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В рамках пятиуровневой модели построения системы тьюторского сопровождения обучающихся нами была разработана модель сопровождение траектории ранней социально-педагогической адаптации обучающихся 1-4 классов начальной школы и 5-9-х классов основной школы. В основу данной модели лежит построение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся, обеспечивающих им реализацию внеурочной деятельности в рамках предмета.

Ключевыми составляющими реализации ИОМ обучающимися становятся:

*- для начальной школы (1-4 классы):*

1. Проектирование будущего («Мой проект»).

2. Погружение в науку (работа в разновозрастных студиях с обучающимися основной и старшей школы).

3. «Один день в 5 классе».

4. Создание Портфолио.

*- для основной школы (5-9 классы):*

1. Проектирование будущего («Мой проект»).

2. Погружение в науку (работа в разновозрастных студиях с обучающимися основной и старшей школы).

3. «Один день в старшей школе».

4. Создание Портфолио.

***Тьюторское сопровождение реализуется в рамках программы внеурочной деятельности и отражается в плане воспитательной работы образовательного учреждения, классного руководителя и в графике внеаудиторной нагрузке педагога (консультации, подготовка призеров олимпиад и т.п.).***

Полное тьюторское действие предполагает:

А) Создание избыточной образовательной среды.

Б) Навигация выбора обучающегося.

В) Обсуждение следующего шага (этапа).

Соответственно, необходимо подготовить все возможные варианты внеурочной деятельности, которые может представить образовательное учреждение обучающимся.

Через систему классных часов (Клуб образовательных путешествий, форма проведения - тьюториал) ***классный руководитель*** совместно с обучающимися выстраивает «Карту интересов», на основе которой обучающийся проектирует свой индивидуальный образовательный маршрут (Мой проект). Данный маршрут учитывает индивидуальные интересы обучающихся и содержит пути их реализации в рамках образовательного учреждения (или за его пределами в учреждения дополнительного образования). Задача классного руководителя мотивировать обучающихся к построению и реализации ИОМ, а так же осуществление рефлексии (через построение работы с Портфолио).

***Учителя начальной школы*** и ***учителя предметники*** через систему индивидуальных и групповых консультаций поддерживают индивидуальные предметные проекты обучающихся, консультируют, проводят мотивирующие тьюториалы (особенно это важно для обучающихся 5-классов, т.к. они осуществляют первые пробы проектирования в рамках предметных интересов).

***Заместитель директора по НМР*** и ***по воспитательной работе***, курируют реализацию программы воспитательной работы, отслеживают систему тьюторских встреч с обучающимися.

***Школьный психолог*** и ***социальный педагог*** осуществляют диагностику мотивации достижения, способностей и навыков целеполагания, рефлексивных способностей, их динамику. Консультируют классных руководителей и учителей с тьюторской компетенцией при необходимости.

Свои наработки обучающиеся представляют на ежегодных итоговых конференциях обучающихся школы. А так же на промежуточных заседаниях клуба образовательных путешествий.